

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи
підготовки бакалаврів за напрямом підготовки
6.010101 «Дошкільна освіта»
у Бердянському державному педагогічному університеті

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2001 року № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних та вищих професійних училищах» та наказу Міністерства освіти і науки України № 229- л від 13 березня 2018 року експертна комісія у складі:

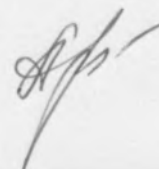
Луценко Ірина Олексіївна – завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Гнізділова Олена Анатоліївна - завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, доктор педагогічних наук, професор, член комісії

розглянула експертну справу та в період з 21 березня по 23 березня 2018 року провела перевірку на місці щодо діяльності Бердянського державного педагогічного університету з підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

Проведення акредитаційної експертизи здійснювалося згідно з вимогами нормативних документів МОН України щодо ліцензування та акредитації закладів вищої освіти. На експертизу було подано всі необхідні документи, які регламентуються «Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах». Комісією були проаналізовані основні документи з організації навчального процесу, на підставі яких здійснюється освітня діяльність: засновницькі документи; навчальні плани; освітньо-кваліфікаційні характеристики; освітньо-професійні програми; комплекти документів з методичного забезпечення навчального процесу; комплект документів та стан матеріально-технічного забезпечення; дані самоаналізу з дисциплін соціально-гуманітарного, фундаментального, фахового циклів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». У відповідності до «Положення про акредитацію ВНЗ» були проведені комплексні контрольні роботи (ККР) з соціально-гуманітарного, фундаментального, фахового циклів дисциплін навчального плану.

Експертна комісія встановила таке:



1. Загальна характеристика Бердянського державного педагогічного університету та напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Бердянський державний педагогічний університет розпочав свою діяльність у 1932 році як інститут соціального виховання. За свою 85 - річну історію заклад вищої педагогічної освіти зазнав чисельних реорганізацій. Статус університету він отримав у 2002 році, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №420-р від 25.07.2002 року та наказу Міністерства освіти України №446 від 05.08.2002 року.

Навчальний заклад підпорядкований Міністерству освіти і науки України. Форма власності – державна. Рівень акредитації – IV.

Ректор – Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки, голова спеціалізованої вченої ради К 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, член спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

Сьогодні університет це шість факультетів, 24 кафедри. Підготовка фахівців здійснюється за 26 напрямками та спеціальностями денної та заочної форм навчання.

Станом на 01.10.2017 р. загальний контингент студентів денної та заочної форми навчання складає 5002 особи. На денній формі навчання навчається 2440 осіб, на заочній формі – 2564 студентів. На денній формі навчання за рахунок державного замовлення навчається 1388 студентів, що складає 57% від контингенту студентів денної форми навчання.

У Бердянському державному педагогічному університеті успішно функціонують аспірантура, в якій здійснюється підготовка науково-педагогічних кадрів за 5 спеціальностями та докторантура за 3 спеціальностями. У БДПУ функціонують 2 спеціалізовані вчені ради: К 18.092.01; К 18.092.01.

Станом на 01.10.2017 в університеті працюють 484 особи, з них 257 – науково-педагогічні працівники. Серед штатних викладачів університету – 34 доктори наук та професори і 172 кандидати наук та доценти. Загалом, штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями в університеті нараховується 206 осіб. Якісні показники професорсько-викладацького складу постійно зростають. Так, за останні 3 роки захищено 11 докторських та 19 кандидатських дисертацій. Із 24 кафедр 10 (41%) очолюють доктори наук, професори, 14 – кандидати наук, доценти (59%).

Підготовка фахівців із дошкільної освіти в Бердянському державному педагогічному університеті здійснюється з 1985 року, коли до Бердянська із Запорізького державного педагогічного інституту був переведений факультет дошкільного виховання.

Підготовку студентів за напрямом 6.010101 «Дошкільна освіта», забезпечує 13 кафедр університету.

Випусковою кафедрою фаху є кафедра дошкільної освіти. Сьогодні кафедра дошкільної освіти функціонує у складі факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти разом з кафедрами практичної психології та корекційної освіти, а також соціальної роботи та інклюзивної освіти. Ці кафедри, між іншим, забезпечують додаткові спеціальності до спеціальності дошкільна освіта.

На кафедрі дошкільної освіти працює 10 викладачів, з яких 8 мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри 2 доктори наук, професори.

