

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів
за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта
галузі знань 0101 Педагогічна освіта
у Бердянському державному педагогічному університеті

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 року № 978 про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах та наказу Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2018 року № 185л у складі:

Титаренко Валентина Петрівна - декан факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Титова Наталія Михайлівна - завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент, член комісії

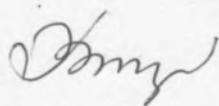
у період з 21 по 23 березня 2018 року, керуючись наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу» від 13.06.2012 № 689 та наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Ліцензійних умов надання освітніх послуг, Порядку здійснення контролю за дотриманням ліцензійних умов надання освітніх послуг, Положення про експертну комісію та порядок проведення ліцензійної експертизи та Типового положення про регіональну експертну раду з питань ліцензування та атестації навчальних закладів» від 24.12.2003 № 847 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29.11.2011 № 1377), розглянула подану акредитаційну справу, провела експертизу підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта у Бердянському державному педагогічному університеті.

Акредитаційна експертиза передбачала перевірку:

- достовірності інформації акредитаційної справи, поданої Бердянським державним педагогічним університетом;
- наявності оригіналів документів, що регламентують освітню діяльність університету;
- відповідність чинним вимогам кадрового, навчально-методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення професійної підготовки фахівців зазначеного напряму;
- якість підготовки студентів означених освітніх ступенів.

Експертна комісія встановила наступне.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

1. Загальна характеристика закладу вищої освіти і напрямку підготовки

Бердянський державний педагогічний університет створений 25 липня 2002 року згідно з розпорядженням № 420-р Кабінету Міністрів України та наказом Міністерства освіти і науки України від 5 серпня 2002 року № 446 на базі Бердянського державного педагогічного інституту імені П. Д. Осипенко.

Університет як навчальний заклад заснований у 1872 році як Бердянська чоловіча гімназія і є одним із найстаріших вищих навчальних закладів Запорізької області. За минулі два століття неодноразово змінювалася його назва, але профіль діяльності завжди залишався педагогічним: Бердянська чоловіча гімназія (1872), Бердянські педагогічні курси (1920), Бердянський педагогічний технікум (1924), Бердянський державний інститут соціального виховання (1932), Бердянський державний педагогічний інститут (1933), Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко (1939), Осипенківський державний учительський інститут ім. П.Д. Осипенко (1939), Осипенківський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко (1953), Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко (1958), Бердянський державний педагогічний університет (2002).

Заклад освіти підпорядкований Міністерству освіти і науки України. Форма власності – державна. Рівень акредитації – IV.

Ректор – Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки, голова спеціалізованої вченої ради К 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, член спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ регламентується як загальнодержавними нормами, визначеними Законом України «Про вищу освіту», законодавчими актами, наказами МОН України, так і розробленими в університеті Статутом, Стратегією розвитку БДПУ на період 2018-2021 роки, Концепцією освітньої діяльності, Положеннями, рішеннями Вченої ради, відповідними наказами та розпорядженнями по університету, щорічним планом роботи. Всі зазначені документи розміщені як на паперових, так і електронних носіях.

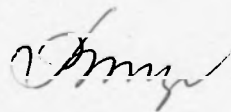
Комплектування контингенту студентів Бердянського державного педагогічного університету здійснюється відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти України та Правил прийому, які затверджені і погоджені в установленому порядку.

Сьогодні університет це - 6 факультетів, 24 кафедри.

Підготовка фахівців здійснюється за 26 напрямками та спеціальностями денної та заочної форм навчання.

Станом на 01.10.2017 р. загальний контингент студентів денної та заочної форми навчання складає 5002 особи. На денній формі навчання навчається 2440 осіб, на заочній формі – 2564 студентів. На денній формі навчання за

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

рахунок державного замовлення навчається 1388 студентів, що складає 57% від контингенту студентів денної форми навчання.

Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки, студентську їдальню, 2 буфети. У навчальних корпусах обладнано спеціалізовані комп'ютерні лабораторії з новітнім програмним забезпеченням, 8 читальних залів, актові зали, спортивні зали, спортивний майданчик з обладнанням, автодром, навчальні майстерні.

Станом на 01.10.2017р. в університеті працюють 484 особи, з них 257 – науково-педагогічні працівники. Серед штатних викладачів університету – 34 докторів наук та професорів і 172 кандидатів наук та доцентів. Загалом, штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями в університеті нараховується 206 осіб. Якісні показники професорсько-викладацького складу постійно зростають. Так, за останні 3 роки захищено 11 докторських та 19 кандидатських дисертацій. Із 24 кафедр 10 (41%) очолюють доктори наук, професори, 14 – кандидати наук, доценти (59%).

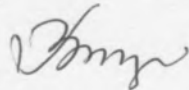
У складі науково-педагогічних працівників університету 8 заслужених працівників освіти України, 2 заслужених діячі науки і техніки України, 2 заслужених працівників фізичної культури і спорту України, 1 заслужений працівник культури України, понад 100 відмінників освіти, понад 20 осіб нагороджено нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», близько 20 осіб нагороджено нагрудним знаком «За наукові досягнення», грамотами МОН України, НАПН України, медаллю Ушинський К.Д.

При кожному факультеті працюють методичні кабінети, медіатеки, які мають відкритий доступ до репозитарію бібліотек України, достатню кількість навчально-методичних посібників, розгорнутих планів практичних та лабораторних занять. Це дозволяє студентам ефективно здійснювати підготовку до занять. Кількість примірників навчальної літератури, якою можуть користуватися студенти на факультетах при підготовці до практичних та лабораторних занять, є достатньою.

Постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази освітнього процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу обладнанням, навчальним приладдям, інструментами та матеріалами здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

Сьогодні в університеті запроваджуються європейські стандарти забезпечення якості освітнього процесу. В освітньому процесі застосовуються новітні технології навчання, ділові ігри, проблемні семінари; запроваджено рейтинговий контроль знань. Велика увага приділяється інформатизації освітнього процесу, організації самостійної роботи, її методичному забезпеченню. Університетська комп'ютерна мережа об'єднує всі навчальні корпуси і студентські гуртожитки, що забезпечує доступ до мережі Інтернет та дає можливість студентам безкоштовно користуватися електронними бібліотечними фондами й електронними версіями навчальних дисциплін свого

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

та інших закладів освіти і центрів інформації. Функціонує бездротова мережа за допомогою технології Wi-Fi для забезпечення оперативного доступу мобільними пристроями до внутрішніх і зовнішніх ресурсів за допомогою Інтернету.

Освітній процес забезпечений сучасними персональними ЕОМ.

З 1972 року в університеті велася підготовка вчителів за спеціальністю 2120 «Загальнотехнічні дисципліни й праця». У 1983 році, враховуючи потреби країни та регіону, було відкрито спеціальність 2120 «Загальнотехнічні дисципліни та фізика», у 1986 році відкрито спеціальність 0302 «Загальнотехнічні дисципліни та інформатика й обчислювальна техніка», а згодом «Праця та професійне навчання», «Праця та обчислювальна техніка». 1994/95 навчальний рік став початком підготовки фахівців зі спеціальності 7.010102 «Трудове навчання». У 1999 році відкрито спеціальність «Трудове навчання та основи інформатики».

У 2010 році на базі факультетів технологій, інженерної та комп'ютерної графіки та фізико-математичного було створено інститут фізико-математичної та технологічної освіти. В 2016 році на базі факультету фізико-математичної та технологічної освіти і факультету комп'ютерних та енергозберігаючих технологій було створено факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти.

З 2008 року та по теперішній час ведеться підготовка фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.

Ліцензований обсяг прийому з цього напрямку складає 75 осіб. Факультет має денну та заочну форму навчання. Загальна кількість студентів, що навчаються за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта складає 131 особа.

