

Олена Зоріна,

студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **Н. М. Щербакова**

к. пед. н., доцент (БДПУ)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасних умовах розвитку суспільства нагального вирішення потребує проблема якісно нової підготовки майбутнього вчителя початкової школи, яка б поєднувала фундаментальність професійних базових знань з інноваційністю мислення та практико-орієнтованим, дослідницьким підходом до вирішення конкретних освітніх питань. Модернізація сучасної вищої педагогічної освіти в Україні передбачає насамперед підготовку компетентного фахівця, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, уміє визначати педагогічні цілі і успішно досягати їх, є суб'єктом особистісного і професійного зростання. [2, с. 75].

Сучасний учитель – це професіонал, який володіє психолого-педагогічними знаннями, професійними компетентностями, мотивований на творчу працю.

Різні аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя досліджує багато вчених. Так, методологічні та методичні основи підготовки педагога розглядаються в дослідженнях В. Лугового, О. Мороза, О. Пехоти, І. Прокопенка; становлення професійної позиції сучасного вчителя – Є. Антипової, І. Курлянд, В. Семиченко, Л. Красовської; Л. Карамушки. Розвитку професійної компетентності вчителя присвячені роботи О. Жигайло, Л. Коваль, Л. Лозової, Н. Ничкало, О. Овчарук, І. Прокопенко, С. Скворцової та ін. В. Коткова, Р. Моцик, О. Нікулочкіна, І. Онищенко та ін. вивчають місце інформаційних технологій у підготовці вчителя.

Мета нашого дослідження – вивчити і науково обґрунтувати використання інформаційних технологій під час формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Під професійною компетентністю педагога розуміють особистісні можливості учителя, які дозволяють йому самостійно і ефективно реалізувати цілі педагогічного процесу. Для цього потрібно знати педагогічну теорію, уміти застосовувати її в практичній діяльності.

Компетентність визначає рівень професіоналізму особистості, а її досягнення відбуваються через здобуття нею необхідних компетенцій, що є метою професійної підготовки фахівців [3, с. 94].

Професійна компетентність – це базова характеристика діяльності фахівця; вона включає як змістовий (знання), так і процесуальний (уміння) компоненти і має головні суттєві ознаки, а саме: мобільність знань, гнучкість методів професійної діяльності і критичність мислення.

Для набуття здобувачами освіти професійної компетентності, на нашу думку, у процесі їх фахової підготовки необхідно використовувати інформаційні технології, що дозволить спрямовувати процес підготовки на формування стійкого інтересу майбутніх учителів до майбутньої

професійної діяльності. Інформатизація освітнього простору, як доводять учені, може істотно вплинути на результативність педагогічного процесу при дотриманні педагогічних вимог, технологій, спрямованих на розвиток особистості, творчого мислення.

Термін «інформаційні технології» вживається в зв'язку з виконанням процесів зберігання, передачі і обробки інформації. В освітньому процесі інформаційні технології характеризуються як сукупність методів і засобів освіти, спрямованих на формування в здобувачів освіти певних знань, умінь, навичок, компетенцій. Рівень інформаційної культури випускника ЗВО – це вміння працювати з інформацією, використовуючи сучасні методи і засоби. Інформаційно-освічений вчитель здатний знайти відповідну інформацію з різних джерел. Така особа має бути також наділена необхідною здатністю якісної та кількісної оцінки і самооцінки інформації з тим, щоб виявити спірні питання закладені в інформації. Інформаційно-освічений вчитель може використати та застосувати інформацію відповідно в багатьох фахових ситуаціях. Такі ситуації, потенційно призводять до прийняття нешаблонних рішень, розв'язку творчих завдань.

Таким чином, упровадження інформаційних технологій у процес підготовки майбутніх вчителів початкової школи розглядається як один із шляхів формування їх професійної компетентності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид. К.: Академвидав, 2012. 197 с.
2. Кобилянський О., Кобилянська І. Практичні аспекти формування компетентності фахівців // Наукові записки. Випуск 6. Ч. 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 120–124.
3. Скворцова С. О. Професійна компетентність вчителя: зміст, поняття // Наука і освіта. 2009. №4. С. 93-96.

Юлія Лихошва,
студентка1 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ
Наук. керівник: **Г.А.Іванченко,**
заступник директора з виховної роботи (БЕГК БДПУ)

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ДЕМОКРАТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА

Студентське самоврядування має дуже важливу роль в організації навчального та позанавчального процесу. Колектив студентського самоврядування повинен відстоювати інтереси та права усіх здобувачів вищої освіти, мати власні пропозиції та ідеї щодо вдосконалення та розвитку діяльності культурного та навчального процесу в навчальному закладі. Також, не менш важливою є тема патріотичного виховання студентської молоді. Актуальність теми патріотичного виховання полягає не тільки в тій ситуації, яка найбільш турбує кожного українця, ця тема була актуальною у всі визначні події, які відбувалися в Україні.