У період з 2013 по 2017 р.р. були захищені дві докторські дисертації Л.І.Зайцевою (2013 р.) і Л.І.Казанцевою (2014 р.) і одна кандидатська – О.М.Ілішова (2017 р.). Робота з підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри продовжується. Закінчує роботу над докторською дисертацією доцент І.Г.Улюкаєва. Навчаються в аспірантурі викладачі Ю.Б. Семеняко (3-й рік навчання), Л.В.Мороз-Рекотова (2-й рік навчання).

Кафедра дошкільної освіти БДПУ користується авторитетом в дошкільній педагогічній освіті. Професор Л.І.Казанцева наказом МОН України була включена до робочої групи з розробки Галузових стандартів спеціальності «Дошкільна освіта» й призначена заступником її голови. До підготовки стандартів були залучені й інші викладачі кафедри. Викладачів кафедри запрошують у якості експертів при проведенні акредитацій спеціальності «Дошкільна освіта» у ЗВО різних рівнів акредитації (Л.І.Зайцева, Л.І.Казанцева), опонування дисертацій (Л.І.Зайцева, Л.І.Казанцева, І.Г.Улюкаєва, А.В.Омеляненко), рецензування наукових і навчальних видань. Професор Л.І.Зайцева входила до складу спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського (2014 – 2017 рр.).

Викладачі кафедри дошкільної освіти активно долучаються до міжнародної діяльності. Серед іншого участь у міжнародному проекті Темпус – ІУ 543873-TEMPUS-1-2013-DE-TEMPUS-JPCR. До проекту залучені ЗВО країн Західної та Східної Європи: Австрії, Білорусії, Італії, Німеччини, Фінляндії, України. В межах проекту було створено Компетентністний центр інклюзивної освіти, який очолює професор кафедри Л.І.Казанцева.

Отже, на основі проведеного аналізу експертна комісія засвідчує, що оригінали поданих для експертизи уставницьких документів та акредитаційні матеріали за наявним у них переліком, обсягом і повнотою відповідають акредитаційним вимогам МОН України й матеріалам самоаналізу та встановлює, що Бердянський державний педагогічний університет спроможний забезпечити підготовку фахівців за напрямом 6.010101 «Дошкільна освіта».



2. Формування контингенту студентів

Підготовка фахівців на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України, а також кошти фізичних та юридичних осіб.

Кафедрою дошкільної освіти значна увага приділяється роботі з формування контингенту студентів. На кафедрі розроблено відповідні заходи, згідно з якими планується і здійснюється профорієнтаційна робота, спрямована на комплектування якісного складу студентів. Така робота носить комплексний характер і включає: професійне інформування, діагностику, пропаганду. Традиційними є наступні форми профорієнтаційної роботи: використання засобів масової інформації (телебачення, радіо та обласна преса), зустрічі з випускниками шкіл та педагогічних училищ, виступи на шкільних батьківських зборах, щорічне проведення Дня відкритих дверей; залучення студентів інституту до профорієнтаційної роботи серед школярів міста і області. Підготовлено низку профорієнтаційних буклетів, інформаційних листків, брошур. Створено профорієнтаційний відеофільм. Інформація про спеціальність розміщена на сайті університету. До профорієнтаційної роботи залучаються студенти як денної, так і заочної форми навчання, які впродовж року за місцем проживання проводять бесіди зі старшокласниками, їхніми батьками, розповсюджують рекламні проспекти, агітують молодь щодо вибору спеціальності «Дошкільна освіта».

Завдяки широкомасштабній агітаційній та профорієнтаційній роботі за останні три роки, не зважаючи на демографічну ситуацію, кількість заяв суттєво не зменшується. Так поданих заяв на одне місце спеціальності (напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», 012 Дошкільна освіти) денної форми навчання становить (2014 рік – 5,92; 2015 рік – 4,64; 2016 рік – 6,3; 2017 рік – 2,88), заочної форми навчання (2014 рік – 1,0; 2015 рік – 0,2; 2016 рік – 0,6; 2017 рік – 0,6). Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення (з напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», спеціальності 012 «Дошкільна освіта») становить на денну форму навчання (2014 рік - 11,84; 2015 рік - 9,28; 2016 рік – 12,6; 2017 – 5,76), на заочну форму навчання (2014 рік – 5,2; 2015 рік – 3,14; 2016 рік – 4,2; 2017 рік – 7,1).

Цілеспрямована робота з абітурієнтами, що організовується викладачами кафедри та факультету, дає змогу підтримувати якісний склад контингенту студентів на достатньому рівні. Так, загальна кількість студентів, зарахованих на 1 курс денної форми навчання упродовж 2014 – 2017 років, складає відповідно – 38, 34, 41, 24; заочної – 14, 80, 78, 57 студентів.

