

ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ

(Кобюк Ю.М., аспірантка)

(Інститут педагогічної освіти і освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України)

Соціально-економічні зміни в суспільстві, прагнення України ввійти в міжнародний освітній простір потребують суттєвої модифікації змісту освіти, зокрема педагогічної. Система вищої педагогічної освіти Австралії вважається однією з найкращих у світі. Науковий та освітній потенціал цієї країни є наслідком розвиненої системи фінансування у підготовку й перепідготовку педагогічних кадрів, використання найсучасніших педагогічних і інформаційних технологій, та технічних засобів в процесі навчання.

Досвід Австралії є корисним для педагогічної освіти України, адже система професійної підготовки вчителів початкових класів відповідає сучасним міжнародним освітнім стандартам. Вищі навчальні заклади сліdkують за потребами ринку праці, акумулюючи передовий світовий досвід у сфері освіти, адаптуючи його до сучасних потреб. Відповідно підготовка майбутніх вчителів початкових класів спрямована на засвоєння професійних теоретичних знань і практичних навичок в галузі освіти, що ґрунтуються на дослідженнях і критичній оцінці складних освітніх напрямків і проблем. Саме набір таких вмінь та навичок необхідний сучасному вчителю початкових класів для успішної професійної діяльності (Мовчан).

Особливий науковий інтерес для нас становить австралійський підхід до забезпечення якості вищої освіти – показника збалансованості освітньої системи у відповідності цілям, потребам і соціальним нормам освіти. Якість освіти залежить від багатьох чинників, які характеризують різні аспекти освітнього процесу: змісту навчальних програм, форм і методів навчання, використання сучасних педагогічних технологій, професійної майстерності педагогічних кадрів, достатності фінансового та матеріального забезпечення тощо (Бондарчук).

Одними із напрямів у шляху до розв'язання ключових проблем щодо підвищення якості педагогічної підготовки майбутнього вчителя в Австралії ми пов'язуємо із наступними пунктами: прийняттям урядом державних документів та нормативно-правових актів, метою яких є підтримка та розвиток освіти; запровадження та суворе дотримання освітніх та професійних стандартів; фінансування сфери освіти; високі вимоги до акредитації програм підготовки; професійний досвід та менторство в період навчання; постійний професійний розвиток вчителів та ін.

Також підвищення якості професійної підготовки фахівців здійснюється на основі впровадження різних форм та інноваційних технологій навчання з метою стимулювання пізнавальної активності студентів і забезпечення ефективної суб'єкт-суб'єктної взаємодії (Глушок).

Узагальнюючи вищесказане можемо зазначити, що професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в університетах Австралії здійснюється системно й динамічно відповідно до вимог австралійського суспільства та забезпечується державною підтримкою на всіх рівнях. Передовий досвід успішного функціонування австралійської системи вищої освіти може бути продуктивно використаний в процесі модернізації вітчизняної системи освіти.

Література

1. Бондарчук, О.А. (2015). Реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Житомирський державний університет ім. І. Франка, Житомир.
2. Глушок, Л. М. (2014). Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти в університетах Австралії. (Дис. канд. пед. наук). Хмельницький національний університет, Хмельницький.
3. Мовчан, Л.В. (2012). Професійна підготовка бакалаврів сільського господарства в університетах Австралії. (Дис. канд. пед. наук). Вінницький державний педагогічний університет ім. І. Коцюбинського, Вінниця.