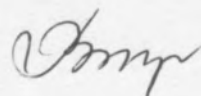
Випусковою кафедрою, відповідальною за підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта освітнього ступеня «бакалавр», є кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій. Очолює кафедру кандидат педагогічних наук, доцент Перегудова Валентина Іванівна. Освітній процес підготовки студентів освітнього ступеня «бакалавр» забезпечують 18 викладачів (7 %). Якісний склад науково-педагогічного персоналу цієї кафедри складає: докторів – 11 %, кандидатів педагогічних наук, доцентів – 67 %, старших викладачів – 16,5 %, асистентів – 5,5 %.

Висновок: загальна характеристика Бердянського державного педагогічного університету та напрямку підготовки 6.010103 Технологічна освіта цілком відповідає акредитаційним вимогам і підтверджує право університету провадити освітню діяльність відповідно до чинної ліцензії.

2. Формування контингенту

Підготовка фахівців на факультеті фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України за держзамовленням, коштів фізичних та юридичних осіб.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

З метою забезпечення потреб закладів освіти південно-східного регіону України університет систематично організовує профорієнтаційну роботу серед випускників шкіл за допомогою виїзду агітбригад до м. Маріуполя, м. Дніпро, м. Костянтинівка, м. Запоріжжя, у районні центри Запорізької області.

Бердянський державний педагогічний університет кожного року бере участь у міжнародних освітянських виставках «Інноватика в сучасній освіті» та «Сучасні заклади освіти».

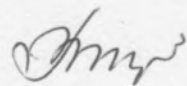
У квітні кожного року Бердянський державний педагогічний університет проводить «День відкритих дверей». На це свято запрошуються випускники ЗЗСО, професійно-технічних училищ, ліцеїв, технікумів, коледжів міста, району, області та інших регіонів України, проводяться виставки науково-дослідницьких та творчих досягнень студентів університету. У своїх виступах представники ректорату, провідні викладачі закладу освіти, декани факультетів подають інформацію про історію, традиції й сьогодення університету, навчальну базу, інфраструктуру, інформаційне забезпечення, характеризують перспективні спеціальності. Майбутні абітурієнти мають можливість ознайомитися з правилами прийому до університету, отримати відповіді на запитання, що стосуються умов, пільг при вступі до ЗВО.

Цілеспрямована профорієнтаційна робота з абітурієнтами організовується і викладачами кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій, яка полягає у створенні умов свідомого вибору майбутньої професії. Кафедрою розроблена чітка і логічна система основних форм профорієнтаційної роботи, що дає змогу підтримувати якісний склад контингенту студентів на достатньому рівні, не зважаючи на досить високу конкурентну спроможність інших ЗВО як міста, так і регіону.

На початку кожного навчального року на засіданні кафедри затверджується «План профорієнтаційної роботи», який містить всі основні форми роботи членів кафедри. До основних форм роботи відноситься систематичний зв'язок із закладами загальної середньої освіти та закладами позашкільної освіти міста, району, області, інших областей. За викладачами кафедри закріплені заклади загальної середньої освіти м. Бердянська та району з метою презентації спеціальності «Технологічна освіта». Ще однією формою профорієнтаційної роботи є тематичні майстер-класи, які проводяться з метою популяризації професії вчителя технологій. За останні чотири роки викладачами кафедри було організовано та проведено понад 30 майстер-класів для учнів ЗЗСО міста, району, області, а також серед учнів ліцеїв та студентів коледжів. Такі, як «Народна лялька», «Народна іграшка», «Пасхальні свята», «Магія бісеру», «Чарівний світ глини», «Жіночі прикраси», «Святкові листівки», «Народна та сучасна кухня», «Робототехніка» тощо.

Упродовж навчального року кожен викладач звітується на засіданні кафедри про виконану роботу, її результати. У засобах масової інформації та друкованих виданнях здійснюється реклама освітньої діяльності факультету та випускової кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Спланована робота кафедри спрямована на підвищення престижу, суспільної значущості професії вчителя технологій, роз'яснення перспектив професійного росту майбутніх фахівців, умов і терміну навчання у ЗВО, ринкового попиту на спеціаліста цього напрямку.

Викладачі кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій активно залучають до профорієнтаційної роботи студентів випускних курсів і студентів-практикантів.

Також дуже ефективною формою профорієнтаційної роботи є очне і заочне знайомство майбутніх абітурієнтів з передовими випускниками напряму технологічна освіта, тому що імідж професії визначається і відповідним спеціальності працевлаштуванням випускників. Для цього деканатом та викладачами кафедри підготовлені буклети, відеоролик, в яких відображено діяльність і успішні результати факультету.

Під час відвідування ЗЗСО міста та районів, викладачами кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій розповсюджуються буклети «Абітурієнт», де є повна характеристика напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта і умови вступу до ЗВО. Зміст буклету доповнюється розповіддю викладача і демонстрацією відеоролику про навчання на факультеті фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти, про науково-дослідну роботу студентів, про їх участь в олімпіадах та конкурсах, про відвідування ЗВО за кордоном, про культурне та спортивне дозвілля студентів.

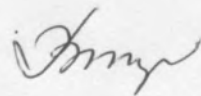
Аналіз процесу формування контингенту студентів за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта свідчить про цілеспрямовану роботу випускової кафедри факультету у даному напрямку. Аналіз динаміки зміни контингенту студентів дає підстави зробити висновок про постійну турботу факультету та кафедри з питань формування та збереження контингенту студентів.

Висновок: *формування контингенту студентів цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.*

3. Зміст підготовки фахівців

Підготовка фахівців освітнього ступеня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», «Положення про впровадження кредитно-трансферної системи організації навчального процесу», Концепції освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету на період до 2019 року (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 26.02.2015 р., протокол №8; введено в дію наказом БДПУ від 27.02.2015 р. №37), Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (затверджено рішенням вченої ради

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Бердянським державним педагогічним університетом (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115, освітньо-професійних програм (ОІПІ), освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ), затверджених у встановленому порядку.

Навчальні плани підготовки бакалавра розроблені на основі Галузових стандартів Мінмолодьспорту України. ГСВО розроблені НМК з Технологічної освіти у 2011 році. На їх основі випусковою кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій БДПУ розроблено та впроваджено всі складові Державного стандарту: навчальні плани, ОПП, ОКХ та засоби діагностики якості освіти вищої школи для освітнього ступеня «бакалавр». Всі ці документи затверджені у 2011 році у встановленому порядку. На їх базі були розроблені та затверджені БДПУ всі складові Державного стандарту.

На підставі затверджених навчальних планів щорічно складається графік освітнього процесу. Усі дисципліни викладаються в відповідному семестрі та у встановленій навчальним планом кількості годин.

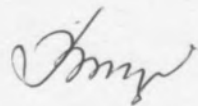
Розклад занять будується відповідно до робочого плану та графіка освітнього процесу. Деканат факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти докладає зусиль для створення стабільного розкладу. Контроль за відповідністю розкладу робочому навчальному плану здійснює навчальний відділ університету. Заняття проводяться в аудиторіях, що відповідають санітарним нормам.

Навчальний план за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта розрахований на три роки та 10 місяців навчання і забезпечує фундаментальну підготовку з цього напрямку за такими циклами: дисципліни гуманітарної підготовки, дисципліни природничо-наукової та загальноєкономічної підготовки, дисципліни професійної та практичної підготовки.

Освітній процес спрямований на формування культурного рівня студентів, підвищення професійного інтересу, засвоєння знань про організацію освітнього процесу на уроках трудового навчання, оволодіння навичками практичної діяльності, організаторськими та професійними вміннями.

Реалізації змісту підготовки «бакалаврів» сприяє методичне забезпечення освітнього процесу. У зв'язку з цим основний напрям діяльності професорсько-викладацького складу кафедр полягає в розробці навчально-методичних комплексів: навчальних програм, робочих програм навчальних дисциплін, навчальних посібників, конспектів лекцій, інструктивно-методичних матеріалів до практичних, лабораторних та індивідуальних занять, для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, комплексних контрольних робіт до навчального курсу в цілому, методичних рекомендацій для студентів щодо самостійного опрацювання літератури,

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

виконання курсових та дипломних робіт, комплектів тестового контролю, програм пропедевтичної, педагогічної та технологічної, практик.

