

Олена Щиковська,

здобувач 2 рівня вищої освіти, 1 курсу

Факультет соціально-педагогічної та корекційної освіти

Наук. керівник: **Т.С.Сущинська,**

к.психол.н., ст.викл. (БДПУ)

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

Мовлення, як суспільно-історичне явище, супроводжує всі сторони буття людини, забезпечуючи успішність її адаптації, інтеграції та соціалізації. Тому увага до мовленнєвого розвитку кожної особистості не випадкова, особливо, коли йдеться про дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Така дитина не може засвоїти соціальних і культурних досягнень загальнолюдського прогресу. На дитину з інтелектуальними порушеннями не діють традиційні для кожного вікового етапу засоби вирішення освітньо-виховних завдань. Виникає об'єктивна потреба в нових підходах педагогічного впливу. Подолання труднощів, корекція, попередження вторинних відхилень у мовленнєвому розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями відбувається успішно в умовах спеціально організованої, особливим чином побудованої освіти.

Особливості мовленнєвого розвитку розумово відсталих дітей вивчали багато вчених (В. Петрова, М. Певзнер, В. Карлін, М. Стразулла, К. Лоне, Шлезінгер, М. Земан та ін), вони виявили характерні особливості їх усного і писемного мовлення, розкрили вплив мовленнєвого недорозвинення на формування розумових операцій.

В Україні з кожним роком спостерігається суттєве збільшення кількості дітей, котрі мають порушення психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку (Н. Вісневська, В. Тарасун, В. Тищенко, М. Шеремет та ін.), цей факт вимагає з одного боку, необхідності вдосконалювати вже існуючі підходи до організації та змісту логопедичних та педагогічних процесів, а з іншого – розробки нових, раціонально побудованих і діючих методик.

Об'єктом нашого дослідження є діти з розумовою відсталістю помірного ступеня в яких наявні мовленнєві порушення. Предметом є система логопедичної роботи з корекції порушень мовленнєвого розвитку дітей з розумовою відсталістю.

Мета дослідження полягає в теоретичному аналізі та емпіричному вивченні особливостей мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, специфіки логопедичної роботи з корекції порушень мовленнєвого розвитку дітей з розумовою відсталістю.

Головним завданням було: визначити специфіку логопедичної роботи з дітьми, які мають порушення інтелекту помірного ступеня та дослідити рівні мовленнєвого розвитку цих дітей; розробити і апробувати програму логопедичної роботи з корекції мовленнєвих порушень у дітей з розумовою відсталістю помірного ступеня.

Під час нашого дослідження були використані теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, осмислення та узагальнення положень психологічної, логопедичної літератури) та емпіричні методи (спостереження, педагогічний експеримент).

При роботі з дітьми, в яких наявні інтелектуальні порушення, необхідно планувати роботу, так, щоб дитина не тільки засвоювала нові знання, а й якомога краще закріпити вже пройдений матеріал. Треба враховувати те, що у таких дітей повільний темп формування нових навичок. Від них не можна очікувати швидкого позитивного результату. Вони тривалий час поглинають інформацію, обробляють її, і результат роботи може проявитися тільки через декілька місяців, а можливо і декілька років.

Таким чином, діти з помірним ступенем розумової відсталості, які мають поруше мовлення, потребують корекційно-логопедичної допомоги та навчання. Раннє виявлення порушень мовлення і правильна організація корекційної роботи сприяє попередженню подальших відхилень у мовленевому розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М. : Педагогика, 2007. 730 с.

2. Нажмитдинова Б.С. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №2. С. 46-49