

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ У ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

(Вдовиченко Р.П., канд. педагог. н., доцент)
МНУ імені В.О. Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна

Значна роль у особистісному розвитку майбутнього професіонала належить куратору академічної групи. Саме від організаторських та особистісних професійних якостей куратора залежить вектор професійного та особистісного становлення майбутніх спеціалістів. Процес виховання завжди спрямований на зміну поглядів, переконань, ідеалів, звичок, поведінки. Ідеалом виховання в нашому суспільстві є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна й національно свідома людина, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, є носієм кращих надбань національної та світової культури, здатна до саморозвитку і самовдосконалення [1, с.268]. У вихованні особистості беруть участь сім'я, родина, освітні заклади, на нього впливають мікро- і макросередовище, соціально-політична та економічна ситуація в країні, засоби масової інформації, громадські організації та ін. [1,с.312].

Проблему ролі та місця куратора, його діяльність в академічній групі розглянуто в працях В. Алфімова, В. Базилевича, Е. Бердникової, С. Гури, І. Калачова, О. Клименко, Є. Коцюби, С. Новикова, М. Мартинової, Є. Хрикова.

Освітня установа є основним соціальним інститутом, що забезпечує виховний процес. У цьому контексті особливого значення набуває оновлення змісту і організаційних форм виховної роботи у ВНЗ, вдосконалення форм і методів роботи куратора. Від того, наскільки куратор сам по собі є особистістю, наскільки серйозно він відноситься до своєї роботи, певним чином залежать результати навчально-виховного процесу у ВНЗ [2,с.213].

Куратор академічної групи бере чи не найбільшу участь у вихованні студентської молоді. Саме він найчастіше з-поміж інших викладачів вступає у взаємини з однією й тією ж групою студентів протягом тривалого періоду, а також створює певну виховну систему академічної групи. Виховна робота куратора здійснюється з метою засвоєння студентами сукупної системи національних та громадянських цінностей, загальнолюдських та особистісних. Це управлінська ланка, яка взаємодіє з іншими у системі позааудиторної виховної роботи і забезпечує її організацію на рівні студентської групи. Результатом діяльності куратора є набуття молоді людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей особистості. [2, с. 186].

На сучасному етапі у зв'язку з євро інтеграційними процесами функції та обов'язки куратора можуть бути спростовані. На нашу думку, поступове привчання молоді до відповідальності за своє навчання, поведінку, слова, вчинки і життя у повному розумінні цього слова залишається основним завданням. Становлення самостійності студентів – процес довготривалий і складний.

Отже, роль куратора полягає в створенні таких умов, які б допомогли студентам знайти себе і своє місце в студентському колективі і в соціальному житті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька // Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
2. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Л. Ортинський // К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.