Висновок: *зміст підготовки фахівців цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.*

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

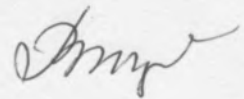
Організація та навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта в університеті відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 р. № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи» та Методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо впровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у ЗВО (лист МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119), Концепцією освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету на період до 2019 року (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 26.02.2015 р., протокол №8; введено в дію наказом БДПУ від 27.02.2015 р. №37), Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Бердянським державним педагогічним університетом (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), Стратегією розвитку БДПУ на період 2018-2021 роки (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 21.12.2017 р., протокол №5) та здійснюється на основі нових концепцій із застосуванням науково-методичних досягнень та передової психолого-педагогічної практики.

Освітній процес за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта організовано відповідно до типових навчальних планів. Навчальні плани розроблені на основі Галузевих стандартів з Вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» та з урахуванням вимог Болонського процесу.

Управління і контроль за освітнім процесом підготовки фахівців, які навчаються за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта, мають таку ієрархічну структуру: «викладач – кафедра – деканат – навчальний відділ – ректорат» з чітким розподілом обов'язків і відповідальності.

Особлива увага приділяється організаційно-методичному забезпеченню освітнього процесу. Усі дисципліни, передбачені навчальним планом, методично забезпечені на 100%. Кожна дисципліна навчального плану має навчально-методичний комплекс, який містить навчальні та робочі програми,

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

тексти лекцій, плани практичних, семінарських і лабораторних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, питання для самоконтролю, тематику курсових і дипломних робіт із методичними вказівками щодо їх виконання; програми практик; завдання для поточного контролю, підсумкові тестові завдання, питання до заліків, програми екзаменів, комплексні контрольні роботи (для нормативних дисциплін), кваліфікаційні завдання з методичними рекомендаціями, програму підсумкової атестації тощо.

Методична забезпеченість освітнього процесу відповідає сучасним вимогам. Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій проводить цілеспрямовану роботу з розробки та вдосконалення навчально-методичних комплексів у напрямку регламентації всіх видів навчальної діяльності студентів. Проте деякі питання методичного забезпечення вимагають більш ретельного наукового обґрунтування, зокрема, забезпеченість кафедри пакетами комп'ютерних програм з фахових дисциплін.

Дисципліни всіх циклів навчального плану підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами, зокрема, навчальними програмами, планами практичних та лабораторних робіт, завданнями для самостійної роботи студентів, комплексними контрольними роботами.

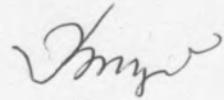
Можна вважати задовільним і забезпечення студентів, які навчаються за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта, навчально-методичною літературою, про що свідчать показники (коефіцієнт забезпечення студентів із фахових дисциплін – кількість підручників та навчальних посібників на одного студента відповідає акредитаційним вимогам, проте окремі позиції забезпечення студентів навчально-методичною літературою потребують осучаснення).

Методичний кабінет кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій забезпечений достатньою кількістю як українських, так і іноземних видань: навчальні посібники з педагогіки, теорії та історії педагогіки, методики трудового навчання, технологій, профорієнтаційної роботи тощо; достатньою кількістю фахових періодичних видань: журнали «Трудова підготовка в рідній школі», «Відкритий урок», «Трудове навчання в школі», «Рідна школа», газета «Трудове навчання».

Сучасний розвиток науки і техніки вимагає постійного оновлення навчальних курсів зі спеціальності «Технологічна освіта». Це стимулює розробку викладачами кафедри нових навчально-методичних матеріалів.

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу постійно перебуває в полі зору методичної та вченої рад факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти та університету. Ця робота чітко спланована: регулярно проводяться засідання рад, на яких розглядаються питання організації освітнього процесу, його методичного забезпечення, вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Висновок: організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Університет сьогодні – це багатогалузевий заклад вищої освіти IV рівня акредитації, в якому функціонує 6 факультетів, аспірантура й докторантура, 24 кафедри, на яких працюють 257 викладачів, у тому числі 34 докторів наук, професорів і 172 кандидатів наук, доцентів. Укомплектованість штатними викладачами та співробітниками становить 100%. Питома вага докторів наук, професорів що очолюють кафедри складає 39,3%, кандидатів наук, доцентів – 60,7%.

Підготовка за напрямом 6.010103 Технологічна освіта освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється 31 викладачем кафедр Бердянського державного педагогічного університету, з них – докторів наук, професорів – 3 (10 %), кандидатів наук, доцентів – 21 (70%) у тому числі за сумісництвом – 1 (3%), старших викладачів – 5 (14 %), асистентів – 1 (3 %). 30 викладачів задіяні на постійній основі та 1 на засадах зовнішнього сумісництва. Переважна більшість викладачів мають понад 15 років науково-педагогічного стажу в ЗВО. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100%) відповідає змісту дисциплін, що викладаються ними. Середній вік викладачів – кандидатів наук, доцентів – 49 років.

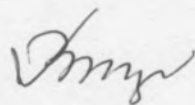
Випусковою кафедрою за освітнім ступенем «бакалавр» є кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти.

На кафедрі професійної освіти, трудового навчання та технологій працює 18 викладачів, серед яких 72 % мають наукові ступені та вчені звання. 100 % викладачів кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій мають фахову освіту, досвід практичної роботи в школі та інших освітніх установах. Більшість викладачів мають стаж науково-педагогічної роботи понад 15 років у ЗВО і знаходяться в активному творчому віці. Відсоток викладачів пенсійного віку складає 0 %.

Колектив кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій працює над комплексною науковою темою «Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців-педагогів фізико-математичного та технологічного профілю в умовах освітнього інформаційного середовища».

Підвищення кваліфікації та атестація професорсько-викладацького складу проводиться згідно з планом кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій за різними формами: стажування відповідно до п'ятирічного плану підвищення професійної кваліфікації викладачів, навчання в аспірантурі та докторантурі.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

За 2017 рік викладачами кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій опубліковано понад 90 статей та 35 тез у виданнях різного рівня, зокрема Scopus - 14, Web of Sciens - 4, в яких викладено результати їх наукових досліджень та професійних інтересів, 1 монографія, 1 колективна монографія, 1 підручник для ЗЗСО та 6 навчально-методичних посібників.

Викладачі кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій щорічно готують студентів до Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Технологічна освіта», всеукраїнського конкурсу творчих робіт, участі у конференціях різного рівня, конкурсах науково-дослідних проєктів, Днях науки. Про рівень студентської творчості та якості їх підготовки викладачами кафедри свідчать отримані дипломи I – IV ступенів, нагороди, сертифікати, публікації кращих виступів студентів у збірниках матеріалів конференцій.

Розвиток професорсько-викладацького потенціалу кафедр професійної освіти, трудового навчання та технологій може бути визначений як стабільний, динамічний, що дозволяє спрогнозувати постійне зростання кадрів вищої кваліфікації.

Висновок: *кадрове забезпечення освітнього процесу цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.*

6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

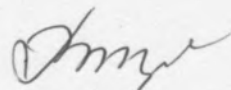
Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м², студентську їдальню на 120 місць, буфети. Загальна площа будівель – 39697,3 м², площа навчальних приміщень складає 19362,2 м².

У освітньому процесі використовуються як лекційні аудиторії, так і спеціалізовані кабінети та лабораторії, які оснащені аудіо та відеотехнікою. Площа навчально-лабораторних приміщень – 17426,5 м².

В університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів, системи Wi-Fi тощо. Наприклад, в 2015 р. на кошти гранту Єврокомісії було придбано найсучаснішу техніку і відкрито Компетентісний центр інклюзивної освіти для проведення занять та різноманітних наукових та навчально-методичних заходів. У 2016 р. на кошти гранту «УКРінфосистеми» придбано комп'ютерну техніку, інтерактивну дошку, проектор, та відкрито Центр вивчення мов. У 2010-2011 рр. для підвищення якості навчання студентів-журналістів на кошти гранту від Фонду розвитку ЗМІ посольства США було надано сучасне технічне оснащення для лабораторії радіожурналістики БДПУ, а в 2017-2018 рр. – для створення навчальної лабораторії «Телестудія медіацентру».

