

в родині в бік надання підлітку більшої відповідальності, самостійності у прийнятті рішень негативно впливає на поведінку і почуття підлітка. Він може ще більше віддалитися від батьків, впасти в депресію, піти з дому і таке інше.

Тому батькам і психологам особливо важливо при спілкуванні з підлітком перейти на партнерські відносини, поважати його особистість і прагнення бути дорослим, а для цього потрібне звернення до фахівця.

ЛІТЕРАТУРА

1.Бруменська Р. В. Віково-психологічний підхід в консультуванні дітей і підлітків/ Р.В.Бруменська, Є.І Захарова, О.А Карабанова – М: Академія, 2002. –416 с.

2.Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник/ С.В Васьківська – К.: Четверта хвиля, 2004. –256 с.

3.Хухлаєва О. В. Основи психологічного консультування та психологічної корекції/ О. В Хухлаєва – М: «Академія», 2006. –208 с.

Анастасія Липач,

студентка 1м курсу

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

Наук. керівник: **Г.О. Лопатіна,**

к.пед.н., доцент (БДПУ)

ФОРМУВАННЯ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА У ДІТЕЙ В УМОВАХ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ГРУПИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

З кожним роком в Україні збільшується число дітей із мовленнєвими проблемами, у більшості з яких наявні порушення звуко-складової структури слова, визнані провідними і стійкими в структурі загального недорозвитку мовлення. Значний відсоток мовленнєвих порушень проявляється саме в дошкільному віці, оскільки цей вік є сензитивним періодом розвитку мовлення.

Практика логопедичної роботи з дітьми показує, що корекція складової структури слова – одне з пріоритетних і найбільше важких завдань в роботі з дітьми дошкільного віку, які мають системні порушення мовлення.

У працях вітчизняних дослідників розробляються різні аспекти означеної проблеми. Так, у роботах Р. Левіної, В. Орфінської, Н. Трауготт, М.Шеремет та ін. визначено особливості засвоєння звуко-складової структури слова дітьми з різними формами дизонтогенезу, представлена типологія спотворень складових і ритмічних складових слова. У дослідженнях В. Ковшикова, Є. Соботович, О. Усанової та ін. виявлено взаємозв'язок процесів звуко-складової структури слова з засвоєнням його звукового складу, граматичних категорій, формуванням фонематичного аналізу. У роботах З. Агранович, К. Крутій, Г. Лопатіної, Н. Четверушкіної визначено шляхи подолання наявних порушень складової структури слова у дітей дошкільного віку.

Розвиток мовлення, що включає вміння чітко вимовляти звуки й

розрізняти їх, володіти м'язами артикуляційного апарату, правильно будувати речення тощо, – ті нагальні проблеми, що стоять перед закладом дошкільної освіти. Правильне мовлення – один із показників готовності дитини до навчання в школі, запорука успішного засвоєння грамоти і читання.

У зв'язку з тим, що правильне мовлення є однією з найважливіших передумов подальшого повноцінного розвитку дитини, процесу соціальної адаптації, виявлення та усунення порушень мовлення необхідно проводити якомога раніше. Нами проаналізовано сучасний стан проблеми вивчення загального недорозвитку мовлення, структура мовленнєвого порушення при загальному недорозвитку мовлення, розкриті питання щодо формування звуко-складової структури слова в онтогенезі, а також схарактеризовано особливості порушень звуко-складової структури слова у дітей дошкільного віку, наведено опис проведеного дослідження та його результати, розроблена та представлена методика корекційної роботи з формування звуко-складової структури слова у дітей логопедичної групи закладу дошкільної освіти.

Експеримент проводився на базі ЗДО № 39 «Веселка» м. Бердянськ в логопедичній групі для дітей 4-5 років (15 осіб із загальним недорозвитком мовлення).

Нами запропоновані спеціальні завдання для виявлення рівня сформованості звуко-складової структури слова, після чого на етапі формувального експерименту ми розробили методику корекційно-логопедичної роботи, спрямованої на формування звуко-складової структури слова у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення. На етапі контрольного експерименту ми провели повторне вивчення сформованості звуко-складової структури слова у групи дітей із загальним недорозвитком мовлення з метою виявлення відмінностей з результатами констатувального експерименту та ефективності корекційної роботи.

Отже, результати проведеного дослідження дозволяють підтвердити гіпотезу про те що логопедична робота з формування звуко-складової структури слова буде ефективною, якщо в роботі використовувати спеціально розроблені нами корекційні вправи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лопатіна Г. О. Вивчення особливостей діалогічного мовлення молодших дошкільників у білінгвальному середовищі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2013. № 13(2). С. 143-151. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_13%282%29__19
2. Лопатіна Г. О. Художнє слово як засіб навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогіки. Вип. 8. 2011. С. 395-399.