

РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ

(Вовчок З.І., заступник директора гімназії)
Бердянська гімназія № 1 «Надія», м. Бердянськ, Україна

Розвиток учителя як конкурентоспроможної особистості за умови інноваційної діяльності здійснюватиметься у двох основних напрямках: через самоосвіту кожного педагога та інноваційну методичну роботу в гімназії, яку ми визнаємо однією із провідних умов формування такого вчителя.

Модернізація розвитку освіти передбачає необхідність зміни погляду на роль методичної служби як ключової ланки, що забезпечує створення, розвиток і вдосконалення організаційно-методичних умов, зорієнтованих на задоволення освітніх потреб педагогічних кадрів у контексті оновлення освіти. Це продиктовано змінами цінностей сучасної освіти; необхідністю створення нового технологічного забезпечення, зростанням ролі управлінської діяльності вчителя при проведенні занять; збільшенням ролі адміністрації освітнього закладу у вивченні та зростанні мотивації професійної діяльності вчителів; стимулюванням учителів до експериментальної роботи тощо.

Класичні форми методичної роботи в гімназії логічно доповнені інноваційними. Особливої актуальності набуває створення віртуального методичного кабінету як інформаційно-освітнього середовища, зорієнтованого на створення умов для самостійної пізнавальної і науково-пошукової діяльності вчителів. Він дозволяє організувати методичний простір для всіх категорій педагогів і покликаний створювати реальні можливості для побудови відкритої системи неперервної освіти педагогів.

Організація методичної роботи координується постійно діючим семінаріумом, у якому працюють теоретичні та практичні семінари та тренінги, де вивчаються психолого-педагогічні проблеми, у процесі підготовки і участі в роботі яких учителі активно засвоюють інноваційні види освітньої діяльності: проектну, дослідницьку, моделювання тощо.

Обізнаність в інноваційних педагогічних технологіях є важливою характеристикою сучасного педагога. Для вирішення цього питання вчителі об'єднані у мобільні творчі групи, що вивчають окремі питання, а згодом діляться набутим досвідом.

Великого практичного значення набуває експериментальна лабораторія, діяльність якої спрямована на вивчення специфіки підвищення професійної конкурентоспроможності; апробацію інновацій щодо оптимізації освітнього середовища, актуалізацію навчально-виховного процесу; узагальнення результатів, вироблення практичних рекомендацій.

Додаткові повноваження отримує науково-методична рада як головний консультативний і координуючий орган діяльності гімназії.

У роботі профільних кафедр увага акцентується на здійсненні дослідно-експериментальної діяльності, зокрема самоосвітньої діяльності.

Важливою формою підвищення рівня методичної підготовки вчителів стало наставництво як форма підтримки, супроводження й настанови молодих і новоприбулих педагогів.

Узагальнювальною формою методичної роботи є конференція педагогічного колективу, де обговорюються методичні питання, що перебували а центрі уваги колективу протягом навчального року.

У такий спосіб інноваційна методична робота сприяє реалізації можливості для вчителів побачити власні успіхи і професійно грамотно розкрити шляхи їх досягнення, оцінити утруднення в своїй діяльності та працювати над їх усуненням, виявляти особистий індивідуальний стиль фахової майстерності.

ЛІТЕРАТУРА

Завалевський Ю.І. Розвиток професійної компетентності викладача у процесі методичної роботи. Педагогіка і психологія, [S.I.], n, 55, p.148-154, mar. 2019.

Режим доступу:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/1739>.