творчого розвитку дітей є створення умов, що сприяють формуванню їх творчих здібностей.

Отже на основі аналізу робіт ми виділили три основні умови успішної самореалізації дітей в позашкільній діяльності: 1) індивідуально-диференційований підхід до дітей з боку педагога та його професіоналізм й педагогічна майстерність; 2) емоційний комфорт в колективі; 3) формування позитивного «Я-образ» дитини.

Наступним етапом нашої роботи є перевірка названих умов. Та створення тренінгової навчальної програми для керівників колективів позашкільних навчальних закладів. Щодо покращення умов для успішної самореалізації дітей у творчих колективах позашкільних закладів освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Муляр В.І. Самореалізація особистості як соціальна проблема (філософсько-культурологічний аналіз) / В.І. Муляр. – Житомир, 1997. – 202 с.

2 Карапетрова О.В. Психологічний супровід дітей молодшого шкільного віку в позашкільній діяльності: посібник / О.В. Карапетрова Бердянськ : БДПУ, 2013. – 168 с.

УДК 378.046.4

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ MOODLE

В.О. Кізь, Л.В. Кізь
(Полтавський коледж нафти і газу
Полтавського національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка)

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року зазначається, що інформатизація професійно-технічної освіти, формування та впровадження інформаційного освітнього середовища, розробка педагогічних програмних засобів, створення систем дистанційної освіти та забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів є важливою умовою її модернізації [3].

Сучасна дистанційна освіта – це розгалужена система передачі знань на відстані за допомогою різних засобів і технологій, яка сприяє отриманню студентами необхідної інформації для використання у практичній діяльності [5].

У Полтавському коледжі нафти і газу Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка поряд із традиційними технологіями навчання ефективно використовуються також і дистанційні. Такий підхід у навчанні передбачає як безпосередньо-контактну форму, так і дистанційну на платформі Moodle, використання якої спрямоване на супровід освітнього процесу.

Дистанційне навчання – це така форма організації навчального процесу та педагогічна технологія, основою якої є керована самостійна робота студентів та

широке застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Основною метою дистанційного навчання студентів є виховання особистості, яка має бажання і здатність до спілкування, навчання та самоосвіти [1].

Проблемам з питань розвитку дистанційної освіти присвячені роботи багатьох зарубіжних науковців, таких як: Р. Деллінг, Г. Рамблє, Д.Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон ін. та відповідно вітчизняними, такими як: О. Андрєєв, Г. Козлакова, І. Козубовська, В. Олійник, Є. Полат, А. Хуторський. Та, незважаючи на велику кількість наукових досліджень, сучасна дистанційна освіта в Україні нагадує традиційні форми заочного навчання, без застосування всіх можливостей принципово нових форм і методів навчання.

До дистанційного навчання висувають ряд вимог. Згідно із законом України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 науково методичне забезпечення повинно включати:

- методичні рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення дистанційних курсів навчального плану/навчальної програми підготовки [3].

На сьогоднішній день існує багато рішень для систем дистанційного навчання, відмінних технічними можливостями, наявністю і рівнем складності різних функціональних компонентів, наприклад, Oracle (i-Learning), IBM (Learning Space), WebCT, "Прометей" виробництва НІЦ АСКБ, e-Learning компанії "Гіперметод", та засоби Open Source: MOODLE, ATutor, Dokeos, Claroline тощо. Проте ми б хотіли розглянути розповсюджувану за принципом Open Source на умовах ліцензії GNU/GPL, систему MOODLE.

Одною з систем дистанційного навчання є Moodle. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, студентам та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Moodle можна використовувати в навчанні школярів, студентів, при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні, як в комп'ютерних класах навчального закладу, так і для самостійної роботи вдома [4].

Ця система призначена для організації навчання онлайн у мережевому середовищі з використанням технологій Інтернету. Система забезпечує різноманіття процедур навчання онлайн, комбінуванням яких може бути організоване ефективне навчання в навчальному закладі. Moodle надає можливість інсталяції освітніх ресурсів (навчальних матеріалів) і забезпечує засобами доступу до ресурсів та управління ними; забезпечує комунікаційну

взаємодію учасників освітнього процесу, що реалізовується у формі інтернет-конференцій, форумів, дискусій, а також обміну посланнями, що містять, зокрема, завдання для тих, хто навчається, виконання завдань і коментарі [2].