У 2017 р. для лабораторії Енергетичних машин за кошти БДПУ були придбані прилади та обладнання, а саме: трансформатор трьохфазний ТСЗМІ-

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

1,6 міліамперметри, амперметри, вольтметри, цифрові вимірювальні прилади та ін.

Всі будівлі та споруди, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», затвердженим наказом Держкоммістобудування України від 27.06.96 № 117. Територія навколо навчальних корпусів та гуртожитку має зелені насадження, газони, сквери, асфальтові доріжки та під'їзди.

Одним із пріоритетних напрямків розвитку освітньої діяльності в Бердянському державному педагогічному університеті є запровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процес і його обслуговування. Головна мета полягає в ефективному використанні програмно-технічних засобів і комп'ютерної техніки.

В університеті створено локальну комп'ютерну мережу з виходом до Інтернету, який забезпечується трьома провайдерами. У комп'ютерних класах, які обладнані сучасною технікою, проводяться практичні заняття з усіх дисциплін, навчальні програми яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні аудиторії використовуються також для організації самостійної роботи студентів, викладачів та працівників університету. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, студенти мають можливість працювати в мережі Інтернет.

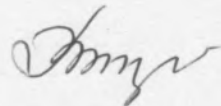
В університеті вирішуються питання матеріального забезпечення соціально побутових потреб студентів: іногородні студенти на 70% забезпечені гуртожитком. Слід зазначити, що для студентів створено належні умови для фізичного та духовного розвитку. Університет має дві спортивні зали, спортивні майданчики, наявність оснащення для проведення секції настільного тенісу, баскетболу, волейболу, міні футболу, фітнесу, аеробіки, пауерліфтингу, важкої атлетики, армспорту, шахів, легкої атлетики, гімнастики. Для цього в 2017 р. було поновлене спортивне обладнання та інвентар.

Висновок: стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.

Розділ 7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Сучасний розвиток науки вимагає інформатизації всіх ланок освітнього процесу. Насамперед це стосується процесів накопичення, обробки, зберігання та розповсюдження наукової інформації. У Бердянському державному педагогічному університеті створені необхідні умови для широкого використання сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки на всіх рівнях навчально-виховної, наукової та адміністративно-господарської діяльності.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Бібліотека БДПУ – це сучасний інформаційний центр, що забезпечує реалізацію потреб користувачів у одержанні найновішої інформації. В структурі університету 2 бібліотеки: бібліотека Бердянського державного педагогічного університету, загальна площа приміщень якої становить 772,3 м², та бібліотека Економіко-гуманітарного коледжу БДПУ, загальна площа приміщень якого становить 96,6 м².

Обслуговування літературою студентів та професорсько-викладацького складу здійснюється 3-ма абонементами і читальним залом на 80 читацьких місць. Крім того, працюють спеціалізовані читальні зали на факультетах та кафедрах: суспільних дисциплін (22 місця), філологічних дисциплін (32 місця), дошкільної педагогіки та психології (25 місць), методики початкової освіти (32 місця), комп'ютерних технологій (20 місць).

Число читачів за єдиною реєстраційною картотекою складає 49971 осіб, зокрема, студентів – 4612, викладачів – 245.

За 2017 рік на запити користувачів довідково-інформаційним відділом надано 7592 довідок, у тому числі 1669 тематичних.

Одним із головних завдань бібліотеки є формування фонду відповідно до профілю університету та інформаційних потреб усіх категорій користувачів.

Бібліографічне інформування здійснюється в режимі диференційованого обслуговування. Проводяться відкриті перегляди літератури, екскурсії, бібліотечні уроки, тощо.

Постійно поповнюються бази даних бібліотечного фонду: електронний систематичний каталог та нові надходження, картотека періодичних видань, формується фонд електронного підручника. Функціонує програма «Політек-Софт».

Одним із пріоритетних напрямків розвитку освітньої діяльності в університеті є впровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процес і його обслуговування. Головна мета полягає в ефективному використанні інноваційних процесів.

На сайті бібліотеки є багато корисних розділів. Наприклад Електронний каталог, де можна знайти всю інформацію про наявність у фонді підручників та посібників.

Також є Електронна бібліотека, яка складається з праць викладачів університету (навчальні посібники, монографії, статті), колекції рідкісних видань, бібліографічних рекомендаційних списків.

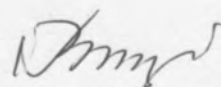
В 2017 році БДПУ одержав доступ до бази даних «Scopus».

В розділі Нових надходжень є інформація про нові книги, дисертації, періодичні видання, тощо.

Працює віртуально-довідкова служба, яка не тільки надає необхідну інформацію для працівників кафедр та студентів, але й інші послуги та сервіси, онлайн довідки.

Медіа-центр накопичує та систематизує електронні версії праць як викладачів БДПУ, так і інших закладів вищої освіти. Ведеться підготовка до відкриття репозитарію електронних видань.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Також співробітниками бібліотеки проводяться семінари конкурси, кінолекторії, квести, результатами яких є поширення інформації про можливості бібліотеки та популяризація читання, як такого.

Працює Фонд рідкісної та цінної книги, в якому проводяться історичні дослідження, створюються колекції історичних пам'яток. Зараз в ньому зберігається близько тисячі раритетів.

Бібліотека зареєстрована у бібліотечній асоціації України, підтримує зв'язок з національними бібліотеками та бібліотеками інших ЗВО.

Висновок: стан інформаційного забезпечення освітнього процесу цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.

8. Якість підготовки і використання випускників

Організаційною основою освітнього процесу підготовки освітнього ступеня «бакалавр» напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта є Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», освітньо-кваліфікаційні характеристики, освітньо-професійної програми та навчальні плани спеціальностей, затверджені відповідно до чинних вимог. Забезпеченню якості підготовки «бакалаврів» підпорядковано матеріальні, фінансові, кадрові та науково-методичні ресурси університету.

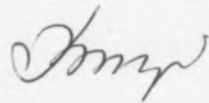
Адміністрація університету здійснює моніторинг якості підготовки «бакалаврів», забезпечує його прозорість, сприяє розвитку громадського контролю, дотримується принципу демократичності та гласності у формуванні контингенту студентів, ефективності організації освітнього процесу, побудови стосунків між студентами та викладачами на принципах толерантності та партнерства.

Всього за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта навчається 131 студент (67 - студентів денної форми навчання, 64 - заочної форми навчання).

Аналіз попередньої роботи з підготовки студентів до державного комплексного кваліфікаційного екзамену свідчить про те, що викладачами кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій з урахуванням змін та вимог сучасності своєчасно підготовлена програма державного комплексного кваліфікаційного екзамену, з якою студенти заздалегідь ознайомлені. Ця програма включає питання досягнень світової цивілізації в галузі педагогічної науки з урахуванням надбань української педагогічної думки та шкільної практики, багатовікових традицій українського народу.

Випускники напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта продемонстрували достатній рівень оволодіння знаннями з державного комплексного кваліфікаційного екзамену: з 12 студентів одержали оцінку «відмінно» – 4 (33,3%), «добре» – 5 (41,7%), «задовільно» – 3 (25%).

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

При оцінюванні відповідей студентів комісія враховувала правильність та повноту відповіді, конструктивний підхід до розв'язання пропонованих завдань, загальний інтелект випускника.

Отже, вивчення матеріалів підсумкової атестації за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта показало, що бакалаври денної форми навчання виявили якість навчальних досягнень з комплексного кваліфікаційного екзамену – 75%. Якість знань та вмінь випускників 4 курсу заочної форми навчання складає 81%.

Випускна кваліфікаційна робота, що виконується студентами напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта, є підсумковою дослідницькою роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння ними теоретичних знань та практичної підготовки випускників, здатність до самостійної роботи за фахом. Вона сприяє розвитку ініціативи і самостійності, привчає майбутніх фахівців постійно поповнювати отримані в університеті знання, служить важливим етапом для цілеспрямованої ефективної майбутньої наукової роботи окремих із них.

