

предметів навколишнього світу, об'єктів та явищ природи.

Таким чином, ми припускаємо, що роль дидактичної гри як засобу навчання й форми організації життєдіяльності дошкільників середнього віку позитивно вплинуть на розвиток їх зв'язного монологічного мовлення. Дидактичні ігри, взагалі, закріплюють досвід дітей, їх уявлення й знання

ЛІТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр./ Л. С. Выготский – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

2. Глухов. В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – изд. 2-е. / В. П. Глухов. – М.: Просвещение, 2004. – 345 с.

3. Линдіна Є. Ю. Внесок науково-педагогічної спадщини Є. Ф. Соботович у розвиток вітчизняної логопедії: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Євгенія Юріївна Линдіна. – Київ, 2016. – 18 с.

Юлія Піддубна,

студентка 2 курсу

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Наук. керівник: **О. С. Донченко,**

к.психол.н., старший викладач (БДПУ)

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Однією з найбільших проблем сучасної вищої освіти є побудова такого процесу навчання, який міг би бути основою формування мотиваційної сфери здобувачів вищої освіти. У зв'язку з цим виникають суперечності між існуючим станом мотивації навчання і сучасними вимогами до освітньої діяльності. Питання формування мотивів до навчання, що є невід'ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що основним компонентом організації навчання студентів виступає саме мотивація[1, с. 47].

Проблемі мотивації навчання в психології, педагогіці, педагогічній психології присвячено багато уваги. Дослідження цієї проблеми переконують у специфічній неоднорідності та складності понять мотиву, мотивації та мотиваційної сфери. Серед сучасних науковців, які займаються вивченням проблем мотиваційної сфери та закономірностей її формування у студентському віці, слід відзначити дослідження В. Галузяка, І. Жадан, І. Зарубінської, К. Кальницької. В роботах Л. Божович, В. Ковальова, О. Леонтьєва, А. Маркової, В. Ляудіс суттєвий наголос ставиться на полімотивованій діяльності; мотивацію як динамічний процес розглядають К. Ізард, І. Ільїн, А. Маслоу, М. Савчин; мотивацію як сукупність стимулів розглядають Д. Мазоха, Н. Опанасенко, Н. Юдіна [2, с. 33].

Мета роботи – розглянути проблему мотивації здобувачів вищої освіти першого курсу до навчання та визначити чинники, які впливають на формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності.

Методологічну основу дослідження становили наукові праці

вітчизняних і зарубіжних авторів, присвячені основам наукового пізнання, зокрема, теорії про формування мотиваційної сфери особистості, теорії формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності, вікова психологія, загальнонаукові та педагогічні підходи сучасної теорії освітнього процесу.

З метою вивчення чинників, що впливають на успішність навчання було проведене вивчення змісту навчальних мотивів здобувачів вищої освіти першого курсу факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (БДПУ) шляхом використання методики А.А.Реана, В.А. Якуніна «Вивчення мотивів навчальної діяльності студентів»

В опитуванні взяли участь 35 здобувачів вищої освіти. Їм було необхідно вибрати з 16 мотивів навчальної діяльності 5 найбільш значущих для них та вказати чинники, які позитивно або негативно впливають на навчання.

За результатами опитування найбільш обраними мотивами стали: «Забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності», «Отримати диплом», та «Стати висококваліфікованим фахівцем». Мотив «Набути глибоких та міцних знань» (пізнавальні інтереси) показали 60 досліджуваних, тобто більше половини. Значна частина здобувачів вищої освіти має соціальний та спонукальний мотив «отримати схвалення батьків та оточуючих», «досягти поваги викладачів».

Це доводить, що більшість здобувачів вищої освіти вже на першому курсі замислюються над тим щоб у майбутньому, завдяки отриманим у закладі вищої освіти знанням, забезпечити успішність своєї професійної діяльності. Серед здобувачів вищої освіти першого курсу значне місце займає соціальний мотив навчання.

Результати дослідження доводять необхідність розробки стратегії педагогічного впливу та визначення форм і умов розвитку у здобувачів вищої освіти мотивації відповідального ставлення до навчання і, як наслідок – до майбутньої професійної діяльності. Це стає можливим завдяки створенню оптимальних умов для саморозвитку і самоактуалізації, поєднання колективних та індивідуальних форм освітньої діяльності, співвіднесення навчального матеріалу з майбутньою професійною діяльністю здобувачів вищої освіти, моделювання ситуацій, які вимагають підтримки або ж спонукання до діяльності

ЛІТЕРАТУРА

1. Грабовська Т. О. Формування позитивної мотивації діяльності особистості / Т. О. Грабовська, О. В. Киричук // Рідна школа. – К : 2002. – № 4. – С. 12-14.
2. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви: переклад з російської мови, передмова та примітки Т. В. Тадеєвої / Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.
3. Кочарян О. С. Структура мотивації навчальної діяльності студентів: Навч. посібник. / О. С. Кочарян, Є. В. Фролова, В. М. Павленко // Харків : 2011. – 40 с.