

«Перевертні», «Вилучи зайве», «Знайди за описом», «Так – ні», кросворди, ребуси, загадки, прислів'я, приказки.

Вибираючи вид гри, вчителю трудового навчання необхідно враховувати освітню мету уроку, зміст навчального матеріалу підготовленість і вік учнів [2].

Основні висновки. Ігрові технології виконують важливі функції у процесі трудової підготовки учнів:

- підвищують інтерес до процесу трудового навчання;
- сприяють успішному формуванню трудових умінь і навичок;
- розвивають творчі здібності учнів;
- активізують навчально-пізнавальну діяльність учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреева В.М., Григораш В.В. Настільна книга педагога. – Х.: Основа, 2006. – 352 с.

2. Савченко Л.О., Волкова Н.В., Кулінка Ю.С. Ігри та ігрові технології на уроках трудового навчання: навчальний посібник / Л.О. Савченко, Н. В. Волкова, Ю. С. Кулінка // Кривий Ріг: Видавничий дім. – 2011. – 284 с.

Ганна Кузьменко,

магістрантка 1 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **Л.А. Даннік,**

к.п.н., доцент (БДПУ)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Актуальність дослідження. Сьогодні у педагогічній науці яскраво заявляє про себе особистісно-орієнтований підхід, який забезпечує створення нових механізмів навчання і виховання та ґрунтується на принципах глибокої поваги до особистості, самостійності особи, врахування індивідуальності.

Ступінь досліджуваності проблеми. Питаннями розроблення психолого-педагогічних і дидактичних основ особистісно-орієнтованого навчання займалися і сучасні вчені: Ш.Амонашвілі, Е.Бондаревська, Н.Бібік, Н.Борейко, І.Єрмаков, І.Мунтян В.Паламарчук, С.Подмазін, А.Хуторський, О.Сердюк, О.Савченко та інші.

Мета дослідження – розглянути реалізацію особистісно-орієнтованих технологій на уроках трудового навчання.

Методи дослідження – вивчення педагогічної та методичної літератури.

Сутність дослідження. Особистісно-орієнтоване навчання як складова особистісно-орієнтованої освіти розуміється науковцями як органічне поєднання навчання і виховання – індивідуально значущої діяльності дитини (А.Балл, І.Бех, С.Подмазін, В.Серікова), як один із варіантів розвиваючого навчання, що забезпечує розвиток і саморозвиток

особистості дитини на основі виявлення його індивідуальності, унікальності, неповторності (І.Якиманська). Це таке навчання, в основі якого є особистість дитини, його самобутність, самоцінність, суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається і лише потім узгоджується зі змістом освіти [1].

Реалізація особистісно-орієнтованої системи навчання вимагає зміни «векторів» у педагогіці: від навчання, як нормативно побудованого процесу, до учіння, як індивідуальної діяльності школяра, її корекції й педагогічної підтримки. Суттєво змінюється функція навчання. Його завдання не планувати загальну, єдину й обов'язкову для всіх лінію психічного розвитку, а допомагати кожному учневі з урахуванням наявного в нього досвіду пізнання вдосконалюванні своїх індивідуальних здібностей, розвиватися як особистість [2].

Вважаємо, що для реалізації особистісно-орієнтованого підходу в практиці необхідно:

- сприяти зацікавленості кожного учня в роботі класу за допомогою чітко, зрозуміло та доступно сформульованої мотиваційної установки;
- використовувати різноманітні форми та методи організації навчальної діяльності, орієнтовані на конкретного учня;
- стимулювати учнів до висловлювання, використання різних способів розв'язання. Ситуативних завдань без страху помилитися чи отримати неправильну відповідь;
- створювати на уроці такі педагогічні ситуації, які дають можливість кожному учневі проявити ініціативу, самостійність, підтримувати прагнення учня знаходити власний спосіб роботи, аналізувати та оцінювати роботу інших;
- використовувати різноманітні види пізнавальної діяльності, а також мотиваційний, змістовно-операційний та вольовий компоненти пізнавальної самостійності учнів.

Працюючи над розробкою моделей уроків, треба прагнути побудувати їх на оптимальному поєднанні традиційних, перевірених часом принципів дидактики, таких як науковість, відповідність віковим особливостям з інноваційними підходами особистісно-орієнтованого навчання.

Основні висновки. Таким чином, призначення особистісно-орієнтованих технологій полягає в тому, щоб підтримувати та розвивати природні якості учня, його здоров'я та індивідуальні здібності, допомагати в становленні його суб'активності, соціальності, творчої самореалізації особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн.: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання./ І.Д.Бех. – Е.: Либідь, 2003. – 280 с.
2. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пєхота, А.З.Кіктенко та інші. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.