

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РАННЬОГО РОЗВИТКУ Г.ДОМАНА У РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ

(Волошин А.П., студентка ДДПУ ім. Івана Франка, м. Дрогобич, Україна, Дудник Н.З., к. пед. н., Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка)

Одним із основних завдань дошкільної освіти є не стільки озброєння дитини системою галузевих знань, скільки наукою життя. Суспільству необхідні життєздатні, самостійні, практично умілі, творчі особистості. Звертається увага на це питання і в державних освітніх програмах «Малютко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Українське дошкілля» та ін.

Проблема раннього навчання є складовою загальної освіти дітей в Україні. Так як першою ланкою виступає дошкільний період, а саме материнська школа, до якої належать діти віком від 0 до 3 років, то розвиток малюка у розумовій сфері стає предметом вивчення педагогів та психологів.

Автори методик раннього розвитку (М. Зайцев, Г. Доман, Н. Лейтес, Б. Нікітін, М. Монтессорі) заявляють, що дитину необхідно розвивати, і досить інтенсивно, починаючи саме з раннього віку, бо даний період є чутливим у накопиченні інформації про світ. В даному віці кращим засобом розвитку є безпосередня предметна діяльність дитини і гра у спеціально організованому розвивальному середовищі [1, с. 191].

Ще одним аспектом раннього навчання є комунікативна взаємодія, тобто повноцінне спілкування, яке сприятиме гармонійному розвитку дитини, якщо дорослий віддає собі відлік в тому, що основні потреби розвитку дитини задоволені. «Дитина має внутрішній потенціал, джерело творчої енергії, що спонукає її до саморозвитку» [2, с. 18].

Серед науковців тривають суперечки щодо корисності раннього навчання. Поділяючи погляди соціологізаторських концепцій і дотримувався думки про те, що в поведінці людини домінуючою є діяльність як результат зовнішньої стимуляції, відомий американський педагог Глен Доман, рекомендує навчати з пелюшок, навчати інтенсивно, стимулюючи прискорений розвиток мозку.

Мета раннього розвитку – не виховати вундеркінда, а дати дитині можливість проявити потенціал, закладений природою. А це допоможе дитині стати щасливою і успішною людиною. Тому, якщо батьки вірять у таланти малюка і намагаються йому допомогти, така ймовірність значно вище при використанні досягнень сучасної педагогіки.

Важко узагальнити реакцію всіх дітей на навчання з народження, але педагоги та психологи (І.Сеченов, В.Бехтерев, О.Ухтомський, М.Зайцев, М.Монтессорі) стверджують, що його добре сприймають діти, які під час заняття перебувають у стані врівноваженості. Якщо дитина фізично здорова, має врівноважену нервову систему, відкрита до спілкування, і якщо ритм занять, які представляє методика, співпадає з її внутрішнім ритмом, раннє навчання буде на користь.

Позитивними аргументами застосування технології раннього розвитку Г.Домана є наступні:

- високотехнологічна цивілізація передбачає застосування шляхів компактної і комплексної передачі знань людства для підростаючого покоління;
- необхідність застосування індивідуальної методики у роботі з дітьми, яка має практичне використання для усіх бажаючих до неї долучитися;
- зберігаючи ідею гармонійного розвитку, технологія враховує особливості емоційного світосприймання малюка, який перебуває у тісному зв'язку з батьками.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. пос. – К.: Академвидав, 2004. – С.191–209.
2. Хилтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких в повседневной жизни. – Москва: Альта-Принт, 2005.– 86 с.