Захист кваліфікаційних дипломних робіт, студентів денної форми напряму підготовки 6.010103 «Технологічна освіта», екзаменаційною комісією було оцінено так: оцінку «відмінно» одержало 50% «добре» 42%, «задовільно» 8% студентів.

Отже, результати державного комплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної дипломної роботи за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта свідчать про високий рівень підготовки фахівців, його відповідність вимогам стандарту якості вищої освіти. Аналіз відповідей студентів дає можливість зробити висновок про високий рівень компетентності більшості випускників у теоретичних і практичних аспектах діяльності фахівця.

З метою перевірки якості підготовки фахівців напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта проаналізовано результати виконання студентами комплексних контрольних робіт (ККР).

Комплексні контрольні роботи відповідають вимогам освітньо-професійної програми підготовки фахівців та акредитаційним вимогам і складаються з теоретичної та практичної частин.

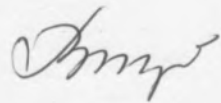
Аналіз результатів ККР з циклів навчальних дисциплін свідчить про достатній рівень знань студентів, їх відповідність акредитаційним вимогам.

Загалом абсолютна успішність складає – 100%, рівень якості знань студентів напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта складає 63,3 %.

Отже, результати комплексного аналізу та заліково-екзаменаційної сесії переконують у тому, що якість освіти на факультеті фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти відповідає акредитаційним вимогам.

Механізм працевлаштування студентів-випускників складається з кількох етапів і розпочинається одразу після вступу студента до університету. Перший етап включає в себе підписання типових угод про підготовку фахівців

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

з вищою освітою зі студентами першого курсу, які навчаються за державним замовленням.

Основний перелік місць працевлаштування та умов, які підприємства та установи зобов'язуються створити випускнику (забезпеченість житлом, розмір заробітної плати, інші соціальні гарантії) надає Запорізький обласний відділ освіти.

Кількість випускників, що навчались за держзамовленням і отримали місця призначення (всього), в тому числі на посади, що відповідають кваліфікаційним вимогам: 2015 рік – 9 студентів, 2016 рік – 8 студентів, 2017 рік – 12 студентів.

Висновок: *якість підготовки і використання випускників цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта.*

9. Перелік зауважень контролюючих органів та заходи з їх усунення

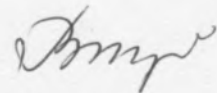
Під час минулої акредитації, яка проходила згідно наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу» від 13.06.2012 № 689, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Ліцензованих умов надання освітніх послуг, Порядку здійснення контролю за дотриманням ліцензійних умов надання освітніх послуг, Положення про експертну комісію та порядок проведення ліцензійної експертизи та Типового положення про регіональну експертну раду з питань ліцензування та атестації навчальних закладів» від 24.12.2003 № 847 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2011 № 1377), постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 09.08.2001 № 987 та наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2013 № 1192л експертна комісія у складі:

Корець Микола Савич – доктор педагогічних наук, професор, директор інституту гуманітарно-технічної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова – голова комісії;

Стещенко Володимир Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

не зробила зауважень щодо підготовки фахівців напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта, але внесла пропозиції щодо підвищення її якості.

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

З метою підвищення якості підготовки фахівців експертна комісія запропонувала посилити наукову роботу випускової кафедри щодо написання монографій, навчальних посібників і підручників з циклу професійно-орієнтованих та фахових дисциплін.

За звітний період за участі викладачів кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій було видано, 7 монографій, 41 навчальний посібник, 1 підручник, що значно перевищує попередній показник (загальна кількість – 15).

Друга пропозиція експертної комісії: створити навчально-дослідну лабораторію інноваційних технологій з підготовки фахівців технологічної освіти.

Згідно рекомендації експертної комісії на базі лабораторії «Технології» було відкрито секцію інноваційних технологій з підготовки фахівців технологічної освіти, основними завданнями якої є: виконання науково-дослідних і експериментальних робіт відповідно до перспектив розвитку науково-технічної та науково-педагогічної політики університету, виконання студентських дослідних, випускних кваліфікаційних робіт; розроблення нових методик організації освітнього процесу у вищій школі та підготовки студентів до участі в олімпіадах з трудового навчання; оцінки якості підготовки фахівців трудового навчання та технологій, розробки технологій формування професійно-компетентних, професійно-мобільних фахівців; впровадження в освітній процес розробок лабораторії з досліджень щодо організації освітніх процесу у вищій школі, оцінки якості підготовки фахівців.

10. Зауваження, що були зроблені під час попередньої експертизи поданих матеріалів акредитаційної справи

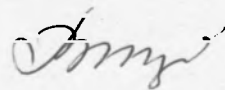
1. В акредитаційній справі в навчальному плані 2016 р. - відсутня інформація щодо протоколу затвердження навчального плану на Вченій раді університету (п.8. статті 36. Закону України Про вищу освіту)

Самоаналіз акредитаційної справи містить два навчальних плани напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта – чинний (витяг з протоколу №8 від 27 березня 2014 р.) і перспективний (витяг з протоколу №12 від 27 квітня 2017 р.). Витяг з протоколу засідання Вченої ради БДПУ щодо затвердження перспективного навчального плану додається (додаток 1).

2. Відсутня пояснювальна записка, що є порушенням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187, щодо започаткування провадження освітньої діяльності додаток 2, 14.

Пояснювальна записка до перспективного плану є в наявності і не була одразу включена до акредитаційної справи із суто технічних міркувань стосовно того, що акредитація стосується напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта, який обслуговується начальним планом 2014 р. і наявності пояснювальної записки не передбачає. Із метою усунення допущеної

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

технічної помилки оригінал пояснювальної записки до навчального плану 2017 р. був наданий експертній комісії для ознайомлення. Інформація додається (додаток 2).

3. Зав. кафедри наведений в акредитаційній справі Перегудова В.І. за даними відомостей ЄДЕБО зарахована на посаду доцента. Відомості в ЄДЕБО щодо зав. кафедри професійної освіти відсутні.

Відповідно до внесених у ЄДЕБО змін 28 лютого 2018 р. Перегудова В.І. значиться як завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету. Інформація додається (додаток 3).

11. Загальні висновки і пропозиції експертної комісії

Підготовка бакалавра за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта в Бердянському державному педагогічному університеті здійснюється викладачами кафедр професійної освіти, трудового навчання та технологій (випускова), історії та філософії, української мови та славістики, іноземних мов і методики викладання, математики та методики навчання математики, фізики та методики навчання фізики, основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології, психології, педагогіки, фізичного виховання, які забезпечують належне виконання навчальних програм.

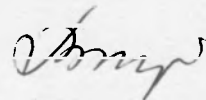
Усі показники кадрового забезпечення підготовки фахівців відповідають критеріям акредитації відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу» від 13.06.2012 № 689 та постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187.

На підставі проведеної експертизи щодо діяльності Бердянського державного педагогічного університету з підготовки фахівців напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта комісія відзначає, що:

1. Матеріально-технічна база, забезпечення навчальними приміщеннями, обладнання лабораторій, кабінетів, соціально-побутові умови БДПУ повністю відповідають вимогам вищої школи.

2. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин гуманітарного та соціально-економічного циклу дисциплін навчального плану за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта складає 100%, що на 25% більше встановленого нормативу; частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин природничо-наукового (фундаментального) циклу дисциплін навчального плану за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта складає 83%, що на 8% більше встановленого нормативу,

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

з них докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора) складає 66%, що на 56% більше встановленого нормативу; частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин спеціальних (фахових) дисциплін навчального плану за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта складає 83%, що на 8% більше встановленого нормативу, з них докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора) складає 50%, що на 40% більше встановленого нормативу.

3.Підвищення кваліфікації за останні п'ять років здійснили всі викладачі випускової кафедри згідно з щорічним графіком підвищення кваліфікації. Викладачі постійного складу займаються науковими дослідженнями та удосконаленням навчально-методичного забезпечення.

