

пособие для учителя / М. Р. Львов. – 2-е изд., перераб. – М. : «Просвещение», 1985. – 176 с. – (Б-ка учителя нач. классов)

3. Полімерна глина – що таке полімерна глина і як з нею працювати [Електроний ресурс] // Режим доступу : <https://handmade-gift.top/2017/12/17/polimerna-glina-tehnologiya.html>

Ольга Криворот,
студентка 3 курсу, 305 групи
Факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Наук. керівник **Н.М. Анастасова,**
старший викладач прикладної психології та логопедії

МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ПОДОЛАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ДИСЛАЛІЇ У ДОШКІЛЬНИКІВ

Актуальність дослідження обумовлена оновленням змісту та впровадженням нових методів для роботи з дітьми з органічною дислалією.

Неухильно зростає число порушень звуковимовної сторони мовлення у дошкільників. Це є тривожним сигналом, який свідчить про недостатню підготовку дітей до шкільного навчання, оволодіння письмовою мовою та входженням у суспільство.

Збільшується кількість дітей з мовленнєвими порушеннями, які мають анатомічні дефекти периферичних органів мовлення, або без них, та різноманітні відхилення в становленні та розвитку артикуляційної моторики, як базисної основи формування звуковимови та розвитку усього мовлення дитини загалом.

Дислалія є одним з видів порушень звуковимови.

На сьогоднішній день різні форми дислалії виявляються у великого числа, як дітей, так і дорослих. Особливо це порушення розвитку стосується старших дошкільнят [2, с. 45].

Значний внесок у дослідження проблеми органічної дислалії зробили такі вчені, як Л. С. Волкова, І.І. Єрмакова, О. В. Правдіна, Ф.Ф. Рау, Т.Б. Філічова, М. Є. Хватцев, Г.В. Чіркiна, Н.А. Чевельова, А. М. Смирнова та інші.

Окремим напрямком в дослідженні проблеми з дислалії, як органічної, так і функціональної є пошук ефективних шляхів корекції, розвиток фонематичного слуху та вищих психічних процесів у дитини.

Вибір найбільш ефективних інструментів повинен бути обумовлений особливостями розвитку дитини в конкретний період життя з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку на тій чи іншій віковій стадії [3, с. 6].

Ступінь досліджуваності проблеми. В результаті аналізу вивчених нами наукових джерел у галузі логопедії було виявлено, що проблема вивчення особливостей артикуляційної моторики та звуковимови досить ґрунтовно досліджувалась. Однак не зважаючи на велику кількість досліджень у цьому напрямку, проблема виявлення особливостей звуковимови у дошкільнят з органічною дислалією залишається, навіть у наш час, достатньо актуальною.

Значущість нашого дослідження є дуже важливою, оскільки в даний

час роботи, які присвячені дослідженню особливостей формування звуковимови у старших дошкільників з органічної дислалії, практично немає. Існують лише окремі публікації, що розглядають ту чи іншу сторону цього обширного питання.

Мета дослідження – це виявлення та обґрунтування логопедичної роботи при органічній дислалії у старших дошкільників.

Методи дослідження є історико-теоретичний аналіз та синтез зарубіжного й вітчизняного досвіду для обґрунтування теоретичних положень з логопедичної роботи при органічній дислалії.

Сутність дослідження. У нашому дослідженні представлена методика логопедичної роботи з подолання органічної дислалії у старших дошкільників та комплекс вправ з міогімнастики для профілактики та лікування щелепно-лицьової області артикуляційного апарату.

Водночас необхідно враховувати, що переходити до спроб налагодження контакту з дитиною з важкими вадами артикуляційного апарату не можна, не створивши безпечний емоційно-комунікативний простір, оскільки в іншому випадку для неї цей контакт не буде позитивним досвідом взаємодії. Передбачається, що почуття безпеки і довіри можна викликати в такої дитини, базуючись, в першу чергу, на її невербальних системах – зоровій, слуховій, тактильній тощо. Основним критерієм ефективності застосування системи корекційно-розвивального впливу стане набуття дитиною позитивного соціально-емоційного досвіду, що визначатиме стан розвитку її особистості [1, с. 8].

В результаті проведеної роботи ми відзначили, що відбулося підвищення мовної активності у дітей, покращилася артикуляція та вимовні навички.

Основні висновки. Таким чином, логопедична робота з подолання порушень звуковимови у старших дошкільнят з органічною дислалією буде більш ефективною, якщо буде враховуватися провідний вид діяльності дошкільників; етапи розвитку звуковимови в онтогенезі та злагоджена робота всіх учасників корекційного процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Анастасова Н. М. Теоретичне обґрунтування напрямів соціально-емоційного розвитку дітей з важкими порушеннями артикуляційного апарату / Н. М. Анастасова // Логопедія – 2015 – № 6 – с. 3-10.
2. Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектом. Фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 – 680 с.
3. Рібцун Ю. Дислалія: причини, прояви, шляхи подолання / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання – 2017 – №2 – с. 9.