

- рівень підготовки абітурієнтів;
- підбір кадрів, рівень підготовки викладачів, підвищення їх кваліфікації;
- організація освітнього процесу, адекватного сучасним вимогам, пропонованим до рівня підготовки професіоналів;
- впровадження наукових досягнень у навчальний процес, оснащеність навчальним обладнанням, підручниками, посібниками, обчислювальною та оргтехнікою, використання інформаційних технологій;
- організація самостійної роботи здобувачів освіти та мотивація їх до якісного навчання, рівень самооцінювання і вдосконалення;
- оцінка рівня підготовки студентів роботодавцями, суспільством.

Нині, як в нашій країні, так і за кордоном йде інтенсивний пошук таких методів, засобів і форм організації процесу навчання, що дозволили б стимулювати пізнавальну активність і самостійність майбутніх фахівців, підвищити якість їх підготовки. Необхідно створювати власну українську модель підготовки майбутніх фахівців економічного напрямку з урахуванням національних, економічних умов функціонування країни та досвіду розвинутих країн у ставленні економічної вищої освіти.

Якісне формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців економічного профілю надасть реальну можливість підготувати професіоналів відповідного рівня за спеціальністю, конкурентоспроможних на ринку праці, що вільно володіють своїми професійними навичками і орієнтуються в суміжних галузях діяльності, здатних до ефективної роботи за спеціальністю, готових до постійного професійного розвитку, соціальної і професійної мобільності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду / М. С. Головань // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 23-30.
2. Горобець, С. А. Теоретичні засади проблеми формування професійної компетентності майбутнього фахівця-економіста / С. А. Горобець // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2007. – Вип. 31. – С. 106–109.

Наталія Рибалка,

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **О.А. Кривильова,**

д.п.н., доцент (БДПУ)

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Актуальність покращення навчальної діяльності студентів зумовлена адаптацією системи вищої освіти України до сучасних світових стандартів та норм. Закон «Про освіту» наголошує на збагаченні інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищенні освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Якісне

навчання сприятиме всебічному розвитку студентів щодо реалізації талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формуванню цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Мета дослідження полягає у виявленні поточних проблем навчальної діяльності студентів Бердянського державного педагогічного університету.

Для досягнення мети дослідження було визначено такі завдання:

1. Визначити основні поняття предмету дослідження.
2. Розробити інструментарій дослідження.
3. Впровадити анкети в освітній процес.
4. Проаналізувати результати дослідження.

Для розв'язання завдань використано сукупність взаємопов'язаних **методів дослідження**: *теоретичних*: аналіз підручників, методичних рекомендацій тощо – для виявлення особливостей навчальної діяльності студентів; *емпіричних*: діагностика та пошуковий експеримент – для оцінки функціонування закладу вищої освіти в контексті навчальної діяльності студентів; статистичні методи (кількісна та якісна обробка даних, графічне подання результатів) – для відстеження процентного відношення показників якості навчальної діяльності студентів.

Ступінь досліджуваності проблеми. Вагомими з методологічних позицій є роботи фахівців сучасної вищої освіти В. Андрущенка (тенденції та перспективи вищої освіти), М. Згуровського (структурні реформи вищої освіти), В. Кременя (інноваційні зміни в освіті), В. Лугового (компетентнісний підхід в освіті) та інші.

Сутність дослідження. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури визначено, що якість навчання є інтегральною характеристикою освітнього процесу і його результату та визначає міру їхньої відповідності вимогам суспільства. Саме заклади вищої освіти повинні створювати необхідні умови для реалізації якісного освітнього процесу спрямованого на розвиток здібностей і талантів майбутніх фахівців.

Інструментарій дослідження розроблено у вигляді анкети, зміст якої відображає інформацію щодо забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців, зокрема питання на виявлення рівня задоволеності результатами навчання та домінуючих факторів їхнього покращення; наявності пізнавальних бар'єрів; впливовості фактору часу та інше. Анкету впроваджено в освітній процес факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти на базі 3 курсу спеціальностей 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології, 014 Середня освіта. Математика та 014 Середня освіта. Фізика.

Результати дослідження вказують на те, що (28,5%) студентів не задоволені результатами навчання, що пояснюється наявністю суб'єктивних та об'єктивних чинників, зокрема відсутністю мотивації та лінню до навчання.

Перспективними орієнтирами покращення навчальної діяльності на думку студентів є: посилення матеріально-технічного обладнання та домінування практичного навчання (100%); можливість отримувати стипендію (100%) та обирати освітні предмети (57%); навчання у другій половині доби (57,1%) та систематичне стимулювання винагородою (75%).

Основні висновки. Формування компетентності та професійної свідомості майбутніх фахівців залежить від якості освітнього процесу, зокрема результатів навчальної діяльності. Створення організаційно-педагогічних умов щодо поліпшення основних характеристик освітнього процесу забезпечить реалізацію загальної мети освіти: виявлення особистісного потенціалу студентів та освітнього потенціалу закладу вищої освіти; систематичне формування професіоналізму професорсько-викладацького складу; психолого-педагогічний супровід студентів у досягненні результатів освітньої програми.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про освіту: закон України №38-39 від 05.09.2017р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 07.03.2019)

Наталія Рибалка,
студентка 4 курсу факультету
фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук.керівник: **Бєлова Ю.Ю.,**
к. пед. н., доцент (БДПУ)

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ 9 КЛАСІВ ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ВИШИТИХ ВИРОБІВ

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі сприяє формуванню та розвитку творчої особистості, спроможної повноцінно реалізуватись в житті. Одним із кроків підвищення ефективності уроку трудового навчання є впровадження разом із традиційними методами навчання інтерактивних технологій навчання. Досить ефективним методом взаємодії вчителя і учнів на уроці є використання навчальних ігор, що відіграють одночасно навчальну, розвиваючу та виховну функції, мають велике значення для духовного, емоційного, інтелектуального розвитку дитини і дитячої фантазії.

Актуальність дослідження обґрунтована необхідністю розробки механізмів пріоритетних напрямів розвитку загальної середньої освіти, які визначені Державною національною програмою «Освіта» (Україна XXI століття), Законом України «Про загальну середню освіту», Концепцією загальної середньої освіти (12-річна школа), Національною доктриною розвитку освіти.[2,с.79]

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні методики формування навчання учнів, технології виготовлення вишитих виробів на уроках трудового навчання засобами інтерактивних технологій.

Вишивка стрічками – один з дуже цікавих видів рукоділля, яка на даний момент стає все популярнішою.

Коли ми говоримо про стрічки, то маємо на увазі шовкові стрічки. Мистецтво виробляти шовк зародилося в Китаї. Існує багато легенд про те, з чого почалося розведення гусені шовкопряда і як з'явилась шовкова тканина.