

Вікторія Чепижко,

студентка магістратури, групи м11

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **К. І. Степанюк,**

к.пед.н., доцент (БДПУ)

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Актуальність питань дослідження організації інтегрованого навчання молодших школярів визначається тим, що умовах стрімкого розвитку як суспільства, так і системи освіти виникає потреба оновлення освітнього простору, а саме впровадження інтегрованого навчання. В рамках концепції Нової української школи принцип інтеграції визнаний головним принципом реформування освіти поруч з принципами гуманізації та демократизації.

У наш час ідея інтеграції змісту і форм навчання привертає увагу багатьох науковців. Дослідження особливостей інтеграції змісту навчання здійснювали вчені О. Біляєв, Л. Варзацька, Т. Донченко, В. Паламарчук, О. Савченко та інші.

Мета дослідження полягає в розкритті особливостей інтегрованого навчання в початковій школі.

Реалізація визначених завдань здійснювалася з використанням комплексу теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Викликом для сучасного суспільства стало впровадження концепції Нової української школи. В її основу покладено покращення та оновлення системи середньої освіти. Однією з причин було те, що за традиційного підходу до навчання багато матеріалу дублювалося, що викликало швидку втомлюваність дітей. Тому розробники концепції Нової української школи пропонують об'єднати навчальний матеріал у інтегровані курси та проводити тематичні тижні, що сприятимуть зменшенню часу на навчання, та як наслідок покращення здоров'я підростаючого покоління.

Інтегрована освітня діяльність являє собою нову систему роботи по засвоєнню учнями необхідного матеріалу.

Поняття «інтеграція навчання» у педагогічному словнику тлумачиться як «відбір та об'єднання навчального матеріалу з різних предметів з метою цілісного, системного й різнобічного вивчення важливих наскрізних тем» [1, с. 16]. Отже, інтегроване навчання вимагає не лише творчого підходу вчителя до його планування, а й нових форм організації.

Інтегровані уроки відрізняються від традиційних тим, що учні ознайомлюються зі змістом різних предметів, до них включаються несхожі між собою види діяльності, що підпорядковані одній темі [2, с. 49]. Такий урок забезпечує формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, емоційно, сприяє поглибленню та розширенню знань учнів, діапазону їх практичного застосування.

Інтегроване навчання припускає проведення уроків з широким використанням сучасних педагогічних технологій і навіть надає можливість проведення бінарних уроків (тобто уроків, на яких одночасно є присутніми

два вчителі-предметники). Коротко охарактеризуємо типи інтегрованих уроків, які доцільно застосовувати у початковій школі.

Уроки формування нових знань вирішують комплекс завдань, поставлених учителем шляхом сполучуваності різноманітних методів, засобів і технологій. На таких уроках створюється більше можливостей для вирішення пізнавальних завдань, висловлювання пропозицій реалізації творчого потенціалу, словом створюються умови для повного розвитку особистості учня.

Головною метою *уроків відкриття нових знань* є формування в учнів здатностей і компетенцій у рамках навчальної програми.

Уроки узагальнення знань проводяться при вивченні великих за обсягом тем програми або у кінці навчальної чверті, року. До них можна віднести підсумкові уроки. На уроці повторення і систематизації знань учні включаються в різні види діяльності. На цих уроках, разом з бесідою включаються короткі повідомлення учнів, виступи з усними рецензіями на окремі статті, книги, присвячені вирішенню питання [3, с. 52].

Отже, впровадження в початковій школі інтегрованого навчання забезпечує через певний час у школярів цілісність свідомості, розвиток теоретичного мислення, їх готовність до оцінювання об'єктів та явищ навколишнього світу, враховує періоди розвитку дитини для формування сильної особистості. Інтегроване навчання відповідає принципу гуманізації і дозволяє найбільш повно враховувати психологічні особливості, потреби і можливості учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Короткий термінологічний словник з педагогіки / укладач С. Г. Мельничук. Кіровоград, 2004. с. 36.
2. Савченко О. Я. Міжпредметні зв'язки як ресурс реалізації компетентнісного підходу на уроках літературного читання. *Український педагогічний журнал*. 2017. № 2. С. 48-57.
3. «Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л. Н. Добровольська, В. О. Чорновіл. Черкас. КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. 183 с.

Карина Шило,

студентка М11 гр.

факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **А.М. Крамаренко,**

д-р пед.н., проф. (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПОМІРНОГО СТУПЕНЯ

Формування пізнавальної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями завжди було і залишається актуальною і, водночас, надзвичайно складною проблемою теорії і практики спеціальної педагогіки.