

УПРАВЛІНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

(Кондратенко Ю.І., студентка 1 курсу ОС магістр
гуманітарно-економічного факультету БДПУ
Наук. керівник: Крижко В.В., к.пед.н., професор)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Ідея інклюзії активно реалізується в освітньому просторі України, вона передбачає гарантування рівного доступу до отримання освітніх послуг. Інклюзивна освіта – гнучка система навчання, яка передбачає створення освітнього середовища, що відповідало б потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку. Відповідно до цього постає запитання, в яких умовах мають навчатися діти з особливими освітніми потребами та як ефективно організувати освітній процес. Навчальні заклади будь-якого рівня у «Новій українській школі» повинні забезпечувати успішну соціалізацію дітей з особливостями розвитку, у суспільстві має бути створено адаптивне соціальне середовище [2, с. 115]. А це, у свою чергу, вимагає нового підходу до управління навчальним закладом. Саме це і зумовило вибір теми нашого дослідження «Управлінські технології інклюзивної освіти».

Мета дослідження полягає у вивченні та визначенні пріоритетних напрямків управлінської діяльності щодо впровадження інклюзивної освіти у закладах загальної середньої освіти.

Сутність дослідження. Одним із чинників уповільнення процесів запровадження інклюзивної освіти є неготовність керівників забезпечувати соціально-педагогічні умови інклюзивного навчання [1, с. 21]. Саме тому сучасна система управління потребує нових підходів до реалізації цієї ідеї. Оскільки освіта охоплює найбільш важливий період формування людської особистості – первинну та вторинну соціалізацію, керівникам навчальних закладів треба розробити такі технології управління, які забезпечать успішну орієнтацію учнів в турбулентному соціальному просторі, дозволять виявити особистісну неповторність та сформувати власну траєкторії соціального зростання. Згідно зі ст. 23 Конституції України кожна людина має право на вільний розвиток своєї особистості. Згідно з цим одним з пріоритетних напрямків управлінської діяльності повинно бути створення усіх умов для реалізації даної потреби.

Ми вважаємо доцільним запровадження таких управлінських технологій в період організації інклюзивного середовища:

1. Управлінські дії спрямовані на створення «розумної» інфраструктури для інклюзивного освітнього процесу.
2. Управління розвитком гуманних та високих моральних засад організації інклюзивної компоненти.
3. Управління організацією інклюзивного педагогічного процесу на засадах «soft power».

4. Управлінське забезпечення організації готовності та професійної спроможності педагогів до реалізації персоніфікованих (адаптованих до особливості окремої дитини) програм освіти в інклюзивному середовищі.

5. Управлінська рефлексія реального досвіду організації інклюзивного середовища та результатів його функціонування.

При цьому ми виходимо з того, що традиційні технології управління повинні збагачуватися новими компонентами впливу, контролю новітньої компоненти нової української школи.

Наше подальше дослідження спрямоване на відпрацювання об'єктивних показників та критеріїв оцінювання результативності управлінської діяльності по організації ефективного інклюзивного середовища.

Література

1. Малишевська І. Інклюзивне освітнє середовище / І.Малишевська // Особлива дитина:навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 19–26.

2. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. – Kyiv : Litera LTD, 2018. – 160 s.