

**II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
(25-26 квітня 2018 р., м. Бердянськ)**

ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТОК

(Цибульська В.В., канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Умань, Україна

Фізична підготовленість є результатом фізичної підготовки в процесі фізичного виховання для досягнення певної мети. Процес фізичного виховання студентів спрямований на підвищення рівня фізичного здоров'я та функціональних можливостей організму для безпечного рівня його життєдіяльності.

Завдання фізичної підготовки до професійної діяльності враховують її специфіку. У програмах з фізичного виховання студентів окремий розділ присвячено професійно-прикладній фізичній підготовці.

У зв'язку з цим ми вибрали групу рухових тестів, введених до програм із фізичної культури в молодшій школі, і один тест (комплексна силова вправа) з програми з фізичного виховання для студентів ЗВО. Індекс сили визначали на підставі вимірювання сили кисті ручним динамометром. Середньогрупові показники є низькими навіть для учениць старшої школи.

Оцінюючи динаміку показника статичної сили кисті, в студенток від II до IV курсу стаціонару відзначаємо суттєвий приріст на 4 кг (при $p < 0,01$). На заочній формі навчання показники сили залишаються на тому ж рівні (17,9 - 17,8 кг). Результати бігу на 30 м у студенток II курсу стаціонару 6,9 с, що відповідають рівню «нижче середнього» для дівчаток 10-ти років, а результат 5,9 с на IV курсі - рівню «вище середнього» також для дівчаток 10-ти років. Результати бігу на 30 м студенток заочного відділення також відповідають рівню 10-річних дівчаток. Отже, працюючи вчителем у молодших класах, педагог не зміг би наздогнати не тільки хлопчиків, але й дівчаток, якби виникла гостра педагогічна ситуація. Результат човникового бігу 4x9 м у студенток II курсу стаціонару (11,5 с) відповідає «високому» рівню дівчаток 11-ти років. На IV курсі - 11,3 с - вже «високому» рівню дівчаток 12-ти років. Результати човникового бігу студенток II курсу заочного відділення (11,8 с) відповідають «високому» рівню 10-річних дівчаток, а IV курсу (12,0 с) - «високому» рівню 9-річних дівчаток.

Порівняльний аналіз результатів тесту 4x9 м студенток стаціонару свідчить про їх більш високий рівень фізичної підготовленості відповідно тієї вікової групи, з якою їм доведеться працювати, ніж у студенток заочного відділення. Однак результати цього тесту не відповідають віковим нормативам студенток.

Результати стрибків у довжину з місця в студенток стаціонару зростають з II курсу (160,8 см) до IV курсу (175,3 см) майже на 15 см. У студенток заочного відділення такого прогресу не відзначено (163,4- 163,8 см). Результати стрибків у довжину 160,8 см відповідають «високому» рівню 11-річних дівчаток, а - 175,3 см «високому» рівню 13-річних дівчаток.

Порівняння результатів дослідження фізичної підготовленості студенток стаціонару і заочної форми навчання факультету початкової освіти засвідчують значні достовірні відмінності.

Результати рухових тестів студентів заочного навчання свідчать про низький рівень їх фізичної підготовленості до професійної діяльності вчителя молодших класів. Силкові, швидкісно-силкові, швидкісні якості розвинені на рівні 9-10-ти

Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку

річних школярів, що буде лімітуючим фактором для участі в спеціально організованій руховій активності молодших школярів, обмежених можливостях показу і виконанні фізичних вправ. Недоліки в професійно-прикладній фізичній підготовленості студенток заочного відділення перешкоджатимуть реалізації навчально-виховного процесу в початкових класах і можуть негативно впливати на авторитет учителя, який для школярів цього віку є взірцем.

Література

1. Безверхня Г.В. Вплив ціннісних орієнтацій на відношення до фізичного виховання студенток педагогічного вищого навчального закладу / Г.В. Безверхня, В.В.Діхтяренко // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2011. - № 1. - С.17-22.

2. Белих С.І. Обґрунтування потреби системних досліджень за темою непрофесійної фізкультурної освіти студентів / С.І. Белих // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. - Вип. 91. - Т.1 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол.ред. Носко М.О. - Чернігів: ЧДПУ. - 2011. - С. 51-53.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

(Цибульська В.В., канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент;
Чорна Н.О., магістрантка)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Умань, Україна

Державною Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку є програма «Я у Світі». Вона визначає основні тенденції розвитку дошкільної освіти, відповідність змін, що відбуваються, світовим тенденціям; розкриває організаційно-змістовні характеристики оновлення дошкільної освіти на сучасному етапі; об'єктивізує проблеми, що існують, та шляхи їх розв'язання; вказує на закономірності й принципи, що мають консолідувати освітній простір України [1]. Програмою передбачено врахування в навчально-виховному процесі індивідуальних особливостей розвитку кожної дитини, яка відвідує дошкільний заклад [4].

Індивідуальність - особистість у своїй неповторності, своєрідності, унікальності, тож виникає необхідність орієнтуватися на кожну дитину, враховувати її темперамент, характер, здібності тощо. Отже, реалізувати індивідуальний підхід означає ставитися до кожної дитини як до своєрідної, неповторної особистості, усвідомлюючи: кожна дитина не краща і не гірша за іншу. Діти просто різні [1, 5].

У Програмі закладено компетентнісний підхід. Термін "життєва компетентність" сьогодні стає дедалі вживанішим. Оскільки це поняття є суттю особистісно-орієнтованої моделі освіти, воно проходить червоною лінією у Програмі. Компетентність - це обізнаність, уміння, вправність у певному колі питань, тобто йдеться про обізнаність дитини в усіх сферах життя, ціннісні ставлення дошкільника до себе, людей, довкілля, речей тощо. Бути компетентним, означає бути життєздатним, вміти адекватно поводитися в різних