

та закріпити його. Закласти вміння складати і розв'язувати завдання, розвивати логіку і мислення, активізувати пізнавальний процес учнів, а також комунікативні навички. Розвивати дрібну моторику рук, виховувати акуратність, колективізм, взаємодопомогу. Іншими словами LEGO-технології (6 цеглинок) виконують головне завдання педагогіки – «Всебічний розвиток дитини».

ЛІТЕРАТУРА

1. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с.
2. [Електронний ресурс] – URL: <https://www.schoollife.org.ua/586-2018/>
3. [Електронний ресурс] – URL: <https://naurok.com.ua/post/chomu-lego-u-shkoli-ce-kruto>

Вікторія Хамула,

студентка 3 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **Т. В. Ніконенко**

ст. викл. (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ РОТАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ «ЩОДЕННІ 3» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Актуальність. В умовах Нової української школи перед вчителем початкової школи постало завдання розвинути ключові компетентності здобувачів освіти, структурувати їхні знання, погляди, ціннісні орієнтири задля успішної самореалізації учнів в майбутній професії та житті. Розвиток всебічної особистості зі здатністю творчо та критично мислити створюється за допомогою різних методів та технологій навчання. Однією з таких є ротаційна модель «Щоденні 3».

Мета дослідження. Розкрити особливості застосування ротаційної моделі «Щоденні 3» на уроках математики в умовах Нової української школи.

Сутність дослідження. «Щоденні 3» («Daily 3») – педагогічна технологія навчання математики, яку розробили Гейл Боші та Джоан Мозер. Мета якої полягає в зацікавленні учнів математикою, розвитку критичного мислення, математичного мовлення, здатності працювати самостійно, розвивати витривалість та відповідальність.

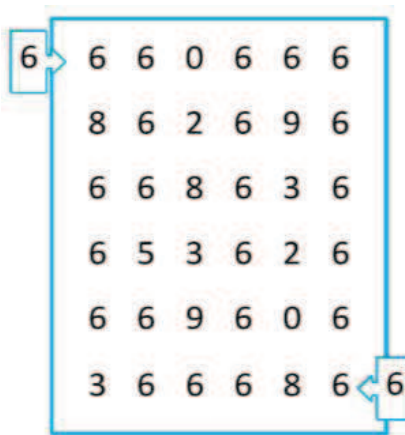
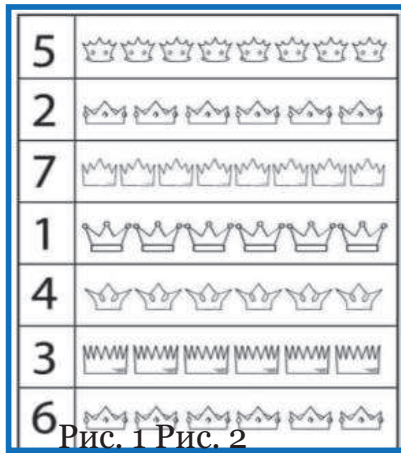
Ротаційна модель «Щоденні 3» включає такі види діяльності як: математика самостійно, математика з другом, математика письмово.

Математика самостійно, як і математика разом з другом – це переважно кінестетична діяльність для опанування математичними поняттями. Вона зазвичай представлена у вигляді дидактичних ігор або цікавих завдань, які учні можуть робити самостійно чи в парі [1, с.99].

На уроках математики, самостійно та разом з другом, діти застосовують інструменти для лічби чи ігрові матеріали. Цікавим завданням буде дидактична гра в тетріс. Вона закріплює математичні

вміння, розвиває пильність, виховує інтерес до математики.

На розвиток спостережливості та актуалізації знань можна використати завдання «Зафарбуй відповідну кількість предметів» та «Пройди лабіринт по цифрі 6» (Рис. 1, 2).



Математика письмово – це час, коли молодші школярі виконують письмові завдання з математики. Цей вид діяльності починається з написання цифр, запису числового ряду, згодом, учні записують результати задач, вимірювань, обчислень, ведуть словники математичних понять, створюють математичні пам'ятки [3].

Завдання для цієї діяльності вчитель готує за власним вибором відповідно до потреб учнів і вимог типової освітньої програми. На уроці можна використовувати завдання типу: наведи цифри по пунктирах, з'єднай пунктирні лінії та зафарбуй малюнок, встав пропущені цифри, знайди значення виразів, розв'яжи нерівності тощо.

Висновки. Отже, ротаційна модель «Щоденні 3» активно впроваджується в освітній процес і позитивно впливає на розвиток молодших школярів. На сьогодні, математика в умовах Нової української школи – це доволі цікавий предмет, який реалізується в логічних завданнях, квестах, дидактичних іграх, роботою з геометричними фігурами тощо. З вибором таких завдань мислення учнів активізується, в них виникає бажання розуміти, вивчати новий матеріал, з'являється мотивація до навчання, адже вони стають активними учасниками навчально-пізнавального процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
2. Заворотна О. Л. Авторська розробка «Розробити алгоритм проведення, матеріали, картки контролю, картки само оцінювання тощо для «Щоденні 3»». [Електронний ресурс] – URL: <https://vseosvita.ua/library/robo-ta-rozrobiti-algoritm-provedenna-materiali-kartki-kontrolu-kartki-samoocinuvanna-toso-dla-sodenni-3-u-period-veresen-zovten-85500.html>
3. EdEra. Щоденні 3. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. [Електронний ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc-gqUlsiR8>