

Ганна Ковалевська,

студентка I курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **А.А.Лежавська,**

викладач (БЕГК БДПУ)

ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ

Актуальність обраної теми полягає в тому, що навчання може приймати різні форми: за допомогою мобільних пристроїв учні можуть отримувати доступ до освітніх ресурсів, зв'язуватися з іншими користувачами, створювати контент в навчальному класі і за його межами. Мобільний навчання включає в себе заходи, необхідні для досягнення цілей навчання, наприклад ефективне управління шкільними системами, вдосконалення взаємодії між освітніми установами та сім'ями учнів [1].

Ступінь досліджуваності проблеми. Аналіз використання Інтернету і комп'ютерних інформаційних технологій у навчальному процесі представлено у дослідженнях, серед яких слід відзначити В. Коломієць, Т. Коваль, А. Литвин, Е. Полат, О. Тарнопольський та інші.

Мета дослідницької роботи. Розкрити практичні аспекти використання інтерактивних технологій на уроках.

Сутність дослідження. Мобільне навчання має на увазі використання мобільної технології як окремо, так і спільно з іншими інформаційними та комунікаційними технологіями, для організації навчального процесу незалежно від місця і часу. Особливо перспективним є використання мобільних пристроїв в напрямку дистанційного навчання, як мобільного навчання. Проблема використання нових технічних засобів і дидактичних матеріалів у навчанні не є новою, питання використання стільникових мобільних пристроїв виникло ще у 80-х роках 20-го століття. З розвитком мобільних технологій зросла потреба і можливість швидкого доступу до інформації і особливо іншомовної, адже зросла мобільність населення і потужність мобільних пристроїв. Тому особливої актуальності набуває пошук нових підходів до організації навчального процесу і створення навчальних матеріалів і технологій, які б враховували можливості мобільних пристроїв.

Сучасні айфони, планшети, смартфони пропонують своїм власникам різні функціональні можливості наприклад: вільний вихід в Інтернет, підтримка знімних носіїв інформації, потужні мобільні процесори, уявлення теоретичного матеріалу за допомогою відео-уроків. Мобільні пристрої та планшети на базі ОС Android все частіше стали використовувати в освітньому процесі у всьому світі. Подібні пристрої здатні допомогти учням покращити знання з різних предметів, підвищити інтерес до навчання, дають велику свободу руху. Вони дозволяють розвантажити вчителя і використовувати йому міжпредметні зв'язки, а учневі більш доступніше і зручне використання наданого матеріалу.

Як правило, гальмуючим фактором у використанні мобільних технологій є обмеженість технологічних ресурсів, так само як і швидкість змін в освітній системі. Робота з інформацією за допомогою смартфонів і планшетних комп'ютерів стає більш зручною при створенні, пошуку,

категоризації, осмисленні, поширенні, обговоренні навчального контенту. Все це можна інтегрувати в єдине середовище для роботи з інформацією, використовуючи вільно та без перешкод новітні технології. [2,с.69].

Висновок. Використання мобільних додатків, безсумнівно мають великі перспективи в освітньому процесі, за ними майбутнє. Тому в даному випадку від вчителів і викладачів, як ніколи, потрібен серйозний, вдумливий професійний підхід. Також важливим є розуміння учня доцільно і обмежене користування мобільними додатками на уроці. Багато зайвих додатків мають мобільні пристрої вони відволікають та затягують учнів.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.UNESCO policy guidelines for mobile learning [online] / Edited by Rebecca Kraut. – Paris : UNESCO, 2013. – 41 p. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf>
2. Кислова М. А. Розвиток мобільного навчального середовища як проблема теорії і методики використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті [Електронний ресурс] / Кислова Марія Алімівна, Семеріков Сергій Олексійович, Словак Катерина Іванівна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 42, № 4. – С.1-19. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1104/823> .

Коврига Андрій,

студент групи М1_Т

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

наук. керівник: **О.В. Рогозіна**

к.п.н., доцент (БДПУ)

ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальність. Важливі тенденції розвитку всієї цивілізації, трансформаційні процеси, які відбуваються у нашій державі, ставлять нові завдання перед людиною, а отже, і перед системою освіти. Освіта повинна готувати людину до життя в майбутньому суспільстві знань. Людина, здатна жити, діяти, приймати рішення, функціонувати в різних сферах на основі здобутих знань, для якої знання не є чимось зовнішнім, а стають основою, базою, методологією дії, визначають сутність самої людини, чого не можна досягти без істотних змін у навчанні. Освіта повинна формувати в дитини сучасну систему цінностей, орієнтація на які дасть змогу людині максимально само реалізуватися, змінюючи при цьому гуманістичні засади самого суспільства. Сьогодні має діяти креативна парадигма освіти, технологія навчання якої ґрунтується на принципі «створи» замість принципу «повтори».

Ступінь досліджуваності проблеми. Концепція дослідження ґрунтується на врахуванні позитивних надбань вітчизняної та зарубіжної школи розвитку особистості і водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями суспільного розвитку. Комплексне оновлення