

тестування і студент може бути допущен до виконання практичного завдання.

Для унеможливлення списування питання у тесті та відповіді на питання обираються з бази випадковим чином.

Для проведення контрольного опитування було розроблено додаток за допомогою багатоплатформового двигуна Unity, використовуючи мову програмування C# та інтегроване середовище розробки Visual Studio.

Основні висновки. Створений додаток розроблено відповідно до робочої програми дисципліни «Основи наукових досліджень». Він містить тести з восьми тем та спрямований покращити організацію навчального процесу.

ЛІТЕРАТУРА

10. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. Навч. посіб.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.

Салікова Кристина,

студентка 6 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **Л.В. Павленко**

к.пед.н., доцент (БДПУ)

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК НОВА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ

Дистанційна освіта стала справжньою новацією 21 століття. Завдання сучасного педагога – розвивати у студентів пізнавальну потребу, навчити індивіда вчитися самостійно, тобто знати, як здобувати знання самотужки, вміти використовувати їх у нестандартній ситуації. Саме тому впровадження в навчальний процес елементів дистанційного навчання є найважливішим етапом освітнього розвитку.

Останнім часом проблемі дистанційного навчання приділяється значна увага в науковій літературі. Дистанційна система навчання знаходиться у центрі уваги наукових кіл, і сучасні тенденції свідчать про подальшу активізацію досліджень у цій сфері. Зокрема, теоретичними, методологічними та методичними проблемами дистанційного навчання займалися такі науковці, як В. Кухаренко, С. Вітвицька, В. Ясулайтіс, Е. Полат, А. Петров, О. Тищенко, І. Адамова, Т. Головачук.

Метою роботи є визначення ролі дистанційного навчання в системі освіти України, основних переваг та проблем дистанційної освіти.

Система дистанційного навчання в Україні наразі перебуває лише на стадії становлення, але за умови використання світового досвіду, поєднання прогресивних технологій дистанційної освіти з кращими технологіями та методами класичних форм навчання, в перспективі вона може набути стрімкого розвитку. Але широке впровадження і розвиток дистанційної освіти в Україні потребує вирішення комплексу завдань за такими напрямками, як управлінсько-організаційне забезпечення; матеріально-технічне та фінансове забезпечення; кадрове забезпечення потреб дистанційної освіти; методичне забезпечення з урахуванням специфіки

дистанційного навчання; просування дистанційної освіти на освітньому ринку та ринку праці [1].

Переваги дистанційної освіти:

- гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів;
- актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність – можливість навчання у зручний час, у певному місці;
- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;
- економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них;
- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів;
- інтерактивність – активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;
- більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів;
- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти [2].
- Негативні сторони дистанційного навчання:
- відсутність очного спілкування вчителя й учня, а виходить, немає індивідуального підходу в навчанні й вихованні;
- студенти не завжди самодисципліновані, свідомі і самостійні, як необхідно при дистанційному навчанні;
- для постійного доступу до джерел інформації потрібна гарна технічна оснащеність;
- нестача практичних занять і відсутність постійного контролю [3].

Отже, можна зробити загальний висновок, на сьогоднішній день дистанційна освіта розвивається та удосконалюється. Кожна визначена проблема вимагає подальшого дослідження розвитку і впровадження дистанційного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Карпенко М.М. Розвиток дистанційного навчання як відповідь на сучасні виклики для України [Електронний ресурс] /М.М. Карпенко // Стратегічні пріоритети. – №4(33). – 2014. – Режим доступу: <http://sp.niss.gov.ua/content/articles/files/18-1435918091.pdf>
2. Ясулайтіс В.А. Дистанційне навчання: методичні рекомендації / В.А. Ясулайтіс. – К.: МАУП, 2005. – 72с.
3. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jakvona-prazjuje>.