

ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Самойленко Вадим Леонідович, викладач
Бердянський державний педагогічний університет, місто Бердянськ, Україна

Актуальність. В сучасному світі відбуваються великі зміни в усіх сферах людського життя. Важливу роль в цих перетвореннях відіграє стрімкий розвиток науково-технічного прогресу, глобальна інформатизація передових країн світової спільноти.

Серед сучасних тенденцій розвитку вищої школи перспективним напрямком удосконалення професійної освіти є розробка та впровадження нових технологій навчання і принципів організації навчального процесу, заснованих на широкому використанні сучасних інформаційних, комунікаційних і мультимедійних технологій [1].

Ступінь дослідження. Питаннями оволодіння сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями та їх використання займалися багато вітчизняних та зарубіжних вчених (В. Бабанін, Н. Іванова, П. Петров та ін.). На думку більшості авторів (Л. Панченко, О. Сухобок та ін.) питання використання мультимедійних технологій підготовки майбутніх учителів фізичної культури не до кінця розкриті, та потребують поглибленого дослідження [2, 3].

Результати дослідження. Аналіз проведеного дослідження останніх літературних джерел показав, що питання використання сучасних мультимедійних технологій в одній з традиційних форм навчання майбутніх учителів фізичної культури - лекція. З настановної лекції починається кожна нова тема і за нею йдуть практичні заняття, семінари, заліки і т.д. Сучасні інформаційні технології дозволяють використовувати інструментальні засоби (наприклад «Microsoft Power Point») для розробки електронних матеріалів навчального призначення застосовуваних на лекції, в тому числі і створення електронного підручника. Великою допомогою в проведенні лекцій стало використання аудіо та відеотехніки, сучасних мультимедійних проекторів, електронної дошки і використання Інтернет ресурсів для створення дидактичних засобів, що застосовуються при організації лекції.

Проведення практичних занять зі студентами вищих навчальних закладів спеціальності фізична культура і спорт неможливо без використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які дозволяють на більш високому рівні поліпшити наочність (ілюстративність і інтерактивність) і за допомогою сучасних засобів візуалізації зробити навчання доступним для різних категорій студентів (в залежності від особливостей їх сприйняття і переробки інформації). У процесі проведення практичного заняття взаємодія викладача зі студентами будується на передачі і отримання інформації словесного і зорового характеру. Використання мультимедійних технологій дозволяє більш ефективно реалізувати принцип наочності (в частині ілюстративної складової), збільшує швидкість передачі інформації студентам та сприяє розвитку таких важливих якостей, як інтуїція, образне мислення.

Висновки. Перераховані традиційні форми навчання студентів вищих навчальних закладів є найбільш сприятливими та актуальними для застосування

II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (25-26 квітня 2018 р., м. Бердянськ)

в галузі фізичної культури і спорту мультимедійних технологій. Це визначає необхідність їх включення в процес підготовки фахівців, майбутніх учителів фізичної культури, які сьогодні повинні володіти методами і засобами вирішення практичних і наукових завдань в галузі фізичної культури і спорту на базі використання сучасних мультимедійних технологій.

Список використаних джерел

1. Демин И. Ю. Роль и задачи курса "Информационные технологии в физической культуре и спорте" в подготовке специалистов / И. Ю. Демин, О. В. Петрова, Н. В. Прончатов-Рубцов // Теория и практика физической культуры. 2011. N 10. С. 32-34.
2. Панченко Л. Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Л. Ф. Панченко. - ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». - Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. - 280 с.
3. Сухобок О. Ю. Засоби інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури / Олег Юрійович Сухобок. // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2010. - №12. - С. 109.

ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ –ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ"

Сергєєва Т.П.; Волкова Т.П.

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна

Проблема формування, зміцнення та збереження здоров'я в широкому розумінні на особистісному та суспільному рівнях у наш час набула загальнопланетарного значення й розглядається як така, що кардинально змінює подальший розвиток людини. Життя та здоров'я людини виступають найвищою цінністю й одним з головних показників цивілізованості суспільства.

За останніми науковими даними, до 90 % студентів мають серйозні відхилення в стані здоров'я, 50 % і більше знаходяться на диспансерному обліку, кожний 5-й студент (на гуманітарних факультетах - кожний 3-й, а іноді навіть 2-й) віднесений до підготовчої та спеціальної медичної групи або звільнений за станом здоров'я від фізичних навантажень; рівень більше ніж 50 % молодих людей, які навчаються у вищих навчальних закладах нашої країни, не відповідає навіть середньому рівню державного стандарту фізичної підготовленості, що гарантує стабільне здоров'я. Таке становище пов'язується з тим, що для сучасної молоді підвищення рівня свого здоров'я не набуває першочергового значення. При цьому вона не має й необхідних знань, життєвого досвіду, що дозволили б їй зберегти свою особистість, засвоїти оптимальні норми життя, засновані на розумінні здоров'я як найбільшої цінності.

Серед технічних спеціальностей у вищих навчальних закладах є такі, які висувають особливі специфічні вимоги до функціональних, рухових і психологічних можливостей фахівців. Для успішної роботи в цих умовах в професійній підготовці майбутніх фахівців-технологів необхідно цілеспрямовано