

СУЧАСНІ ТРЕНДИ У ПРАЦЕВЛАШТУВАННІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

(Попова А. С., к. пед. н., ст. викладач
БДПУ, м. Бердянськ, Україна)

Соціальний працівник – актуальний напрям професійної діяльності та підготовки 21 століття, який з кожним роком отримує нові можливості для реалізації професійного та творчого потенціалу випускників та професійних соціальних працівників у різних сферах суспільного виробництва. Однак, в Україні цей вид професії має багато стереотипів та ярликів, що значно зменшує важливість цієї професії. Тому, важливим є аналіз сучасних можливостей та посад для працевлаштування майбутніх соціальних працівників після завершення навчання у закладах вищої освіти.

Окреслена тематика є малодослідженою у наукових публікаціях, але широко представлена у публіцистичних статтях, що обумовлює її актуальність і важливість для суспільства, прихильників професії, соціальних працівників-практиків та майбутніх здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота».

Характеристика сфер та посад для працевлаштування майбутніх соціальних працівників уможливорює їх представлення та систематизацію за трьома основними напрямками: традиційні, інноваційні та потенційні. До традиційних місць працевлаштування відносяться органи виконавчої влади, державні організації у сферах соціального захисту, соціального обслуговування та освіти, благодійні організації. Серед потенційних посад у вищезазначених організаціях майбутній соціальний працівник може обрати наступні, залежно від професійних вподобань, а саме: фахівець із соціальної роботи, соціальний працівник (категорія на вибір залежно від типу організації), інспектор з охорони дитинства, педагог дитячих притулків та шкіл-інтернатів, педагог соціальний, практичний психолог у закладах освіти, організатор з виховної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі, гімназії, професійно-технічному ліцеї, вихователь соціальних гуртожитків.

Інноваційні сфери та посади для працевлаштування обумовлені розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, появою нових актуальних форм роботи у галузі соціальної роботи – створення різноманітних краудсорсингових платформ, соціальних підприємств, асоціацій, благодійних організацій, основною метою діяльності яких є розробка та реалізація соціальних програм та проектів для підтримки важливих та корисних суспільних ініціатив, окремих категорій осіб або груп. Цікавим трендовим напрямом професійної діяльності соціальних працівників є формування соціальної корпоративної відповідальності працівників бізнес-структур. Такі сучасні тенденції дали можливість з'явитися посадам, які може обіймати людина, маючи диплом соціального працівника – менеджер соціальної роботи, менеджер по роботі з волонтерами, менеджер проектів та асистент проектів, менеджер з корпоративної соціальної

відповідальності бізнес структур, кейс-менеджер, керівник соціального підприємства, координатор по фандрайзингу, адміністратор молодіжних платформ тощо.

Розвиток інформаційних технологій і зростаючі потреби населення формують нові вимоги до якості соціальних послуг. Тому, окрім інноваційних сфер та посад для працевлаштування з'являються потенційні, тобто ті, які виникнуть у найближчі 5-10 років. До таких трендсеттери у галузі соціальної сфери відносять наступні: спеціаліст по краудсорсингу суспільних проблем, модератор платформи спілкування з державними органами, модератор платформи персональних благодійних програм, спеціаліст по адаптації мігрантів, соціальний працівник по адаптації людей з обмеженнями і можливостями через Інтернет, медіатор соціальних конфліктів, фахівець з організації державно-приватних партнерств в соціальній сфері.

Отже, поява нових сфер та посад для працевлаштування соціальних працівників зумовлює врахування при підготовці здобувачів зі спеціальності 231 «Соціальна робота» сучасні тенденції та виходити з позиції потенційної конкурентоспроможності майбутніх соціальних працівників на національному та міжнародному ринках праці. У цьому аспекті доцільно досліджувати тренди у соціальній роботі, включати актуальні інноваційні дисципліни, передбачати можливості для здобуття неформальної освіти, а також формувати готовність до створення та використання нетрадиційних підходів у вирішенні традиційних ситуацій.