Кафедрою дошкільної освіти створюються умови щодо прискорення адаптації першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі.

Зростаюча кількість абітурієнтів, які зараховуються на старші курси на другу вищу освіту та на основі диплому молодшого спеціаліста, достатні показники

набору студентів на перший курс, щорічне виконання плану державного замовлення та постійно зростаючий конкурс на місця держзамовлення, збільшення числа студентів, які бажають навчатися на контрактній основі, незначний відсоток відрахування осіб із числа студентів за порушення дисципліни та за власним бажанням, дає підстави констатувати відповідність роботи випускової кафедри та факультету щодо формування контингенту студентів.

Отже, аналіз діяльності з формування контингенту студентів освітнього ступеня «бакалавр» (напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», спеціальності 012 «Дошкільна освіта») дозволяє зробити висновок про вагомую роботу, яку проводить кафедра дошкільної освіти із залучення молоді до вступу на відповідну спеціальність, формування професійно орієнтованого контингенту студентів і його збереження.

3. Зміст підготовки фахівців

Комісія відзначає, що підготовка фахівців освітнього ступеня «бакалавр» напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи», освітньо-професійної програми (ОПП), освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) та засобів діагностики, затверджених у встановленому порядку.

Перевіркою встановлено, що навчальний план підготовки освітнього ступеня «бакалавр» напрямку 6.010101 «Дошкільна освіта» розроблено на основі Стандартів вищої освіти БДПУ, затверджено Вченою радою університету та введено в дію наказом № 150 від 31.10.2014 року.

Він розрахований на 3 роки 10 місяців навчання і забезпечує фахову підготовку за такими циклами: цикл соціально - гуманітарної підготовки; цикл математичної, природничо-наукової підготовки; цикл професійної та практичної підготовки. Загальний обсяг навчального навантаження становить 7200 годин (240 кредитів ECTS), який розподілено за вісьмома семестрами.

Структура навчального плану передбачає дві складові: нормативні та вибіркові навчальні дисципліни. На вивчення нормативних дисциплін відведено (166,5 кредитів ECTS/ 4995 годин), що складає 69,4% із загального бюджету часу. З них соціально – гуманітарна підготовка складає 18 кредитів ECTS (540 год.), математична та природничо-наукова підготовка – 40 кредитів ECTS (1200 год.), професійна та практична підготовка – 108,5 кредитів (3255 год.). Зокрема, блок практичної підготовки містить 28,5 кредитів ECTS / 855 годин.

Вибіркові навчальні дисципліни становлять 30,6% (73,5 кредитів ECTS / 2205 годин), з яких дисципліни вільного вибору студентів складають 53% (39 кредитів ECTS / 1170 годин).

У навчальному плані досить раціонально і логічно сплановано блоки дисциплін кожного циклу.

Аналіз навчального плану свідчить про дотримання співвідношення годин нормативних та вибіркового дисциплін, а також часу, відведеного на фундаментальну і спеціальну підготовку студентів, годин аудиторної та самостійної роботи. Проте, комісія вважає за доцільне передбачити в навчальному плані години на проведення лабораторних занять з професійно спрямованих дисциплін, що сприятиме формуванню фахових компетенцій.

Оновлення змісту підготовки здійснюється шляхом щорічного коригування переліку дисциплін вибіркового циклу, а також часткової зміни робочих навчальних планів та робочих навчальних програм.

На підставі затверджених навчальних планів щорічно складаються графік навчального процесу та робочі плани. Всі дисципліни викладаються у визначені семестри і у встановленій навчальним планом кількості годин.

У 2016 році відповідно вимог до МОН України до навчального плану були внесені зміни, а саме: збільшено обсяг варіативної складової, зменшено загальну кількість дисциплін за рахунок створення інтегрованих навчальних модулів, змінено загальну структуру плану тощо. Проте, слід зазначити, що внесені корективи не суперечать змісту освітньо-професійної програми.

Зміст навчальних дисциплін визначається навчальними програмами. На кафедрі дошкільної освіти з усіх дисциплін у наявності навчальні та робочі програми. Кафедрою виданий «Збірник програм з фахових дисциплін за кредитно-трансферною системою за напрямом підготовки 6.010101 Дошкільна освіта» (2015 р.), до якого були включені програми нормативних та варіативних дисциплін. Збірник програм пройшов зовнішню експертизу, отримав високу оцінку рецензентів, запозичений кафедрами дошкільної освіти інших ЗВО.

