

ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК РЕФОРМАТОРА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

(Дубровська Л.О., канд. пед. н., доцент)
НДУ, м. Ніжин, Україна

Державною національною програмою «Освіта» (Україна XXI століття)» визначені основні шляхи відродження національної системи навчання, серед яких пріоритетного значення набувають: постійне духовне самовдосконалення, творча самореалізація, задоволення інтелектуально-

культурних потреб особистості, підвищення професіоналізму педагогічних кадрів, формування здатності вчителів динамічно реагувати на запити громадського життя, забезпечення оволодіння ними передових освітніх технологій, які сприяють всебічному розвитку особистості школяра.

Дослідження проблеми впровадження інноваційних і, зокрема інтерактивної, технологій у навчальний процес ЗВО при фаховій підготовці

майбутнього вчителя початкової школи висвітлюється у працях великої кількості зарубіжних і вітчизняних вчених: Абдулліна О., Алексюк А., Анпілогова Л., Беспалько В., Біда О., Богданова І., Бондар В., Глотов О., Глузман О., Дзюба Л., Зязюн І., Ігнатенко Н., Кіліченко О., Кларін М., Коберник Г., Коваль Л., Пальшкова І., Петухова Л., Пехота О., Пометун О., Пироженко Л., Полякова Г., П'ятакова Г., Савченко О., Шапошнікова І. Та інші.

У професійному становленні майбутнього вчителя початкової школи великого значення набувають завдання реформи освіти. Це висвітлено в державних документах, зокрема - Концепція нової української школи, 2016, наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження експериментального навчального плану початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» від 01.09.2017 року №1244; Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776) тощо.

Розробка державних стандартів вищої педагогічної школи вимагає відповідного змістовного наповнення всіх рівнів підготовки фахівця з початкової ланки навчання. Тому майбутньому вчителю потрібно вміти знаходити інформацію та користуватися нею, застосовуючи у своїй роботі нові педагогічні технології, які існують у наш час.

У стандарті першого рівня вищої освіти, ступеня бакалавра, спеціальності 013 «Початкова освіта»(проект,2016р.) визначено метою підготовки майбутніх учителів у ЗВО є формування в них професійної компетентності, завданнями професійної діяльності вчителя початкової школи є навчання, розвиток та виховання молодших школярів.

Учитель є головною дійовою особою будь-яких освітянських перетворень, які вимагають переорієнтації його діяльності на нові педагогічні цінності. Важливе місце у освітньому процесі навчального закладу належить саме особистості педагога. Мета професійного розвитку – підготовка і підтримка педагогів для того, щоб допомогти учням досягти високих стандартів навчання і розвитку, ефективність якого залежить від інноваційного управління у навчальному закладі.

Література

1. Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія. – Умань: РВЦ «Софія», 2008. – 332 с.
2. Нова українська школа: poradnik dla wczetela / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
3. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/2016/12/05/konczepczyia.pdf>