

технології проблемного навчання виглядає як послідовність навчальних проблем, що створює вчитель. Він вислуховує різні точки зору учнів, координує та спрямовує творче мислення за допомогою системи запитань, коректно виправляє помилки, надає диференційовану допомогу, допомагає опанувати навички роботи з різними джерелами інформації.

Висновок. Отже, використання проблемних ситуацій та завдань на уроках англійської мови в початковій школі значно полегшує засвоєння учнями англійського матеріалу з будь-якої теми, спонукає до мислення та вчить відшукувати способи розв'язання проблем, що сприяє формуванню особистості молодшого школяра.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument>. (дата звернення 28.08.2018).
2. Котенко О.В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с. URL: <http://www.twirpx.com/>. (дата звернення 28.08.2018).
3. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций/под ред А. А. Матюшкиной. Москва, 2017. 204 с.
4. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 44 с.

Марина Стельмах,

студентка 3 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **Т. В. Ніконенко**

ст. викл. (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ (6 ЦЕГЛИНОК) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Актуальність. Прийшовши до першого класу, учні швидко вчаться розуміти, що навчання та гра – різні речі, які між собою ніяк не пов'язані. Уроки для них швидко стають дуже нудними, але проблема в тому, що у такому віці молодші школярі ще хочуть та мають гратися. Звісно, вчити учнів арифметиці треба, але можна робити це не нудно, а навпаки, оригінально та весело. За допомогою всього 6 цеглинок можна навчити першокласників рахувати, ділити ціле на частини і навіть розуміти дробі, послідовно розділяючи конструктор.

Мета дослідження. Розкрити особливості використання LEGO-технологій (6 цеглинок) на уроках математики в умовах Нової української школи.

Сутність дослідження. Історія LEGO почалася ще в Данії у 1932 році, коли тесля Оле Кірк Крістіансен зробив для свого сина звичайну дерев'яну іграшку і вже в 1960-х роках минулого століття цей конструктор

почав використовуватися в освітніх цілях.

LEGO – одна з відомих і поширених педагогічних систем сьогодення, що використовує моделі реального світу і предметно-ігрове середовище навчання та розвитку дитини. Під час навчання через дію молодші школярі отримують знання, вміння та навички в процесі роботи з конструктором [2].

LEGO-конструктор – це набір для створення різних пізнавальних ігор під час уроків. Воно дає здобувачу світи у такій формі розвинути необхідні знання, уміння та навички. Таким чином відбувається знайомство з навколишнім світом за допомогою гри та творчості. Висока якість LEGO дозволяє дітям втілити різноманітні проекти, реалізуючи задуми в своєму темпі.

Робота з LEGO також має і виховний мотив: розвиває у дитини посидючість, терпіння, взаємоповагу, охайність, активізує мозкову діяльність, формує інтерес до організованої роботи, як під час навчання так і у звичайному житті [1, с. 6].

На уроках математики в початковій школі LEGO-конструктор використовують з метою ознайомлення з цифрами та числами, математичними операціями, одиницями вимірювання, геометричними фігурами. Його можна використовувати як умовну мірку порівнюючи масу, ширину та довжину предметів. («Знайди відсутню фігуру», «Різнокольорові доріжки», «Продовж числовий ряд», «Де більше?», тощо).

Наприклад, для того щоб учнів навчити рахувати, обчислювати числа, можна запропонувати таке завдання «Математичний ланцюжок» [3].

Для цього необхідно об'єднати шість цеглинок у дві групи – холодні і теплі кольори. Цеглинкам теплих кольорів присвоюють знак «+», холодних – знак «-». За кожною цеглинкою закріплюється своя цифра. Наприклад, червона = 1, помаранчева = 2, жовта = 3, зелена = 4, блакитна = 5, синя = 6 (знаки і цифри можуть бути будь-якими). Діти по черзі викладають по одній цеглинці та обчислюють. Під час гри потрібно використати всі свої цеглинки. (рис. 1)



Рис. 1

Висновки. Отже, використання LEGO-технологій (6 цеглинок) на уроках математики в початковій школі дає можливість вчителю показати як утворюються числа, познайомити з арифметичними діями, що сприяє розвитку у молодшого школяра обчислювальних навичок, зі складом числа

та закріпити його. Закласти вміння складати і розв'язувати завдання, розвивати логіку і мислення, активізувати пізнавальний процес учнів, а також комунікативні навички. Розвивати дрібну моторику рук, виховувати акуратність, колективізм, взаємодопомогу. Іншими словами LEGO-технології (6 цеглинок) виконують головне завдання педагогіки – «Всебічний розвиток дитини».

ЛІТЕРАТУРА

1. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с.
2. [Електронний ресурс] – URL: <https://www.schoollife.org.ua/586-2018/>
3. [Електронний ресурс] – URL: <https://naurok.com.ua/post/chomu-lego-u-shkoli-ce-kruto>

Вікторія Хамула,

студентка 3 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **Т. В. Ніконенко**

ст. викл. (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ РОТАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ «ЩОДЕННІ 3» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Актуальність. В умовах Нової української школи перед вчителем початкової школи постало завдання розвинути ключові компетентності здобувачів освіти, структурувати їхні знання, погляди, ціннісні орієнтири задля успішної самореалізації учнів в майбутній професії та житті. Розвиток всебічної особистості зі здатністю творчо та критично мислити створюється за допомогою різних методів та технологій навчання. Однією з таких є ротаційна модель «Щоденні 3».

Мета дослідження. Розкрити особливості застосування ротаційної моделі «Щоденні 3» на уроках математики в умовах Нової української школи.

Сутність дослідження. «Щоденні 3» («Daily 3») – педагогічна технологія навчання математики, яку розробили Гейл Боші та Джоан Мозер. Мета якої полягає в зацікавленні учнів математикою, розвитку критичного мислення, математичного мовлення, здатності працювати самостійно, розвивати витривалість та відповідальність.

Ротаційна модель «Щоденні 3» включає такі види діяльності як: математика самостійно, математика з другом, математика письмово.

Математика самостійно, як і математика разом з другом – це переважно кінестетична діяльність для опанування математичними поняттями. Вона зазвичай представлена у вигляді дидактичних ігор або цікавих завдань, які учні можуть робити самостійно чи в парі [1, с.99].

На уроках математики, самостійно та разом з другом, діти застосовують інструменти для лічби чи ігрові матеріали. Цікавим завданням буде дидактична гра в тетріс. Вона закріплює математичні