4.Викладання навчальних дисциплін повністю (100%) підкріплене навчально-методичним забезпеченням (навчальні та робочі програми дисциплін, плани практичних занять, завдання для лабораторних та самостійної роботи студентів, програми практик, тематика та методичні вказівки до написання курсових робіт, програми державних екзаменів).

5.Студенти повністю забезпечені підручниками та методичними посібниками. У читальних залах і методичних кабінетах є всі необхідні фахові періодичні видання. Викладачі та студенти мають доступ до мережі Інтернет.

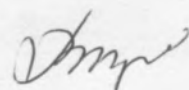
6.Якість підготовки студентів за результатами екзаменаційних сесій, захисту курсових робіт має високий рівень, що підтверджено зрізами у вигляді комплексних контрольних робіт, і відповідає вимогам акредитації.

7.Аналіз виконання студентами комплексних контрольних робіт за напрямом підготовки: 6.010103 Технологічна освіта виявив 100% рівень успішності, що на 10% вище від нормативних показників. Якість виконання контрольних завдань з нормативних дисциплін навчального плану склала 63,3%, що перевищує норму на 13,3%.

8.Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів складає 14, що відповідає нормам.

9.Потреба регіону у забезпеченні висококваліфікованими фахівцями, можливості Бердянського державного педагогічного університету, матеріально-технічна база, висококваліфікований професорсько-

Голова експертної комісії

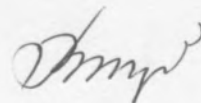


проф. В.П. Титаренко

викладацький склад, належне науково-методичне забезпечення дає підстав до акредитації напрямку підготовки 6.010103 Технологічна освіта з ліцензованим обсягом 75 осіб денного відділення та 75 осіб заочного відділення.

Голова експертної комісії

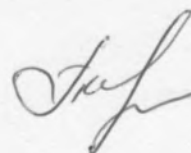
доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету технологій та
дизайну Полтавського національного
педагогічного університету
імені В.Г. Короленка



В.П. Титаренко

Член експертної комісії

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методики
професійної підготовки Національного
педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Н.М. Титова

*З експертними висновками ознайомлений
23 березня 2018 року*

Ректор Бердянського державного
педагогічного університету

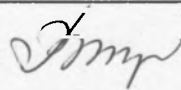


І.Т. Богданов

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету
за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта критеріям і вимогам до
акредитації з підготовки фахівців освітнього ступеня– бакалавр

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім ступенем		
	Бакалавр		
	Норматив	Фактично	Відхилення
1	2	3	4
1. Загальні вимоги			
1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	
1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання/заочна форма навчання)	75/75	67/64	-8/-11
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності			
2.1 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин гуманітарного та соціально-економічного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	100	+25
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
2.2 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин природничо-наукового (фундаментального) циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	75	83	+8
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	66	+56
2.3 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин спеціальних (фахових) дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	83	+8
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
з них:			

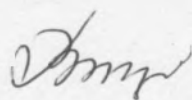
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	50	+40
2.4 Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	
2.5 Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	
2.6. Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	
доктор наук або професор			
кандидат наук, доцент	-	+	
3. Матеріально-технічна база			
3.1 Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	
3.2 Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	
3.3 Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 "Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини" і 0202 "Мистецтво", крім спеціальності "Дизайн")	12	14	+2
3.4. Наявність пунктів харчування	+	+	
3.5. Наявність спортивного залу	+	+	
3.6. Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	
3.7. Наявність медичного пункту	+	+	
4. Навчально-методичне забезпечення			
4.1 Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	
4.2 Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	
4.3 Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4 Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):			
4.4.1 Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін	100	100	
4.4.2 Планів семінарських, практичних занять, завдань до лабораторних робіт (% від потреби)	100	100	
4.4.3 Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	

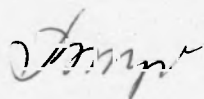
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

4.5 Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6 Забезпеченість програмами всіх видів практик (% від потреби)	100	100	
4.7 Наявність методичних вказівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8 Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9 Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення			
5.1 Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що містяться у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	
5.2 Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів (% від потреби)	5	5	
5.3 Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	4	
5.4 Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернет як джерела інформації: - наявність обладнаних лабораторій; - наявність каналів доступу.	+	+	
	+	+	
6. Якісні характеристики підготовки фахівців			
6.1 Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
6.1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
6.1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
6.1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
6.2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
6.2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	61,8	+11,8
6.2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
6.2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
6.2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	69,2	+19,2
6.2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
6.2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
6.2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	60,9	+10,9
6.3. Організація наукової роботи			

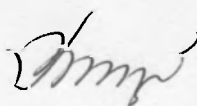
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

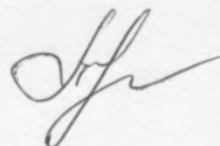
6.3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	-	+	
6.3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	-	+	

Голова експертної комісії
 доктор педагогічних наук, професор,
 декан факультету технологій та
 дизайну Полтавського національного
 педагогічного університету
 імені В.Г. Короленка



В.П. Титаренко

Член експертної комісії
 кандидат педагогічних наук, доцент,
 завідувач кафедри теорії та методики
 професійної підготовки Національного
 педагогічного університету
 імені М.П. Драгоманова



Н.М. Титова

З експертними висновками ознайомлений
 23 березня 2018 року

Ректор Бердянського державного
 педагогічного університету



І.Т. Богданов

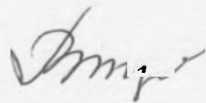
ЗВЕДЕНІ ВІДОМОСТІ
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

КАДРОВІ ВИМОГИ
Щодо забезпечення провадження діяльності у сфері вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання	п'ять осіб, що мають науковий ступінь та вчене звання доцента	відповідає нормативу
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає нормативу
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає нормативу

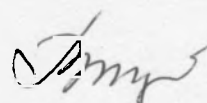
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Провадження освітньої діяльності			
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	відповідає нормативу (+50)
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	10	10	відповідає нормативу
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
2) практичної роботи за фахом	10	16	відповідає нормативу (+6)
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1—16 пункту 5 приміток	+	відповідає нормативу

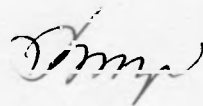
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем або вченим званням	+	+	відповідає нормативу
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії
доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету технологій та
дизайну Полтавського національного
педагогічного університету
імені В.Г. Короленка



В.П. Титаренко

Член експертної комісії
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методики
професійної підготовки Національного
педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Н.М. Титова

З експертними висновками ознайомлений
23 березня 2018 року

Ректор Бердянського державного
педагогічного університету

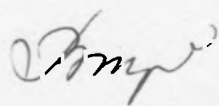


І.Т. Богданов

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо матеріально-технічного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,8	відповідає нормативу (+1,4)
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	відповідає нормативу
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:	.		
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає нормативу
2) пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає нормативу
4) спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відповідає нормативу
6) медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	відповідає нормативу

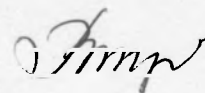
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Провадження освітньої діяльності			
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії
 доктор педагогічних наук, професор,
 декан факультету технологій та
 дизайну Полтавського національного
 педагогічного університету
 імені В.Г. Короленка



В.П. Титаренко

Член експертної комісії
 кандидат педагогічних наук, доцент,
 завідувач кафедри теорії та методики
 професійної підготовки Національного
 педагогічного університету
 імені М.П. Драгоманова



Н.М. Титова

З експертними висновками ознайомлений
 23 березня 2018 року

Ректор Бердянського державного
 педагогічного університету

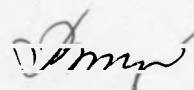


І.Т. Богданов

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо навчально-методичного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає нормативу
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає нормативу
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу

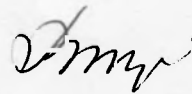
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає нормативу
---	---	---	-------------------------

Голова експертної комісії
доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету технологій та
дизайну Полтавського національного
педагогічного університету
імені В.Г. Короленка



В.П. Титаренко

Член експертної комісії
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методики
професійної підготовки Національного
педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Н.М. Титова

З експертними висновками ознайомлений
23 березня 2018 року

Ректор Бердянського державного
педагогічного університету

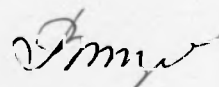


І.Т. Богданов

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо інформаційного забезпечення освітньої
діяльності у сфері вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	26	відповідає нормативу (+21)
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає нормативу
Проведення освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає нормативу

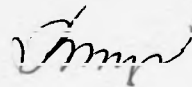
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	відповідає нормативу
--	----	----	----------------------

Голова експертної комісії
доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету технологій та
дизайну Полтавського національного
педагогічного університету
імені В.Г. Короленка



В.П. Титаренко

Член експертної комісії
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методики
професійної підготовки Національного
педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Н.М. Титова

З експертними висновками ознайомлений
23 березня 2018 року

Ректор Бердянського державного
педагогічного університету



І.Т. Богданов

«ПОГОДЖЕНО»

Голова експертної комісії МОН
проф. Титаренко В.П.
«21» березня 2018 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Перший проректор
проф. Гуренко О.І.
«19» березня 2018 р.

