

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

(Дедученко Катерина Олегівна, студентка 516-ї групи та
Заскалета С.Г., док.пед.наук, проф.)
МНУ ім. В.О. Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна

Система вищої освіти Республіки Польща розвивається швидкими темпами. Актуальність нашого дослідження зумовлена тим, що сучасний ринок праці потребує висококваліфікованих фахівців у зв'язку з високими вимогами, що висувають роботодавці. На сьогодні, українська освіта орієнтується на сучасні тенденції розвитку вищої освіти країн Європейського Союзу. Отже, наша стаття спрямована на визначення тенденцій розвитку вищої освіти в Республіці Польща.

Любов Лохвицька описує досвід розвитку вищої освіти в контексті реформування національної вищої освіти на європейських засадах [2]. Вона зазначає, що «осмислення досвіду функціонування закладів вищої освіти Республіки Польща є корисним з огляду на те, що наша держава територіально межує з цією країною; Польща всіляко підтримує вступ України до Євросоюзу» [2, с. 61]. Слід зазначити, що дослідниця робить акцент на реалізації таких проектів як: «Еразмус» [2, с. 63] та «Горизонт 2020» охоплює (науково-дослідницькі й інноваційні проекти) [2, с. 63].

Аналіз дослідження Лохвицької дає підстави визначити такі особливості системи університетської освіти: трирівнева професійна підготовка (ліценціат: 3-3,5 років, магістрат: 1,5-2 року та докторантура 3 роки), введення трансферної системи європейських кредитів ECTS, введення додатку до диплома польською і англійською мовами, а також нова система акредитації ВНЗ [2, с. 62]. Також вона зазначає ще один факт «у Польщі практично відсутні відмінності між державними і приватними університетами. Кількість приватних останнім часом збільшилася, оскільки вони як група (мережа) закладів відкриваються в різних містах» [2, с. 61].

Хоменко К.П. у своїй статті розглядає сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Польщі [3]. Вона зазначає, що «вища освіта у Польщі значною мірою відповідає міжнародним тенденціям, пов'язаним з посиленням маркетингової орієнтації професійного навчання» [3, с. 390]. Любов Лохвицька виділяє такі тенденції [2]:

- висока професійна якість підготовки фахівців, які здатні бути конкурентоспроможними на ринку праці;
- максимальна мобільність як студентів, так і викладачів, що охоплює закордонні стажування, здобуття освіти в різних країнах, знання англійської мови на рівні B2 [2, с. 61];
- «інвентаризація авторських програм», яка сприяла їх відбору для практичного використання вчителями з урахуванням регіональних умов і статусу навчального закладу, але відповідно до вимог «державного» рівня підготовки (на цьому етапі розпочалось впровадження міжнародних пілотажних програм для середніх і професійних шкіл);

– відмова від обов'язкових підручників на користь альтернативних; здійснення ряду заходів, спрямованих на удосконалення діяльності психолого-педагогічної підготовки вчителя та підвищення його кваліфікації у системі післядипломної освіти [1, с. 253];

– орієнтація на ринок праці, загальність освіти, її наступність, безперервність, єдність та диференціація;

– заміна вузькопрофільного навчання широкопрофільним;

– принцип всебічного розвитку учнів [3].

Отже, вища освіта в Республіці Польща відповідає реформуванню національної вищої освіти на європейських засадах. Особливими тенденціями розвитку освіти є: висока професійна підготовка фахівців, максимальна мобільність як студентів, так і викладачів, загальність освіти, її наступність, а також маркетингова орієнтація професійного навчання (це найголовніша тенденція розвитку освіти).

Література

1. Заскалета С. Г. Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу : монографія / С. Г. Заскалета ; за ред. С. О. Сисоєвої. – Миколаїв : Іліон, 2013. – 500 с.

2. Лохвицька Л. Реформування національної вищої освіти на європейських засадах: опанування польського досвіду [Текст]/Л.Лохвицька// Рідна школа. – 2015. – № 11-12. – с. 61-65

3. Хоменко К.П. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Польщі [Текст] / К.П. Хоменко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 5, Том I (52) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2014. – С. 385-391.