

Наталія Корзун,

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **О.А. Кривильова,**

д.п.н., доцент (БДПУ)

СТАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ: ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТ

Актуальність формулювання та реалізації інноваційних організаційно-педагогічних умов фахової підготовки майбутніх учителів зумовлено низкою нормативно-правових документів (закон «Про освіту» 2017 р., закон «Про вищу освіту» 2014 р., Указі Президента про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 р.), які визначають основні напрями, пріоритети, завдання і механізми реалізації державної політики в галузі освіти. Зокрема, педагогічна практика є початковим етапом у системі фахової підготовки майбутніх учителів, першою ланкою практичного засвоєння педагогічної професії.

Мета дослідження полягає у розробці та впровадженні в освітній процес інструментарію щодо виявлення стану педагогічної практики студентів Бердянського державного педагогічного університету.

Для досягнення мети дослідження було визначено такі завдання:

1. Визначити основні поняття предмету дослідження.
2. Розробити інструментарій дослідження.
3. Впровадити анкети в освітній процес.
4. Проаналізувати результати дослідження.

Для розв'язання завдань використано сукупність взаємопов'язаних **методів дослідження: теоретичних:** аналіз навчальних планів, робочих програм, підручників, методичних рекомендацій тощо – для виявлення організаційно-педагогічних умов проходження педагогічної практики студентів; **емпіричних:** діагностика та пошуковий експеримент – для оцінки стану показників педагогічної практики студентів; статистичні методи (кількісна та якісна обробка даних, графічне подання результатів) – для відстеження процентного відношення показників стану педагогічної практики студентів.

Ступінь досліджуваності проблеми. На сучасному етапі розвитку вищої школи проблемі вдосконалення педагогічної практики присвячені праці Г. Коджаспірової, Л. Хомич, В. Чепікова. Значення педагогічної практики у системі формування особистості педагога досліджували Н. Кузьміна, В. Сластьонін, Л. Спірін, О. Щербаков. Питанням історії становлення педагогічної практики як компонента загальнопедагогічної підготовки присвятили свої праці Н. Дем'яненко, Р. Куліш, В. Майборода та ін. Зарубіжний досвід організації педагогічної практики досліджують А. Василюк, С. Деркач, Л. Пуховська та ін.

Сутність дослідження. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури визначено, що завдяки педагогічній практиці формуються професійно важливі якості майбутніх учителів. Умовами забезпечення означеного процесу є якісна організація та керівництво в межах закладу вищої освіти та баз практики.

Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти сприяє формуванню у студентів потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній педагогічній діяльності, зокрема оволодівати сучасними формами і методами організації освітнього процесу.

Інструментарій дослідження розроблено у вигляді анкети, зміст якої відображає організаційні аспекти проходження студентами педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Анкету впроваджено в освітній процес факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти на базі 3 курсу спеціальностей 014 Середня освіта. Математика, 014 Середня освіта. Фізика та 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології.

На основі результатів дослідження виявлено, що більшість студентів 3 курсу (до 100%) вважають проходження практики необхідним видом навчальної діяльності, але лише 12,5% пропонують її розпочинати з 1 курсу. Студенти готові самостійно обирати місце проходження практики 75%, але не зацікавлені в організації її проходження за кордоном 50%. Це пояснюється по-перше, відсутністю володіння інформацією про особливості цього процесу в запропонованих країнах, а по-друге відсутності у закладах вищої освіти відповідних запланованих заходів щодо мобільності студентів.

Студенти виокремили, що головними обов'язками студентів-практикантів є виконання всіх завдань, передбачених програмою практики і вказівками їх керівників (до 100%).

Основні висновки. Стан педагогічної практики студентів залежить від вибору базової установи та реалізації організаційно-педагогічних умов: збільшення терміну проходження педагогічної практики; коригування кількості годин на вивчення педагогічних дисциплін у навчальних планах закладів вищої освіти; здійснення моніторингу формування професійно-важливих якостей студентів та відповідного психолого-педагогічного супроводу; підвищення рівня професійної компетентності керівників та методистів практики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

Наталія Корзун,

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **Л.А. Даннік,**

к.п.н., доцент (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Актуальність дослідження. Серед інноваційних педагогічних технологій велика увага приділяється ігровим технологіям, так як саме вони дозволяють зробити цікавими і захоплюючими не тільки роботу учнів на творчо-пошуковому рівні, але й буденні кроки з вивчення предметів. Цікавість умовного світу гри робить позитивною, емоційно забарвленою