Графік
проведення комплексних контрольних робіт
студентами напрямку підготовки 6.010103 Технологічна освіта *
Бердянського державного педагогічного університету

№	Спеціальність, напрям підготовки	Дисципліна	Група	Дата	Час	Аудиторія	Викладач	Експерт
1.	6.010103 Технологічна освіта*	Педагогіка	3Т	21.03.2018	14.20	A314	к.п.н., доцент Малихін А.О.	д.п.н., професор Титаренко В.П.
2.	6.010103 Технологічна освіта*	Історія української культури	3Т	22.03.2018	12.50	A314	к.п.н., доцент Федорик Ю.В.	к.п.н., доц. Титова Н.М.
3.	6.010103 Технологічна освіта*	Методика навчання технології	4Т	21.03.2018	14.20	203	к.п.н., доцент Даннік Л.А.	к.п.н., доц. Титова Н.М.
4.	6.010103 Технологічна освіта*	Основи проектування та моделювання	4Т	22.03.2018	12.50	A302	к.п.н., доцент Пелагейченко М.Л.	д.п.н., професор Титаренко В.П.

Декан ФМКТО

В.І. Жигір

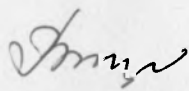
Начальник навчального відділу

О.В. Шубіна

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентів напряму підготовки 6.010103 Технологічна освіта
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

№ п/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Гру- па	К-ть сту- дентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при проведенні експертизи (кількість, %)								Абсол. успіш. %	Якість, %
					К-ть	%	5	4	3	2						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки																
1	Історія української культури	6.010103 Технологічна освіта	3Т	21	21	100	3	14,3	10	47,6	8	38,1	0	0,0	100,0	61,9
ВСЬОГО ЗА ЦИКЛОМ				21	21	100	3	14,3	10	47,6	8	38,1	0	0,0	100,0	61,9
З циклу дисциплін професійної та практичної підготовки																
2	Педагогіка	6.010103 Технологічна освіта	3Т	21	21	100	1	4,8	11	52,3	9	42,9	0	0,0	100,0	57,1
3	Основи проектування та моделювання	6.010103 Технологічна освіта	4Т	24	24	100	6	25	9	37,5	9	37,5	0	0,0	100,0	62,5
4	Методика навчання технології	6.010103 Технологічна освіта	4Т	24	24	100	7	29,2	10	41,6	7	29,2	0	0,0	100,0	70,8
ВСЬОГО ЗА ЦИКЛОМ				69	69	100	14	20,3	30	43,5	25	36,2	0	0,0	100,0	63,8
ВСЬОГО				90	90	100	17	18,9	40	44,4	33	36,7	0	0,0	100,0	63,3

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Додаток 1

**Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет**

**Витяг з протоколу №12
засідання вченої ради
від 27 квітня 2017 року**

Присутні 34 члени вченої ради

СЛУХАЛИ:

Про затвердження освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2017–2018 н.р.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити освітні програми та навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2017–2018 н.р.

Оригінал підписали:

Голова вченої ради, ректор
Учений секретар



І. Т. Богданов
О. І. Попова

Додаток 2

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Код та найменування спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рівень вищої освіти перший

Предметна спеціалізація 014.10 Трудове навчання та технології

Освітня програма Трудове навчання та технології

Додаткова спеціалізація Інформатика, Позашкільна освіта

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів ЄКТС з нормативним терміном навчання три роки десять місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою 27 квітня 2017 р. № 12
(дата та номер протоколу)

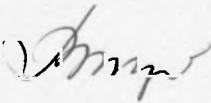
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання перший рівень (бакалавра) вищої освіти

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Загальні компетентності		
Цикл загальної підготовки		
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів.	Історія України

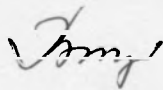
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Проведення науково-дослідної роботи Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів	Українська мова (за професійним спрямуванням)
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність до представлення складної комплексної інформації у формі презентації за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	Сучасні інформаційні технології
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки.	Іноземна мова

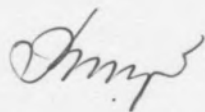
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Професійне самовдосконалення. Здатність дорефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів.	Вища математика

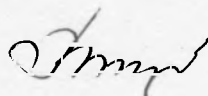
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу.	Філософія
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів.	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.	Історія української культури
Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення науково-дослідної роботи, опрацювання її результатів із застосуванням методів математичної статистики. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів.	Екологія

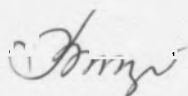
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність до нестандартного вирішування наукових завдань, формулювати оригінальні теоретичні й практичні висновки (рекомендації), прогнозувати розвиток досліджуваних явищ, здійснювати теоретико-методологічне узагальнення, творчо застосовувати сучасні методи та методики наукового пошуку для власного наукового дослідження. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	Фізика
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації	Охорона праці та безпека життєдіяльності

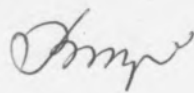
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

життя, здоров'я учнів та вихованців. Приймати професійні рішення щодо розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та заняттях гуртків у позашкільних закладах; вибирати методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; вибирати підручники, посібники, робочі зошити, додаткову літературу, що використовуються на уроках трудового навчання.	
Психолого-педагогічна підготовка		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі,	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність до нестандартного вирішування наукових завдань, формулювати оригінальні теоретичні й практичні висновки (рекомендації), прогнозувати розвиток досліджуваних явищ, здійснювати	Психологія

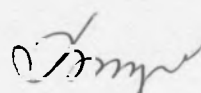
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

необхідному для здійснення професійної діяльності. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я учнів та вихованців. Приймати професійні рішення щодо розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.	теоретико-методологічне узагальнення, творчо застосовувати сучасні методи та методики наукового пошуку для власного наукового дослідження. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу.	Педагогіка

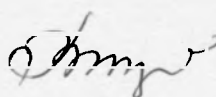
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності.	Історія педагогіки
Професійно-практична підготовка		
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-	Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись	Практикум в навчальних майстернях

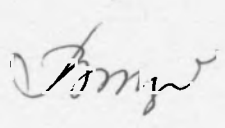
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я учнів та вихованців. Приймати професійні рішення щодо розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та заняттях гуртків у позашкільних закладах; вибирати методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; вибирати підручники, посібники, робочі зошити, додаткову літературу, що використовуються на уроках трудового навчання.	Вступ до фаху

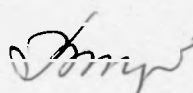
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, скласти потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу.	Креслення
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки.	Основи виробництва та матеріалознавство

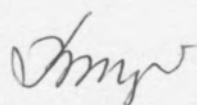
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів.	Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я учнів та вихованців. Приймати професійні рішення щодо розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.	Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.	Теорія та методика позашкільної освіти

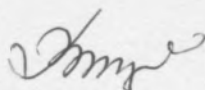
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-	Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання	Теорія та методика трудового навчання
---	--	---

