

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

(Самойленко І.О., асистент)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Актуальність дослідження. Розвиток спеціальної освіти в Україні є складним та багатограним процесом, що зумовлене радикальними змінами у суспільстві. Основним напрямом модернізації освітнього процесу є впровадження інклюзивної освіти. Наразі постає ряд певних проблем, однією з яких виступає професійна підготовка спеціальних педагогічних фахівців до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, їх батьками та іншими спеціалістами закладів освіти. Отже, актуальною є проблема підготовки спеціальних педагогів до співпраці з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, впровадження сучасних форм взаємодії та надання консультативної допомоги.

Ступінь досліджуваності проблеми. Проблема підготовки педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі останні десятиріччя є актуальною. Про це свідчать наукові праці В. Бондаря, В. Бочарової, І. Демченко, І. Зверевої, А. Капської, А. Колупасової, В. Липи, В. Синьова, С. Харченка, С. Бевзюк, К. Бовкуш, К. Гудзь, Л. Савчук та ін. Останнім часом все більше уваги приділяється дослідженню питання співпраці вчителів-логопедів та вчителів-дефектологів з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами (Ю. Рібцун, О. Корнеєва, О.Хартман, Л. Загік, А. Комінко, І. Фірсова, С. Лупінович, І. Марієва та ін.)

Результати дослідження. Враховуючи швидкий темп розвитку спеціальної освіти, вимоги до фахівців також потребують глобальних змін та осучаснення. На думку С. Лупінович та Г. Марієвої у корекційно-розвитковому процесі з дітьми з особливими освітніми потребами особлива увага звертається на співпрацю та взаємодію спеціального педагога з батьками, адже родина відіграє важливу роль, якщо не головну [1].

Заклад освіти та родина являються важливими компонентами для процесу соціалізації дитини, подальшого гармонійного розвитку особистості. На думку, Ю.Рібцун, на сьогодні у системі освіти продиктована необхідність якомога тісніше поєднувати родинне й суспільне виховання в умовах інклюзивного навчання. Така співпраця буде мати позитивну динаміку розвитку дитини, а педагогу для цього потрібно вміло оперувати різними методами та сучасними формами взаємодії спеціального фахівця з родиною. Для підвищення рівня знань батьків про розвиток дітей з особливими освітніми потребами, ми пропонуємо наступні форми роботи: проведення лекцій, бесід та батьківських зборів на актуальні теми; використання сучасних методів і засобів дистанційної форми консультування та інформування: Skype, Вебінар (Webinar) - різновид веб-конференції, домашня інтернет-сторінка; проведення ділових ігор на батьківських зборах, на родинних зустрічах, при проведенні «круглих столів»; батьківські конференції; інтернет-квест; тематичні виставки.

Висновки. Таким чином, необхідність процесу взаємодії батьків з дітьми, спеціальних педагогів з дітьми та їх батьками, партнерство з іншими фахівцями в інклюзивно-освітньому просторі має на меті досягнення результативності у різних сферах розвитку дитини. Всі вище названі форми роботи з батьками сприяють не тільки об'єднанню у спільний тандем освітній навчальний заклад та родину, а також допомагають батькам у вирішенні питань щодо подальшого навчання дітей та їх включення до соціального середовища.

Література

1. Лупінович С. М. Співпраця батьків і педагогів у загальноосвітньому закладі з інклюзивною формою навчання / С. М. Лупінович, І. Г. Марієва // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. - 2013. - № 2. - С. 216-220. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2013_2_40