

Лаптева Ярослава,
студентка 3 курсу
факультету фізико-математичної, комп'ютерної і технологічної освіти
Наук. керівник :**С.О. Панова,**
Старший викладач (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЗМІВ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ

Актуальність дослідження. Сьогодні Історія математики представляє математичну науку в просторі, в часі та в особах: розглядає її зародження, розвиток і функціонування; відтворює її структуру та зв'язки з іншими галузями людської діяльності; розповідає про її творців; висвітлює процес формування математичних методів, теорій, ідей і понять.

Історія створення, функціонування і розвитку математичного апарату демонструє єдність математики, глибокий взаємозв'язок її розділів, що допомагає глибше усвідомити і засвоїти власне математичний матеріал.

Метою даної роботи є теоретичний аналіз дослідження, щодо важливості використання історизмів у шкільному курсі математики.

Методи дослідження: метод аналізу і синтезу.

Ступінь дослідження проблеми. Теоретично-методологічним підґрунтям стала робота багатьох науковців (В.Г. Бевз, Г.І. Глейзер та ін), щодо зв'язку історизмів у шкільному курсі математики.

Сутність дослідження.

Впровадження історичного матеріалу у процес навчання математики є важливою умовою забезпечення гуманізації змісту математичної освіти, ефективності навчально-виховного процесу і розвитку підростаючого покоління. Біографії видатних вітчизняних вчених та їх внесок у розвиток науки невичерпним джерелом для виховання та навчання підростаючого покоління.

Використовуючи історичний матеріал, вчитель дозволяє учням ніби зсередини побачити і відчувти дидактичний вплив історико-математичних відомостей на стиль і характер викладу, на рівень засвоєння нового матеріалу та на емоційний ефект, який вони створюють.

Роль математики в різні часи оцінювали по-різному. Одні вчені розглядали її як інструмент для інженерів і науковців, інші як засіб для розвитку логічного мислення. Тепер бажано дивитись на неї ширше: історія математики є частиною історії культури. Вона знайомить учнів з фактами культурного життя людства, демонструє тернистий шлях вчених та їх теорії до повного визнання і сприйняття сучасниками чи, можливо, лише наступними поколіннями. Математичні поняття, відношення і теорії завдяки історичній динамічності стають ближчими і зрозумілішими учнями.

Практика показує, що ефективними є такі форми використання історичного матеріалу в процесі навчання математики:

1.самостійне вивчення учнями історичних відомостей, які подаються у підручниках і навчальних посібниках;

2. вступна бесіда на початку вивчення навчальної дисципліни в цілому та окремої теми зокрема;
3. історичні екскурси та історико-методологічні повідомлення;
4. коротка біографічна довідка про вченого, ім'я якого згадується;
5. демонстрація портрета вченого, його праць та фрагментів з них;
6. ознайомлення учнів з висловлюваннями про математику і математиків;
7. розв'язування історичних задач;
8. самостійне опрацювання учнями життєвого і творчого шляху видатних математиків;
9. творча робота учнів з історичними відомостями.

Ефективно використовувати історичні відомості можна, насамперед, розглядаючи історичні задачі, задачі, сформульовані і розв'язані видатними математиками. Ці задачі зацікавлюють учнів. Вони не лише не виходять за межі навчального матеріалу, а й сприяють формуванню в учнів умінь використовувати вивчені формули на практиці.

Висновки. Використання історичного матеріалу «гуманізує» і «гуманітаризує» шкільну математику. Думка, що історичний матеріал забирає багато часу і перевантажує учнів, є хибною. Відомості з історії математики позбавляють уроки, дають можливість більш ґрунтовно і свідомо засвоїти математичні поняття, створюють уявлення про математику як науку, що постійно розвивається.

Виклад історичних відомостей не може бути відірваним від самої математики. Історичні екскурси можна пропонувати учням на різних етапах уроків і з різною метою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойченко С. О. Використання елементів народознавства у навчально-виховному процесі // Поч. школа. – 1996. – № 9.- С. 33-36.
2. Бевз В.Г. Практикум з історії математики: Навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – 311 с
3. Глейзер Г.І. Історія математики в школі. Посібник для вчителів. / Під ред. В.Н. Молодшого. – М.: Просвітництво, 1964. – 376 с.

Юлія Отреп'єва,
студентка 1 курсу магістратури
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **Н. С. Вагіна,**
кандидат пед. наук, доцент (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток українського суспільства вимагає якісно нового рівня освіти, яка відповідатиме міжнародним стандартам і спрямовується на розвиток особистості, що актуалізує питання щодо технологізації формування в учнів оптимальних комплексів загальних навчальних і