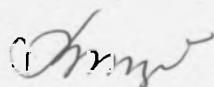
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та заняттях гуртків у позашкільних закладах; вибирати методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; вибирати підручники, посібники, робочі зошити, додаткову літературу, що використовуються на уроках трудового навчання.	
Практика		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів.	Виробнича (в позашкільних навчальних закладах)

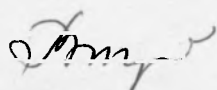
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.	Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів.	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів.	Навчальна
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів	Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної	Виробнича

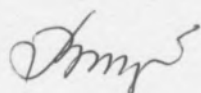
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.	
Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики.	Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів.	Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів.	
	Здатність до практичного втілення в навчально-виховний процес учнів загальноосвітньої школи та позашкільних закладів освіти сучасних освітніх, інноваційних та промислових технологій. Здатність впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, використовувати навчально-лабораторне обладнання та інформаційно-технічні засоби навчання.	
	Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.	Виробнича за спеціалізацією
Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики.	Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і	

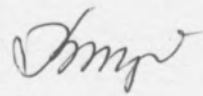
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання та виховання. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність до практичного втілення в навчально-виховний процес учнів загальноосвітньої школи та позашкільних закладів освіти сучасних освітніх, інноваційних та промислових технологій. Здатність впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, використовувати навчально-лабораторне обладнання та інформаційно-технічні засоби навчання. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Дисципліни самостійного вибору навчального закладу		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання та виховання.	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність до практичного втілення в навчально-виховний процес учнів загальноосвітньої школи та позашкільних закладів освіти сучасних освітніх, інноваційних та промислових технологій. Здатність впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, використовувати навчально-лабораторне обладнання та інформаційно-технічні засоби навчання.	Історія науки і техніки
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями.	Основи машинознавства

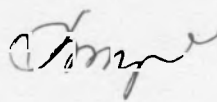
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв’язання фахових завдань. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів.	Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв’язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів.	Технічна механіка

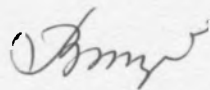
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я учнів та вихованців. Приймати професійні рішення щодо розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	Здатність здійснювати формування національної свідомості учнів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного, екологічного і правового виховання учнів. Здатність виявляти індивідуальні особливості учнів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності; впливати на формування людських відносин у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів. Застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики трудового навчання при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій.	Теорія та методика виховної роботи
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.).	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.).	Народні ремесла та промисли

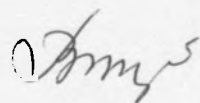
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні.	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи

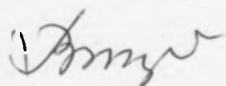
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Цілепокладання, планування. Здатність до цільовизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів.	Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я учнів та вихованців. Приймати професійні рішення щодо розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.	Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.	Електротехніка з практикумом
Комунікативні навички. Встановлювати взаємовідносини з учнями, малими групами, учнівськими колективами, батьками, з окремими вчителями та і зі всім шкільним колективом Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань	Вести навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмового матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Користуватись різноманітними методами і формами навчання, сучасними навчальними технологіями, прогресивними прийомами керівництва навчальною, трудовою, спортивною і художньо-творчою діяльністю учня; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів.	Основи педагогічної творчості

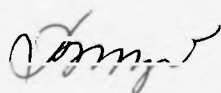
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Проведення науково-дослідної роботи. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення науково-дослідної роботи, опрацювання її результатів із застосуванням методів математичної статистики. Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність до уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку. Здатність визначати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; досліджувати спеціальну літературу та періодику за профілем. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань	Методика організації науково-дослідної роботи учнів
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітньо-виховного процесу та прогнозування його наслідків і результатів.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.	Технічна творчість учнів

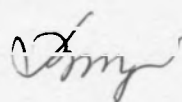
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Спеціалізація: Інформатика		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі,	Здатність аналізувати сучасну технологічну освіту як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; зміст основних професійних проблем. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів.	Програмування
	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти	Сучасні операційні системи

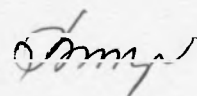
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

необхідному для здійснення професійної діяльності. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.).	індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та позашкільних закладах. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та заняттях гуртків у позашкільних закладах; вибирати методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; вибирати підручники,	Шкільний курс інформатики

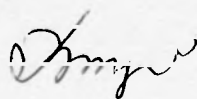
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	посібники, робочі зошити, додаткову літературу, що використовуються на уроках трудового навчання	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання та заняттях гуртків у позашкільних закладах; вибирати методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; вибирати підручники, посібники, робочі зошити, додаткову літературу, що використовуються на уроках трудового навчання.	Методика навчання інформатики
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальнопрофесійні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Володіння термінологією та комунікативними засобами.	Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати власний педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію; виявляти індивідуальні особливості учнів та на цій основі розвивати їх творчі здібності. Здатність готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, враховуючи особливості	Захист інформаційних ресурсів

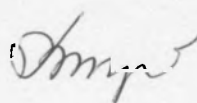
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до науки і техніки, участі в проектно-технологічній діяльності; формувати в учнів уявлення про основи науки і техніки, технологічні процеси, явища; розробляти технічну документацію на виготовлення виробів	
Спеціалізація: Позашкільна освіта		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу.	Теорія і практика дизайну
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність застосовувати сучасний і перспективний педагогічний науковий досвід у галузі технологічної освіти в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи дослідження щодо зміни наукового профілю своєї професійної діяльності. Здатність застосовувати концепції національно-патріотичного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки.	Технологічний практикум

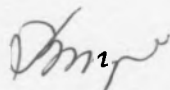
Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Застосування знань на практиці. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.). Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, навчати технологіям обробки різних конструкційних матеріалів; дотримуватись основних вимог щодо наукової організації праці вчителя трудового навчання та керівника гуртків у позашкільних закладах. Здатність до використання механізмів постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні. Здатність оцінювати результати педагогічної діяльності, вміння аналізувати і знаходити шляхи щодо усунення недоліків в організації та покращення результатів навчально-виховного процесу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність готуватися до різного типу навчальних занять, теоретичної та практичної складових заняття, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію, діагностувати та оцінювати учнів. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі основної школи та позашкільних навчальних закладах. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на заняттях в позашкільних закладах. Здатність використовувати професійно-педагогічні та техніко-технологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі технологічної освіти. Здатність поєднувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні навчальні технології; визначати прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою і художньо-творчою діяльністю учнів. Здатність застосовувати програмно-методичні матеріали та документи щодо змісту та організації навчально-виховного процесу на заняттях гуртків у позашкільних закладах; вибирати методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; вибирати підручники, посібники, робочі зошити, додаткову літературу, що використовуються на заняттях у позашкільній освіті	Організація і методика гурткової роботи

Голова експертної комісії



проф. В.П. Титаренко

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здійснення освітньо-виховного процесу. Здатність до організації освітньо-виховного процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання	Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні: застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методик при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; організовувати навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань. Здатність створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів.	Організація проектної діяльності
--	--	--

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук
доцент кафедри трудового навчання
та технологій



О.В. Рогозіна

Таблиця персоналу до П.І.В. Місця роботи

Перегудова

Персонал

☐	Прізвище	Ім'я	По батькові	Посада	Труд. статус	Фак.л...	Кафедра	Дата п.р.	Стаж	Квал. кат.	Навч. дисц.	Закінч. НЗ	Під
☐	Перегудова	Валентина	Іванівна	Заступч.	Основне м...	ФФМК...	Кафедра п...	01.09.2016			Стандартизація, управ...	Бердлеський державний...	Тор
☐	Перегудова	Валентина	Іванівна	Доцент	Основне м...	ФФМК...	Кафедра п...				Стандартизація, управ...	Бердлеський державний...	Тор

Всього: (2) На сторінці: (2)

Голова експертної комісії

В.П. Титаренко

проф. В.П. Титаренко

Thurs

проф. В.П. Титаренко

[illegible]