
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА, ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ
ТА ТЕХНОЛОГІЇ**

Лідія Богданова,
студентка М1Т_3 групи
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
наук. керівник: **О.В.Рогозіна**
к.п.н., доцент (БДПУ)

**ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Актуальність теми. Модернізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти сприяє формуванню та розвитку творчої особистості, спроможної повноцінно реалізуватись в житті. Одним із кроків підвищення ефективності уроків технології є впровадження разом із традиційними методами інтерактивні технологій навчання. Ефективними вважають уроки з використання інтерактивних технологій, які активізують процес особистісно-орієнтовного навчання й унеможливають домінування одного учасника освітнього процесу над іншим.

Ступінь досліджуваності проблеми. Використання елементів інтерактивного навчання в українській школі зустрічаємо у А. Рівіна у 1918 році, подальшу розробку інтерактивного навчання можемо знайти у працях В. Сухомлинського, у творчості вчителів-новаторів 70-80-рр. XX ст. Ш. Амонашвілі, Є. Ільїна, С. Лисенкової, В. Шаталова та інших. Теоретичні та практичні розробки в цій галузі належать В.Гузєєву, А.Гіну, О.Пометуну, Л.Пироженко, А.Фасолі. Інтерактивні методи – це посилена педагогічна взаємодія, взаємовплив учасників педагогічного процесу через призму власної індивідуальності, особистого досвіду життєдіяльності [1].

Мета та завдання дослідження. Полягає у визначенні методики організації уроків з використанням інтерактивних технологій у закладах загальної середньої освіти.

Сутність дослідження. При застосуванні інтерактивного навчання вчитель зустрічається з певними труднощами. Щоб подолати ускладнення в застосуванні інтерактивних технологій і перетворити їх слабкі сторони на сильні, вчителю треба пам'ятати, що інтерактивні технології потребують певної зміни всього життя класу, а також значної кількості часу для підготовки як учнів, так і педагога. Починати потрібно з поступового використання цих технологій, якщо ви або учні з ними не знайомі. Можна розробити спеціальний план поступового впровадження інтерактивних технологій. Краще ретельно підготувати кілька інтерактивних занять у навчальному році, ніж часто проводити похапцем підготовлені «ігри».

Можна провести з учнями особливе «організаційне заняття» й розробити разом з ними «правила роботи в класі». Необхідно налаштувати учнів на сумлінну підготовку до інтерактивних занять. Використовувати спочатку прості інтерактивні технології: роботу в парах, у малих групах, мозковий штурм тощо. Коли в учнів з'явиться досвід такої роботи, ці

заняття проходитимуть значно легше, а підготовка не забиратиме багато часу.

Підвищення ефективності навчання безпосередньо залежить від доцільності добору і використання різноманітних, найбільш адекватних навчальній темі методів навчання, а також від активізації всього навчального процесу.

Основні висновки. Визначальним для особистісно-орієнтованого навчання є процес психолого-педагогічної допомоги учню в становленні її суб'єктності, соціалізації, життєвому самовизначенні. Формування культури життєдіяльності є найвищою метою особистісно-орієнтованих систем та технологій [1, с.34].

ЛІТЕРАТУРА

1.Пехота О.М. Освітні технології: навч.-метод. посіб./ О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

Ольга Болгова,
магістрантка 2 курсу
Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **Л.А.Даннік,**
к.п.н., доцент (БДПУ)

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальність дослідження. Сьогодні у педагогічній науці яскраво заявляють про себе особистісно-орієнтовані педагогічні технології, які забезпечують створення нових механізмів навчання і виховання та ґрунтуються на принципах глибокої поваги до особистості, самостійності особи, врахування індивідуальності.

До особистісно-орієнтованих педагогічних технологій відноситься й проектна технологія.

Проектна технологія є інноваційною моделлю вітчизняної технологічної освіти, незважаючи на те, що проектна технологія як засіб поліпшення освітнього процесу розглядається у педагогічній практиці і теорії уже тривалий час.

Сутність досліджуваності проблеми. Питаннями розробки психолого-педагогічних і дидактичних основ особистісно-орієнтованого навчання займаються психологи і педагоги: Г.Балл, І.Бех, О.Бондаревська, С.Кульневич, С.Подмазін, В.Рибалка, В.Сериков, А.Хуторський, І.Якиманська та інші.

Над проблемою застосування проектно-технологічної діяльності на уроках у закладах загальної середньої освіти працювали Т.Антонюк, В.Безрукова, В.Бондарь, О.Киричук, О.Коберник, Г.Кондратюк, А.Лігоцький, Н.Матяш, М.Пелагейченко, В.Сидоренко, В.Симоненко, Ж.Тощенко та інші.

Аналіз психолого-педагогічної літератури і шкільної практики показав, що проблема реалізації проектно-технології в особистісно-