

вмінь практичного використання теоретичних знань в процесі виконання службових обов'язків, тобто в практичній діяльності.

Метою виробничої ділової гри є розробка: системи управління на підприємстві, організаційного механізму впровадження нових методів господарювання, прогнозування подальшого розвитку підприємства.

Дослідницькі ігри використовують у разі перевірки гіпотез, нових принципів організації та технології робіт тощо.

Зростання інтелектуальної змістовної праці спричиняє потребу в працівниках, здатних осмислювати свою професійну діяльність, спрямовувати її в русло дослідницької, приймати рішення у складних ситуаціях. Ефективність ігрових технологій навчання студентів комерційного профілю полягає в тому, що вона сприяє розвитку творчого менеджерського мислення і дозволяє студентам надалі приймати оптимальні рішення в будь-якій економічній, управлінській або життєвій ситуації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М. В. Артюшиної. О.М.Котикової, Г. М. Романової. — К.: КНЕУ, 2007. — 528 с.
2. Щербак О.І., Куклін О.В. Організація підготовки фахівців із комерційної діяльності. — Львів: Оріяна – Нова, 2001. — 220с.

Анатолій Кіріленко,

студент 2 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **В.О. Мрига,**

викладач економічних дисциплін (БЕГК БДПУ)

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ТРЕНІНГУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасний науково-технічний і культурний прогрес, удосконалення технологій науки і виробництва обумовлюють пошук і впровадження нових концепцій у систему підготовки кадрів, вимагають створення якісної професійної освіти замість традиційної «масової».

Нові типи суспільних відносин вимагають нових підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців. Вони повинні базуватися на провідних ідеях про те, що основою формування всебічно розвинутої особистості фахівця є реальний соціальний досвід, тобто сума взаємодій з іншими людьми, з колективом, у якому формуються соціально значущі потреби людини.

В процесі викладання економічних дисциплін в ПТНЗ необхідно орієнтуватися на індивідуальну роботу кожного студента. Проблема полягає ще й у тому, що оволодіти технологією колективної пізнавальної діяльності емпіричним шляхом неможливо: необхідний спеціально організований навчальний досвід. Тому потрібно запровадити в процес викладання економічних дисциплін принципи самоорганізації, розвитку, самодіяльності, рольової участі, відповідальності, колективізму,

психологічного забезпечення. Слід об'єднати теоретичну та практичну підготовку, пов'язати різні форми організації освітнього процесу (лекційні, семінарські, лабораторно-практичні заняття спецсемінари, спецкурси, виробничу практику).

Як відомо, вміння продуктивно й ефективно працювати з текстовим матеріалом, засвоювати будь-яку інформацію в найкоротші терміни є не тільки найважливішими складовими інтенсивного навчання, але й необхідними елементами будь-якого виду діяльності. З цією метою є необхідність запропонувати використання тренінгу в процесі викладання економічних дисциплін. Сьогодні тренінг як один з методів професійного особистісного розвитку все більш інтенсивно проникає у всі сфери людської діяльності. Тренінг – це найбільш розповсюджена форма сучасного короткотермінового навчання. Головна відмінність тренінгу від традиційного навчання (лекцій, семінарів) активність учасників навчання.

У робочій ситуації (практичній діяльності) тренінг спрямований на розвиток здібностей студента і задоволення теперішніх і майбутніх потреб в організації. Тренінги можуть формуватися на основі потреб і прагнення майбутнього спеціаліста, орієнтовних кваліфікацій, розвитку його самодовіри, гнучкості, базових звичок. Основні вимоги до організації тренінгу для студентів у ПТНЗ в процесі викладання економічних дисциплін: тренінг повинний формувати знання, вміння і навички; орієнтуватись на рішення конкретної проблеми; результати, що отримані у тренінгу, повинні бути використані; тренінг повинний враховувати соціально-психологічні особливості студентської молоді.

Основними відмінностями тренінгів від інших форм навчальних занять є їх чітке підкорення головній навчальній цілі – тренуванню навичок. В цілепокладанні цієї форми роботи на перший план виходять ефективні і психомоторні цілі, когнітивні мають другорядне значення.

Тренінги на сьогодні стають все більш популярними, бо вони є найбільш продуктивною формою інтерактивного навчання. Використання тренінгів при викладанні економічних дисциплін сприятиме реалізації багатьох важливих функцій навчання, серед яких: розвиток загально-навчальних умінь і навичок; створення сприятливої атмосфери на заняттях; установлення емоційних контактів, об'єднання учасників заняття в колектив; зняття емоційного перенапруження, яке неодмінно виникає за інтенсивного навчання; формування навичок самопідготовки здобувачів для підвищення ефективності діяльності та засвоєння більших обсягів інформації; гармонійний розвиток особистісних рис студентів для активізації резервних можливостей до праці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Блах В. С. Професійно-педагогічна спрямованість проведення тренінгових занять для студентів ПТНЗ // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Херсон: Айлант, 2008,- Випуск XII. – С. 219- 27.
2. Власюк Г.М. Проблеми переходу до ринкових відносин в Україні // Професійна підготовка в закладах освіти. – 2010. – № 4 (19). – С. 41-44.