

прикладних математичних задач в зміст шкільної математичної освіти становить сутність нашого дослідження.

Основні висновки. Ми поділяємо думку В. Швеця, згідно з якою учні мають навчитись будувати планіметричні та стереометричні моделі під час розв'язування прикладних задач та інтерпретувати отримані результати [1]. Наше дослідження дає підстави стверджувати, що комплексне, систематичне й методично обґрунтоване використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у поєднанні із розвиненими вміннями застосувати елементи математичного моделювання для розв'язування прикладних математичних задач сприятиме активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, підвищенню рівня математичної культури та формуванню стійкого пізнавального інтересу до вивчення математики як вагової галузі сучасної системи наукових знань.

ЛІТЕРАТУРА

1. Швець В. О. Математичне моделювання як змістова лінія шкільного курсу математики / В.О.Швець // Дидактика математики : проблеми і дослідження : Міжнар. зб. наук. робіт. – Вип. 32. – Донецьк : Вид-во ДонНУ, 2013. – С. 16 – 23.

Ольга Бондар,

студентка 1 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **В.В.Костюкович,**

методист (БЕГК БДПУ)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИЧНО-ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Постановка проблеми. Навчальний процес є одним із видів діяльності студентів у Бердянському економіко-гуманітарному коледжі Бердянського державного педагогічного університету. Щоб здобувачі освіти займали активну позицію в процесі навчання, цей процес повинен мати потужні джерела мотивації та стимул для активізації навчальної діяльності.

Мета дослідження: довести ефективність використання інтерактивних технологій на заняттях математично-природничих дисциплін в коледжі.

Виклад основного матеріалу. Проблема мотивації навчання у вищих навчальних закладах I-II-го рівнів акредитації, на наш погляд, є однією з важливих, і таких, що ніколи не втратить своєї актуальності. Особливо вона стосується предметів загальноосвітньої підготовки, зокрема предметів математично-природничого циклу. Слід зазначити наступне: у таких навчальних закладах на сьогоднішній день є частка студентів, яка має думку про те, що дисципліни загальноосвітньої підготовки або зовсім не повинні вивчатись при отриманні відповідного фаху, або вивчатись в набагато меншому обсязі. Ми вважаємо, що це неправильно, бо на сучасному ринку праці конкурентоспроможними є, і можуть бути, тільки всебічно розвинуті особистості, тобто такі, які мають розвинуте логічне

мислення, достатній рівень розвитку пізнавальних здібностей, навички використання комп'ютерних технологій для організації своєї праці, вміння аналізувати інформацію, робити висновки, приймати правильні рішення. Але, вивчаючи тільки дисципліни професійно-теоретичного спрямування, такого рівня підготовленості фахівців, на наш погляд, добитися неможливо. Тому, щоб у вищих навчальних закладах I-II-го рівнів акредитації усі студенти були однієї позитивної думки щодо необхідності викладання загальноосвітніх дисциплін, викладачам треба постійно працювати над підсиленням мотиваційного фактору навчання.

У формуванні позитивної мотивації і стимулюванні навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін математично-природничого циклу ефективну роль відіграють інтерактивні технології навчання.

Китайський філософ Конфуцій понад 2400 років тому сказав: "Те, що я чую я забуваю. Те, що я бачу, я пам'ятаю. Те, що я роблю, я розумію". Це дійсно так! Проаналізувавши роботу студентів на заняттях в коледжі, ми дійшли висновку: здобувачі дійсно набувають знань, вмінь, навичок саме тоді, коли чують, бачать, обговорюють й роблять. Виходячі з цього можна сказати, що якісним, результативним процес навчання стає тоді, коли викладачі використовують яскраву наочність (схеми, плакати, таблиці, відео-, аудіоматеріали), застосовують методи, прийоми активної взаємодії студентів з педагогом та один з одним і створюють при цьому комфортні умови навчання, за яких кожен здобувач відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Все це охоплює поняття «інтерактивні технології навчання».

