

навчання для використання в кабінеті інформатики, за допомогою проєкторів та інтерактивних дощок.[2, 3-17.]

Завдяки сучасним технологіям доступ до освіти мають люди, що страждають на фізичні недуги. Дистанційне навчання дозволяє реально вивчити будь-який предмет, не покидаючи власної квартири й навіть не встаючи з крісла.

Дистанційне навчання в сучасному світі здійснюється за допомогою таких технологій, як Інтернет в голосовому й текстовому режимах, e-mail, телефонний і факсимільний зв'язок, відеоконференції, вебінари і, звичайно ж, традиційна пересилка навчальних матеріалів звичайною поштою (друкарських, аудіо, відео й електронних навчальних матеріалів). Ці технології утворюють сполучну ланку між учнем і учителем, яких можуть розділяти великі відстані, і забезпечують можливість щоденного спілкування.

Ефективність дистанційного навчання досягається шляхом чіткого узгодження вимог і можливостей учня. Враховуються всі складнощі, з якими стикаються учитель і учень. Зазвичай, навчання проводиться з використанням декількох засобів спілкування одночасно, що вимагає від учнів бути в курсі всіх технологічних новинок. Ефективність дистанційного навчання заснована на тому, що учні самі відчують необхідність подальшого навчання, а не піддаються тиску батьків, обставин, суспільних вимог тощо.

**Основні висновки.** У даному дослідженні ми розглянули як можна удосконалити, оптимізувати та зробити більш цікавим навчання за допомогою застосування інноваційних технологій.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1.Коберник О.М. Модернізація підготовки майбутніх учителів трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. –№ 4. – С. 28-31.

2. Підласий, І. Педагогічні інновації / І. Підласий, А. Підласий // Рідна школа. – 1998. – №12. – С. 3-17

**Артур Домбовський,**

студент 1 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **М. В. Дудко,**

викладач БЕГК БДПУ

#### **ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ КОМЕРЦІЙНОГО ПРОФІЛЮ**

Метою освіти сьогодні є підготовка фахівців, здатних забезпечити перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства через новаторство в навчанні, вихованні та науково-методичній роботі. Значна роль у формуванні нової системи професійної підготовки належить освітнім технологіям, а тому розробка та впровадження педагогічних

технологій, направлених на формування фахових навичок та умінь, є актуальною задачею.

Високоякісній підготовці майбутніх фахівців-комерсантів сприяють сучасні технології навчання, зокрема інтерактивні, ігрові, які дають змогу реалізувати важливі принципи навчання: проблемність, професійну зорієнтованість, спрямованість на самонавчання, врахування наявного досвіду студентів. Навчаючись студенти повинні мати можливість моделювати, опрацьовувати й закріплювати власні професійні дії та вчинки. Цьому сприяють ігрові технології, які є одним із базових методів формування професійної компетентності майбутніх фахівців комерційного профілю.

Поняття «ігрові технології» включає досить велику групу методів і прийомів організації навчального процесу у формі різних ігор, що передбачають моделювання професійних ситуацій і мають на меті формування навичок поведінки у різних, у тому числі нестандартних ситуаціях.

Застосування ігор поряд з іншими активними методами навчання створює унікальну можливість формування норм соціальної поведінки та системи ділової взаємодії, обміну культурними цінностями з навчальною метою, виявлення індивідуальних задатків студентів, розвитку корпоративної культури навчального закладу [4,с.239].

Головною метою ігрових технологій є формування в майбутніх фахівців уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю. Оволодіти необхідними фаховими вміннями і навичками студент зможе лише тоді, коли сам достатньою мірою виявлятиме до них інтерес і докладатиме певних зусиль, тобто поєднуючи теоретичні знання, здобуті на лекціях, семінарах, самостійно, з розв'язанням конкретних виробничих задач і з'ясуванням виробничих ситуацій.

Ігрові методи належать до групи активних (інтерактивних), тобто зорієнтованих на групову взаємодію (інтеракцію), кооперацію, співпрацю рівноправних суб'єктів освітнього процесу, ознаками яких є: імітація майбутньої управлінської, підприємницької діяльності. Інтерактивні ігрові заняття включають: ігрове проектування, рольові, операційні, проблемно-орієнтовані ігри, організаційно-діяльні квізіігри, ділові, імітаційні, дидактичні ігри, комп'ютерні ділові ігри.

Ділові ігри, на відміну від інших традиційних методів навчання, дають змогу повніше відтворювати діяльність фахівців комерційного профілю – це імітація професійної діяльності. Під час ділової гри особлива увага приділяється формуванню навичок і вмінь ухвалення рішень за умови взаємодії, суперництва і конкуренції між активно діючими особами. Ефективність ділової гри в професійному становленні майбутнього фахівця комерційного профілю і підвищенні результативності навчання студентів багато в чому залежить від методики, технології організації та її проведення.

Згідно з метою використання ділові ігри можуть виконувати різні функції: навчальні, виробничі або дослідницькі.

Навчальні ділові ігри застосовують під час навчання керівників, менеджерів, спеціалістів комерційного профілю з метою розвитку навичок і

вмінь практичного використання теоретичних знань в процесі виконання службових обов'язків, тобто в практичній діяльності.

Метою виробничої ділової гри є розробка: системи управління на підприємстві, організаційного механізму впровадження нових методів господарювання, прогнозування подальшого розвитку підприємства.

Дослідницькі ігри використовують у разі перевірки гіпотез, нових принципів організації та технології робіт тощо.

Зростання інтелектуальної змістовної праці спричиняє потребу в працівниках, здатних осмислювати свою професійну діяльність, спрямовувати її в русло дослідницької, приймати рішення у складних ситуаціях. Ефективність ігрових технологій навчання студентів комерційного профілю полягає в тому, що вона сприяє розвитку творчого менеджерського мислення і дозволяє студентам надалі приймати оптимальні рішення в будь-якій економічній, управлінській або життєвій ситуації.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М. В. Артюшиної. О.М.Котикової, Г. М. Романової. — К.: КНЕУ, 2007. — 528 с.
2. Щербак О.І., Куклін О.В. Організація підготовки фахівців із комерційної діяльності. — Львів: Оріяна – Нова, 2001. — 220с.

**Анатолій Кіріленко,**

студент 2 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **В.О. Мрига,**

викладач економічних дисциплін (БЕГК БДПУ)

### **ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ТРЕНІНГУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Сучасний науково-технічний і культурний прогрес, удосконалення технологій науки і виробництва обумовлюють пошук і впровадження нових концепцій у систему підготовки кадрів, вимагають створення якісної професійної освіти замість традиційної «масової».

Нові типи суспільних відносин вимагають нових підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців. Вони повинні базуватися на провідних ідеях про те, що основою формування всебічно розвинутої особистості фахівця є реальний соціальний досвід, тобто сума взаємодій з іншими людьми, з колективом, у якому формуються соціально значущі потреби людини.

В процесі викладання економічних дисциплін в ПТНЗ необхідно орієнтуватися на індивідуальну роботу кожного студента. Проблема полягає ще й у тому, що оволодіти технологією колективної пізнавальної діяльності емпіричним шляхом неможливо: необхідний спеціально організований навчальний досвід. Тому потрібно запровадити в процес викладання економічних дисциплін принципи самоорганізації, розвитку, самодіяльності, рольової участі, відповідальності, колективізму,