

Вадим Петрищенко,

студент 1 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **І. А. Макарова,**

к.е.н., директор БЕГК БДПУ

ВИМОГИ ДО ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

В умовах динамічного розвитку суспільства та конкуренції на ринку праці особливого значення набуває підвищення якості підготовки майбутніх фахівців економічного профілю. Нові реалії висувають інші вимоги до якості освіти, зокрема, до знань, умінь, навичок, ділових якостей та інтелектуальних здібностей фахівців, їхньої адаптації до соціальних умов, особистісної орієнтованості навчального процесу, його інформатизації. У таких умовах якісна професійна освіта має забезпечувати формування сукупності інтегрованих знань та вмінь, якостей особистості – професійну компетентність фахівця.

Метою дослідження є пошук, узагальнення та обґрунтування нових підходів до організації підготовки майбутніх фахівців економічного профілю для вирішення проблеми підвищення якості їх професійної підготовки.

В умовах ринкової економіки головним критерієм оцінки якості підготовки фахівця є його професійна конкурентоспроможність. Другим критерієм підготовки фахівця є його компетентність. [1, с.30]. Отже, якість професійної підготовки – це характеристика фахівця, яка значною мірою забезпечує його успішну професійну діяльність у сучасному світі з глобалізованою економікою.

Підготовка майбутнього фахівця економічного профілю передбачає формування і розвиток різноманітних професійних навичок, адаптивних здібностей, які в сучасних умовах мають навіть більше значення, ніж професійна компетентність. Професійна підготовка покликана послідовно формувати у фахівців економічне мислення та свідомість, свідоме ставлення до обраної професії в умовах інтеграційних процесів, що відбуваються у державі; озброювати спеціалістів теоретичними знаннями та практичними навичками щодо особливостей праці, формування потреби здійснення економічного аналізу, бачення перспективи; вчити оволодівати основами наукової організації праці в умовах ринкових відносин; формувати у студентів бажання та потребу повсякденно поліпшувати результати своєї праці, виховувати в собі якості бережливості, ініціативності, діловитості, дисциплінованості.

Слід підкреслити, що всі компоненти, які складають основу економічної освіти, тобто економічна підготовленість, вміння проявляти себе в економічній діяльності, здатність до аналітичного мислення та інші риси є динамічними й носять об'єктивний характер. Вони залежать від рівня економічного життя суспільства та поставлених перед особистістю завдань. У зв'язку з цим, критерії оцінки якості економічної освіти весь час уточнюються й доповнюються, але можна виділити основні фактори, що впливають на забезпечення якості належної економічної підготовки:

- рівень підготовки абітурієнтів;
- підбір кадрів, рівень підготовки викладачів, підвищення їх кваліфікації;
- організація освітнього процесу, адекватного сучасним вимогам, пропонованим до рівня підготовки професіоналів;
- впровадження наукових досягнень у навчальний процес, оснащеність навчальним обладнанням, підручниками, посібниками, обчислювальною та оргтехнікою, використання інформаційних технологій;
- організація самостійної роботи здобувачів освіти та мотивація їх до якісного навчання, рівень самооцінювання і вдосконалення;
- оцінка рівня підготовки студентів роботодавцями, суспільством.

Нині, як в нашій країні, так і за кордоном йде інтенсивний пошук таких методів, засобів і форм організації процесу навчання, що дозволили б стимулювати пізнавальну активність і самостійність майбутніх фахівців, підвищити якість їх підготовки. Необхідно створювати власну українську модель підготовки майбутніх фахівців економічного напрямку з урахуванням національних, економічних умов функціонування країни та досвіду розвинутих країн у ставленні економічної вищої освіти.

Якісне формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців економічного профілю надасть реальну можливість підготувати професіоналів відповідного рівня за спеціальністю, конкурентоспроможних на ринку праці, що вільно володіють своїми професійними навичками і орієнтуються в суміжних галузях діяльності, здатних до ефективної роботи за спеціальністю, готових до постійного професійного розвитку, соціальної і професійної мобільності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду / М. С. Головань // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 23-30.
2. Горобець, С. А. Теоретичні засади проблеми формування професійної компетентності майбутнього фахівця-економіста / С. А. Горобець // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2007. – Вип. 31. – С. 106–109.

Наталія Рибалка,

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **О.А. Кривильова,**

д.п.н., доцент (БДПУ)

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Актуальність покращення навчальної діяльності студентів зумовлена адаптацією системи вищої освіти України до сучасних світових стандартів та норм. Закон «Про освіту» наголошує на збагаченні інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищенні освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Якісне