У БЕГК БДПУ викладачі математично-природничих дисциплін активно впроваджують інтерактивні методи навчання у освітній процес. Це робить його різноманітним, цікавим та ефективним. Так в навчальній групі ФВ-4 у 2018-2019 навчальному році на лекційних та практичних заняттях з предметів математично-природничого циклу були застосовані такі інтерактивні методики: робота в групах, в парах, метод проектів, «розумовий штурм», «кейс-метод», рольові та ділові ігри, «шкала думок», «асоціативний куш», «відкритий мікрофон», вправи-енергізатори, групова дискусія, взаємне навчання тощо.

Висновки. Отже, підсумовуючи все вищезазначене, можна впевнено сказати: одним із найпотужніших стимулів для активізації навчальної діяльності студентів є інтенсивне впровадження викладачами інтерактивних технологій у навчальний процес, зокрема у процес вивчення математично-природничих дисциплін. Саме такі методи і форми роботи педагогів навчають, організовують, розвивають пізнавальні можливості здобувачів освіти; сприяють розвитку в них логічного мислення та аналітичних здібностей; стимулюють і підвищують інтерес до вивчення предметів; розвивають вміння приймати правильні рішення в різних життєвих ситуаціях, тобто готують студентів до реального життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. О.Померун, Л.Пироженко. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ „А.С.К.”, 2005.

Анастасія Воробйова,

учениця 1 курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу БДПУ

Наук. керівник: **Т.В. Дурнєва,**

викладач (БЕГК БДПУ)

МАТЕМАТИКА У ПРОФЕСІЇ КУХАРЯ

Актуальність. Даваймо вдумамось у слова академіка С.Л. Соболева «Джерело і мета математики – в практиці». Математика тісно пов'язана з трудовою діяльністю людини. Яку б професію ви не обрали вам потрібно знати математику. Математика – цариця всіх наук, наука давня, точна, цікава і серйозна. Заняття математикою – це така гімнастика розуму, для якої потрібна вся гнучкість і вся витривалість молодості. Хто в дитинстві займається математикою, той розвиває увагу, тренує мозок, волю, виховує в собі наполегливість і завзятість у досягненні мети. Діапазон практичного застосування математики величезний. Яку б науку ви не вивчали, до якого б ВУЗу не вступали, в якій би галузі ви не працювали, всюди обов'язково потрібні математичні знання.

Мета: повторити та систематизувати знання учнів з основних тем математики, необхідних кухарю у своїй роботі, сприяти виникненню внутрішніх мотивів навчання.

Сутність дослідження. Професія кухаря – одна з найдавніших у світі. В дитячому садку і школі, на заводі і у вугільній шахті, на борту океанського лайнера і в просторах космосу – усюди люди користуються результатами праці кухарів. Від того, як нагодувати людину, залежить і його здоров'я, і настрій, і продуктивність праці.

Поняття кухар – одне з найбільш узагальнених для визначення спеціаліста-кулінара. Це слово стало настільки звичним і буденним, що мало хто здогадується про різноманітність кухарських спеціальностей. Але для того що б зрозуміти хто ж такий кухар і визначити, якими знаннями і навичками йому доводиться оперувати у своїй роботі, ми скористаємось широким змістом даного поняття.

Кухар – це людина, яка професійно готує їжу для інших людей, як правило, в закладах громадського харчування [3, с. 207]. Хай же стануть епіграфом до нашої роботи слова відомого французького фізіолога Брійат-Савварена: «Тварина насичується, людина їсть, а розумна людина вміє харчуватись» [1, с.92].

Кухар повинен вміти швидко і правильно первинно обробити продукти. При холодній обробці продуктів відбувається втрата маси. Процентне співвідношення якої залежить від багатьох факторів.

Наприклад, норми щодо втрати маси овочів залежить від: сезону, методу обробки (ручна, механічна). Після очищення і промивання овочі нарізають. Однорідні овочі, однаково нарізані за розміром і формою, при тепловій обробці приготуються одночасно і надають стравам гарний вигляд.