

**Наука III тисячоліття:
пошуки, проблеми, перспективи розвитку**

**ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Міщенко Т.М.,

спеціаліст вищої категорії, викладач - методист, викладач англійської мови
Комунального закладу «Бердянський медичний коледж» Запорізької обласної
ради

Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні можна назвати перехідним. Перехід від традиційних форм освіти до пошуку нових, більш ефективних, потребує створення якісно нової моделі системи контролю, яка б дала змогу об'єктивно оцінювати знання, уміння та навички учнів, виключаючи суб'єктивізм.

На мою думку, виникає необхідність впровадження системи контролю максимальної об'єктивності та можливості вимірювання оцінки за допомогою якісних та кількісних показників. Впровадження сучасних методів контролю та оцінки під час навчально-виховного процесу в медичних закладах нашої країни забезпечило б дотримання вимог, що висуваються до контролю, - об'єктивність, надійність, вимірюваність, цілеспрямованість, систематичність, тощо, - і дозволило б зробити навчання ефективним та наблизити його до світових стандартів.

Багатьох вітчизняних педагогів Д.Ф.Ніколенка, М.Олійник, Ю.Романенко, Г.Бутейко та інших, тести приваблюють можливістю масового, точного і об'єктивного оцінювання знань студентів. На їхню думку, тестування є ефективним методом контролю. Воно може забезпечити успішну реалізацію мети і функцій контролю і дає можливість у досить короткий час сформулювати уявлення про знання студентів [2,3].

Метою публікації є довести доцільність використання тестування як ефективного методу контролю досягнень студентів-медиків на заняттях англійської мови за професійним спрямуванням.

У процесі власної педагогічної діяльності використовую наступні різновиди тестових завдань під час контролю всіх видів мовленнєвої діяльності.

1. Завдання у закритих тестах містить основну частину і відповіді, сформульовані укладачем. Інструкція вказує: знайти номер правильної відповіді. Завдання містить два-три правильних відповіді. Ця форма технологічна, тому що дозволяє виявити певний обсяг знань.

2. Тестові завдання на відповідність. Завдання містить дві сукупності, правий стовпчик для вибору, лівий — для відповіді. У правому на 1 – 2 елементи більше. Інструкція - установити відповідність.

Наприклад: репліки - висловлювання - автори.

3. Тестові завдання на встановлення правильної послідовності. Інструкція: установити правильну послідовність тексту.

Працюючи над текстами, розуміння прочитаного перевіряю таким чином. Спочатку пропоную тестові завдання на перевірку граматичних навичок (наприклад, вставити пропущені прийменники, займенники, знайти пасивну форму дієслова та обвести відповідь, для перевірки порядку слів пропоную

II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (25-26 квітня 2018 р., м. Бердянськ)

скласти речення із даних слів, дотримуючи правильний порядок). Наступна частина - це перевірка розуміння тексту професійного змісту, яка проводиться шляхом вибору правильного варіанту з кількох наведених. Цей етап роботи може також передбачати конструювання тексту з поданого набору речень. Цей вид роботи найскладніший, тому до нього вдаються наприкінці тестування. Він розвиває вміння логічно мислити, визначати послідовність дій, виділяти головне. Роботу полегшує те, що студент уже працює з текстом, виконуючи першу та третю його частини. Вставляючи ключові слова, студент-медик мимоволі запам'ятовує послідовність речень тексту за професійним спрямуванням. У результаті виконання всіх видів роботи усний переказ тексту стає вільним і природнім. Ймовірна кількість помилок зводиться до мінімуму.

Проблеми предметних тестів в сучасній практиці стали досить актуальними, що пов'язано з потребою в об'єктивних методах перевірки. Придатність предметних тестів для діагностики знань крім їх об'єктивності впливає з того, що цей вид контролю дає можливість скласти питання в об'ємі всього предметного курсу, до того ж результати їх можна добре порівнювати між собою. Все це одночасно дозволяє встановити діапазон індивідуальних відмінностей студентів. Деякі сторони знань, умінь та навичок предметний тест діагностувати все ж таки не може, наприклад, вміння виражати свої думки в усній формі, а також глибину знань в області даної теми; обмежені також можливості перевірки попередніх знань.

Та все ж тестовий контроль спрощує перевірку робіт викладачем і дає змогу організувати рубіжний та підсумковий контроль, активізувати діяльність майбутніх медиків шляхом охоплення контролем більшої кількості студентів, перевірити знання великого за об'ємом матеріалу за невеликий проміжок часу.

Література

1. Малихін О. Тести у навчальному процесі сучасної школи //Рідна школа.- 2001.- №8.
2. Олійник М., Романенко Ю. Тестові завдання в школі //Рідна школа.- 1998.-№11.- С.69-71.
3. Романенко Ю. Олійник М. Створення тестів для школи і визначення їх якості //Рідна Школа.- 1999.- №7-8. -С.47-49.

ПРОБЛЕМНЕ КОЛО РОМАНУ ТЕТЯНИ БЕЛІМОВОЇ «ВІЛЬНИЙ СВІТ»

Назімова К. А.,

Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

Людство завжди хоче миру, але часто опиняється в стані війни, на жаль, останнім часом усе частіше. На початку ХХІ слово «війна» знову стало буденним: воно лунає з екранів телевізорів, рясніє на шпальтах газет. Здавалося, що нового можна було б написати про Другу світову війну: усе можливе вже написано, прочитано, розкритиковано. Проте роман Тетяни Белімової «Вільний світ», що вийшов друком у 2014 році (рік початку неоголошеної війни на сході України), торкає душу своєю життєвістю, невигаданістю, документальністю подій, чесністю