

Курочка Е.В.,

студент,

Бердянський державний педагогічний університет,
науковий керівник – к.філол.н., доц. **С.І. Корнієнко**

КОМПЮТЕРНАТА ПРЕЗЕНТАЦИЯ – МОТИВИРАЩ ФАКТОР ЗА ПОВИШАВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Младите хора днес живеят в съвсем различен свят – светът на Интернет: социални мрежи и социални медии, онлайн общности, блогове и микроблогове, емейли, sms-си и т.н. В интерес на хората, които се грижат за образованието, е да познават тези начини за комуникация и общуване, за да ги използват за своите образователни цели и мисии.

Информационните и комуникационните технологии са съвременното предизвикателство за образованието. Бързото им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на учебно- възпитателния процес в училище

Качественото образование е цел на всяко общество. То включва общодостъпност на образователната система, приложимост на обучението, високи и трайни знания и умения, сравнимост на постиженията. Компютъризирането на училищата и достъпът на всички ученици до съвременните информационни технологии е приоритетна грижа на обществото

Информационните технологии премахват бариери между ученици и учители по целия свят. Мощният софтуер и Интернет променят нашия достъп до познанието. Иновационните начини да се преподава и учи дефинират отново опита на класната стая. Има и нови очаквания за учениците – освен от основни умения те се нуждаят от познания и опит в сътрудничеството, комуникацията и информационното управление

. Най-често използваното средство от информационните технологии в реалния учебен процес са учебни материали в текстов формат или презентации на PowerPoint, представяни чрез мултимедиен проектор върху бял екран или интерактивна дъска.

Презентацията представя учебния материал в един нетрадиционен, синтезиран и по-лесен за усвояване вид. Чрез въпросите и задачите, включени в презентацията се осъществява непрекъснато участие на учениците в учебния процес. В презентацията са предвидени въпроси към учениците, изисква се от тях да записват изреченията в тетрадките си, разделени са на групи по двама, имат възможност да видят примерни отговори на поставените задачи

В педагогическата практика се прилагат за реализиране на различни видове уроци, практически упражнения, за самоподготовка на учениците и др. Чрез презентациите се цели обучаемият да възприеме дадена тема и да обобщи нейното съдържание. Огромното улеснение за учителя е представянето на

блокови схеми, време диаграми, анимирани процеси, демонстриращи работата на отделни модули и софтуерни програми, визуализация на външен вид на компютърни модули и др. Учениците могат да получат информацията в електронен вид, което засилва мотивацията им за учене.

Компютърната презентация има следните предимства:

1. Предлага готови структури за подреждане на съдържанието и графични оформлени;
2. Дава възможност за вмъкване на различни обекти от други приложения;
3. За кратко време учениците получават и осмислят повече информация;
4. Предоставя средства за добавяне на специални и мултимедийни ефекти;
5. Позволява предварителен преглед по време на създаването ѝ;
6. Допуска преглеждане и разпечатване на помощни материали, които могат да бъдат във вид на план, умалени копия, графика, картини, звук, анимация, материали от интернет и др.

Отчитайки ролята на учителя да направлява хода на урока, компютърната презентация се явява предизвикателство в уроците за нови знания по различни учебни предмети, защото компютърът с подходящ софтуер се явява “електронен учебник” или “електронна черна дъска”.

В заключение може да се обобщи, че компютърната презентация е незаменим помощник и за учителя, и за учениците и повишават ефективността на учебния процес по компютърна техника и технологии. От една страна, повишават интереса на учениците, от друга – тяхната мотивация за познавателна дейност, допринасят за формиране и развитие на интелектуални умения. Използването на компютърната презентация, която е част от учебния материал в процеса на обучението, създава една неразривна цялост, осигуряваща трайни знания и умения в подрастващите специалисти.

Литература

1. Ангелова Т. Новите образователни технологии, интернет и обучението по български език / Татяна Ангелова. - Кн. 1-8. София, 2003.
2. Атанасов, Любен. уроци на български език. // Неофит Рилски. – 378. – №4. – С. 56–74.
3. Венета Г. Информационните и комуникационните технологии на обучение по български език [Електронен ресурс] / Горялова 1. Венета // Издателство ЛибраСкорп. – 2014.
4. Вероника П. Учете български език / Павлова Вероника., 2016. – 430 с.
5. Мередит Д. Модел за критическо мислене в рамките на учебната програма. / Д. Мередит, К. Темпъл., 2003. – 250 с.