Автором ідеї і концепції системи MOODLE, а також її засновником є Мартін Даугіамас (Martin Dougiamas – доктор педагогічних наук з Curtin University Technology, Perth, Австралія). Головною його метою було створення системи, відмінної від доступних на ринку, а саме такої, яка б враховувала педагогічні аспекти, що базуються на основах пізнавальної психології, і, перш за все, однієї з її течій, що називається конструктивізмом. Інтерфейс, допомога і документація системи MOODLE існують на декількох десятках мовах, які доступні і можуть бути вибрані і використані в разі потреби кожним користувачем.

Система повністю обслуговується з рівня стандартного веб-браузера. Не передбачає ніяких спеціальних вимог до устаткування і операційної системи. Є повністю безкоштовною. В поєднанні з відносно простою і добре описаною інсталяцією платформа MOODLE без спеціальних труднощів може бути швидко встановлена на вузівському, шкільному або навіть власному сервері [4].

Ефективність застосування дистанційних технологій в освіті значною мірою залежить і від рівня підготовки викладачів до реалізації дистанційного навчання, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення, а також від готовності здобувачів навчатися в умовах дистанційної освіти.

Впровадження інноваційних технологій навчання і сучасних методик організації навчального процесу у ВНЗ дозволяє здійснити оновлення змісту, форм і методів навчання відповідно до сучасних потреб суспільства в інноваційному розвитку; індивідуалізувати процес навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, оптимізувати весь процес навчання.

Література

1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності / Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/. – Назва з екрана.
2. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців / Є.В. Долинський // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Вип.42 / За заг. ред. проф. Матвієнко О.В. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – С. 202-207.
3. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013. – Назва з екрана.
4. Смирнова-Трибульска Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи MOODLE: навч.-метод. посіб. / Є.М. Смирнова-Трибульска. – Херсон: Видавництво Айлант, 2007. – 465 с.

5. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje.

## ДІАГНОСТИКА РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Білоусова Н.В., канд. пед. н., доцент;
Ковтонюк Ю,П., студентка IV курсу спеціальності «Початкова освіта»)
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, місто Ніжин, Україна

Морально-етичні цінності – основа для школяра в соціумі, яка зароджується саме в сім'ї.

Моральне виховання – це цілеспрямована взаємність дорослого і дитини з метою формування моральних почуттів і якостей, засвоєння моральних норм і правил, розвитку етичних мотивів і навичок поведінки [3, с. 211].

Для того, щоб побачити у дітей рівень сформованості морально-етичних цінностей, слід спиратися на ряд критеріїв: гносеологічний, нормативний, емоційний, мотиваційний та практичний .

Гносеологічний критерій включає в себе такі показники: знання та уява про морально-етичні цінності українців, народний етикет; знання нашої історії, повага традицій і звичаїв народу, його фольклору.

Нормативний критерій. Сюди відносяться наступні якості: усвідомлення важливості морально-етичних цінностей у житті окремої людини та суспільства взагалі.

Емоційний критерій, його показником є емоційна стійкість в досягненні моральних цінностей через народне мистецтво.

Мотиваційний критерій включає в себе основні мотиви поведінки (егоїстичні, гуманістичні), якими керуються школярі.

Практичний критерій визначається в прагненні послуговуватися морально-етичними цінностями у поведінці, прагненні до морального вибору і моральних вчинків.

У морально-етичному вихованні дітей найголовніше – організація духовних якостей особистості – поглядів, переконань, почуттів, поведінки, єдності слова і діла [4]. Дитина повинна зрозуміти сенс того, що ми називаємо вимогами моралі.

Згідно виділених критеріїв, за такими методами можна визначати рівень сформованості морально-етичних цінностей в учнів: спостереження, анкетування, тестування, бесіди.

Методика "Вибір". Дана методика дає можливість виявити рівень моральної вихованості особистості.

Вікторина «Народознавче лото». Дана гра дає можливість поглибити знання про звичаї та свята своєї держави, розвивати пізнавальні здібності, увагу, пам'ять, виховувати шанобливе ставлення до традицій свого народу.