

спати трохи раніше. І ви переконаєтеся самі, скільки електроенергії вдасться зберегти протягом хоча б місяця такої економії. Ну і вимикайте світло, йдучи з приміщення. Енергозберігаючі заходи дійсно дозволяють економити енергію, енергетичні ресурси, є ключем до підвищення рівня життя, збереженню навколишнього середовища. Ці заходи не вимагають матеріальних витрат і залежать тільки від особистої обізнаності та зацікавленості людей.

Розглянемо енерговитрати за добу основних приладів в оселі.

№	Найменування товару	Кількість шт	Сумарна потужність, Вт	Час роботи за добу, год	Енерговитрата за добу, кВт.
1	Електричні лампочки	10	600	8	4,8
2	Холодильник	1	230	24	0,72
3	Електрична піч	1	6100	2	12,2
4	Пральна машина	1	2100	1	2,1
5	Телевізор	3	300	8	2,4
6	Комп'ютер	1	250	12	1,5
7	Електричний чайник	1	2000	1	2
8	Праска	1	2300	0,15	0,345
9	Фен	1	1800	0,15	0,27
10	Мікрохвильова піч	1	3100	0,4	1,24
11	Пилосос	1	1500	0,3	0,450

Висновки. Сумарна витрата енергії в одній родині при необмежені потреб і без економії становить 27,78 кВт за добу. Ціна 1 кВт – 78 коп. Отже за добу ми витрачаємо 21,6 грн., а за місяць 672 грн (без ПДВ). Чи не варто нам задуматись над економією.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мельникова О.В., Праховник А.В., Даг Арне Хойстад, Іншеков Є.М., Дешко В.І., Конеченков А.Є. Енергозбереження. Посібник з раціонального використання ресурсів та енергії для учнів загальноосвітньої школи. Видання друге виправлене та доповнене. Київ. – 2004. – 104с.
2. Розумний Ю.Т. Енергозбереження / Ю.Т. Розумний, В.Т. Заїка, Ю.В. Степаненко. – Дніпропетровськ. : НДУ. – 2008. – 164 с.

Анна Щербакова,
студентка М1Т_3 групи
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
наук. керівник: **О.В.Рогозіна**
к.п.н., доцент (БДПУ)

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ

Актуальність. Проектно-технологічна діяльність пронизує сьогодні всі сфери функціонування традиційного промислового підприємства: у маркетингу – це проекти маркетингових досліджень, рекламних акцій, виведення на ринок нових продуктів, одержання нових ринків збуту; у

дослідно-конструкторських підрозділах – це проекти нових продуктів, технологій; у виробництві – проекти серійного випуску нової продукції, технічного переозброєння, впровадження нових технологій; в торгівельному бізнесі – проекти з масової реалізації продукції тощо.

Інтеграція України в освітній простір Європи зумовлює необхідність пошуку нових напрямів розвитку педагогічної науки та практики, зокрема ефективних форм і методів організації освітнього процесу, переосмислення його змісту, мети та завдань. Одним із стратегічних завдань реформування змісту освіти України визначено формування творчої особистості.

Ступінь досліджуваності проблеми. Питання добору та змісту проектних завдань, а також методики виконання творчих проектів на уроках технології стали об'єктом вивчення вітчизняній і зарубіжній педагогічній літературі. Науковці зазначають, що проектна діяльність учнів на уроках технології дає змогу найбільш повно врахувати здібності, потреби, освітні нахили учнів, їхні наміри і майбутні професійні інтереси. Розкривають зміст і значення проектної діяльності в освітньому процесі учнів на уроках технології такі вчені як: О. Коберник, Є. Павлютенко, М. Пелагейченко, О. Рогозіна, В. Сидоренко, А. Терещук, С. Ящук

На думку сучасних дослідників, поєднання традиційних дидактичних методів і методів проектування кардинально змінює методику навчання технології. Це спонукає учнів до пізнавальної активності, сприяє розвитку самостійного мислення, формуванню вмінь і навичок проектної діяльності [1, С. 13-16].

Створення умов для формування творчої активності учнів на уроках технології є одним із важливих завдань. Найбільш ефективно це завдання може бути вирішене шляхом використання проектно-технологічної системи, за якої учні здобувають компетентності в процесі планування та виконання поступово ускладнених практичних завдань-проектів. Сучасне динамічне, швидкоплинне життя висуває суспільний запит на виховання творчої особистості, здатної, на відміну від людини-виконавця, самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі, нестандартні рішення.

Сутність дослідження. Завдання проектно-технологічної діяльності учнів на уроках технології в закладах загальної середньої освіти:

- організувати справжню дослідницьку, творчу, самостійну діяльність учнів;
- використовувати різноманітні методи і форми організації самостійної пізнавальної та практичної творчої діяльності;
- сприяти інтелектуальному розвитку учнів на уроках технології.

Для вирішення поставлених завдань під час проектно-технологічної діяльності учням необхідно вміти: планувати пізнавальну діяльність і передбачати її результати; здійснювати пошук проблеми; шукати та аналізувати інформацію, висувати та обґрунтовувати ідеї щодо конструкції об'єкта, вибирати найбільш оригінальний, технологічний, економічний варіант проекту; підбирати необхідні матеріали, інструменти, пристосування і користуватися ними; організовувати робоче місце, дотримуватись правил безпеки праці; розробляти і виконувати технологічні карти, креслення, ескізи, малюнки й інші графічні зображення; вибирати

раціональну технологію виготовлення виробу, визначати режими обробки деталей; розраховувати витрати матеріалів і час на виконання проекту; здійснювати контроль якості обробки деталей, збирання та регулювання виробу; застосовувати комп'ютерні технології; визначати екологічні обмеження проекту, проводити його екологічну експертизу, виконувати дизайн-аналіз, здійснювати економічне обґрунтування, проводити міні-маркетингові дослідження; здійснювати самоаналіз та самооцінку досягнень і недоліків проекту; захищати виконаний проект; співвідносити проектно-технологічну діяльність з передбачуваною майбутньою професією; визначати рівень готовності до проектно-технологічної діяльності.

Основні висновки. Впровадження проектного методу навчання, при його вмілому застосуванні, по-справжньому дозволяє виявляти і розвивати задатки особистості, її здібності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ящук С. Виконання основних етапів проектування на уроках технології // Трудова підготовка в закладах освіти. / С. Ящук. 2003. – №2. – С. 13-16.