

заняття проходитимуть значно легше, а підготовка не забиратиме багато часу.

Підвищення ефективності навчання безпосередньо залежить від доцільності добору і використання різноманітних, найбільш адекватних навчальній темі методів навчання, а також від активізації всього навчального процесу.

Основні висновки. Визначальним для особистісно-орієнтованого навчання є процес психолого-педагогічної допомоги учню в становленні її суб'єктності, соціалізації, життєвому самовизначенні. Формування культури життєдіяльності є найвищою метою особистісно-орієнтованих систем та технологій [1, с.34].

ЛІТЕРАТУРА

1.Пехота О.М. Освітні технології: навч.-метод. посіб./ О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

Ольга Болгова,
магістрантка 2 курсу
Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **Л.А.Даннік,**
к.п.н., доцент (БДПУ)

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальність дослідження. Сьогодні у педагогічній науці яскраво заявляють про себе особистісно-орієнтовані педагогічні технології, які забезпечують створення нових механізмів навчання і виховання та ґрунтуються на принципах глибокої поваги до особистості, самостійності особи, врахування індивідуальності.

До особистісно-орієнтованих педагогічних технологій відноситься й проектна технологія.

Проектна технологія є інноваційною моделлю вітчизняної технологічної освіти, незважаючи на те, що проектна технологія як засіб поліпшення освітнього процесу розглядається у педагогічній практиці і теорії уже тривалий час.

Сутність досліджуваності проблеми. Питаннями розробки психолого-педагогічних і дидактичних основ особистісно-орієнтованого навчання займаються психологи і педагоги: Г.Балл, І.Бех, О.Бондаревська, С.Кульневич, С.Подмазін, В.Рибалка, В.Сериков, А.Хуторський, І.Якиманська та інші.

Над проблемою застосування проектно-технологічної діяльності на уроках у закладах загальної середньої освіти працювали Т.Антонюк, В.Безрукова, В.Бондарь, О.Киричук, О.Коберник, Г.Кондратюк, А.Лігоцький, Н.Матяш, М.Пелагейченко, В.Сидоренко, В.Симоненко, Ж.Тощенко та інші.

Аналіз психолого-педагогічної літератури і шкільної практики показав, що проблема реалізації проектно-технології в особистісно-

орієнтованому навчанні залишається актуальним та потребує практичної реалізації на будь-якому етапі навчання, у всіх видах діяльності.

Мета дослідження – полягає у теоретичному обґрунтуванні реалізації проектної технології в особистісно-орієнтованому навчанні старшокласників на уроках технологій.

Методи дослідження – вивчення педагогічної та методичної літератури; педагогічний експеримент.

Сутність дослідження. В основу особистісно-орієнтованого навчання покладено визнання індивідуальності, самобутності, самоцінності кожної людини, її розкриття не як «колективного суб'єкта», але перш за все як індивіда, наділеного своїм неповторним суб'єктивним досвідом – досвідом життєдіяльності, набутим в соціокультурному оточенні, у процесі сприйняття і розуміння світу людей і речей.

Педагогічна технологія **проектно-технологічного навчання** реалізує **шляхи розв'язання** проблеми особистісно-орієнтованого технологічного навчання в умовах обмеженого часу засобами формування значущих для трудової діяльності особистісних якостей, таких як самостійність, старанність і самодостатність.

Проектна технологія дає відповідь на запитання, яким чином (якими методами, прийомами, засобами) досягти поставленої мети на певному уроці, визначаючи у певному порядку застосування різноманітних моделей особистісно-орієнтованого навчання.

Інакше кажучи методи і засоби навчання в проектній технології мають бути підпорядковані головній меті – розвитку особистості учня через залучення його до проектно-технологічної діяльності, яка передбачає роботу учня над проектом.

Ефективність проектної діяльності старшокласників залежить від методів проектування, оскільки вони формують і активізують розумову діяльність учнів; сприяють творчому процесу діяльності учнів; дозволяють керувати процесом навчання.

Основні висновки. У процесі дослідження було встановлено, що використання на уроках технологій в 10-11 класах методів творчого мислення (мозкового штурму, методу синектики, методу морфологічного аналізу тощо) активізує навчання, сприяє успішному засвоєнню необхідних проектно-технологічних знань, умінь і навичок, прояву самостійності учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1.Коберник О.М. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів в старшій школі: навчальний посібник / О.М.Коберник, А.І.Терещук. – Умань: ФОП Жовтий, 2013. – 365 с.

2. Терещук А. І. Технологічна підготовка учнів старшої школи: теорія і методика : монографія / А. І. Терещук. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. – 288 с.