Отже, підготовка «бакалаврів» напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» здійснюється на основі освітньо-професійної програми, освітньої кваліфікаційної характеристики, навчальних планів, які відповідають чинним вимогам МОН України. Аналіз змісту підготовки фахівців свідчить про його повну відповідність нормативним та акредитаційним вимогам.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація та навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців за напрямом підготовки 6. 010101 «Дошкільна освіта» в університеті відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи» та Методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо впровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від

26.02.2010 р. №1/9-119), Концепцією освітньої діяльності та Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету на період до 2019 року (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 26.02.2015 р., протокол №8; введено в дію наказом БДПУ від 27.02.2015 р. №37), Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Бердянським державним педагогічним університетом (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115) та здійснюється на основі нових концепцій із застосуванням науково-методичних досягнень та передової психолого-педагогічної практики.

Освітній процес за напрямом підготовки 6. 010101 «Дошкільна освіта» організовано відповідно до навчальних планів. Навчальні плани розроблені на основі Стандартів вищої освіти БДПУ, погоджених з головою НМК, інституту інноваційних технологій і змісту освіти та затверджених Департаментом вищої освіти МОН України.

Деканат факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (ФДССО) і кафедра дошкільної освіти, яка є випусковою, постійно працюють над удосконаленням навчальних планів та програм, ураховуючи при цьому нові концептуальні підходи до вищої освіти та вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Управління і контроль за освітнім процесом підготовки фахівців, які навчаються за напрямом підготовки 6. 010101 «Дошкільна освіта», мають таку ієрархічну структуру: «викладач – кафедра – деканат – навчальний відділ – ректорат» з чітким розподілом обов'язків і відповідальності. Їх функції регулюються відповідними Положеннями, прийнятими в БДПУ.

Чітку систему організації навчання забезпечує графік навчального процесу університету та факультету, а також робочі плани з напряму підготовки 6. 010101 «Дошкільна освіта», які затверджуються кожного навчального року.

Іншим документом, що регулює навчальний процес, є розклад занять. При складанні розкладу деканат намагається враховувати динаміку працездатності студентів упродовж дня й тижня, рівномірно чергувати різні види та форми занять, зробити розклад стабільним. Тижневе навантаження студентів, які отримують освітній ступінь «бакалавр» (I–IV курси) на 01.10.2017 року складає 24-28 години.

Такий підхід до складання розкладу дозволяє значною мірою забезпечити виконання дидактичних вимог щодо організації аудиторних занять та самостійної роботи студентів.

Значна увага приділяється організаційно-методичному забезпеченню освітнього процесу. Кожна дисципліна навчального плану має навчально-методичний комплекс, що відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України.

з дошкільної педагогіки, а восьмому семестрі на ІУ курсі – методик дошкільної освіти. Написання курсових робіт синхронізовано із вивченням відповідних дисциплін та проходженням педагогічних практик у закладах дошкільної освіти. Тематика курсових робіт відповідає завданням підготовки педагогів дошкільної освіти, органічно поєднує в собі актуальні питання теорії дошкільної освіти та сучасні потреби закладів освіти. Підготовка курсових робіт забезпечена методичними рекомендаціями.

В Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення і контролю якості освітніх послуг, яка викладена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БДПУ (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1).

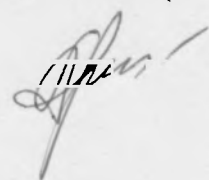
Експертна комісія зазначає, що викладачі кафедри використовують традиційні та сучасні форми контролю за успішністю – поточний, підсумковий, модульний, які стимулюють студентів до навчання, сприяють виробленню в них критичного ставлення до своєї навчальної роботи, здатності до самоаналізу. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється згідно «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Бердянського державного педагогічного університету згідно з Європейською кредитно-трансферною системою».

Отже, аналіз навчально-методичного та програмового забезпечення освітнього процесу з кожної дисципліни робочого навчального плану, організації освітнього процесу за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» показав, що вони відповідають акредитаційним вимогам.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Підготовка бакалаврів з напрямку «Дошкільна освіта» здійснюється 20 викладачами з 13 кафедр Бердянського державного педагогічного університету. Переважна кількість з них мають наукові ступені та вчені звання: 6 – доктори наук, професори; 22 – кандидати наук, доценти або старші викладачі; 2 – без наукового ступеня. 28 викладачів працюють на постійній основі, 2 – на засадах внутрішнього сумісництва. Переважна більшість викладачів мають понад 10 років науково-педагогічного стажу у ЗВО. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100 %) відповідає змісту навчальних дисциплін, що викладаються ними.

Випусковою кафедрою з підготовки фахівців за освітнім ступенем «бакалавр» напрямку підготовки 6. 010101 «Дошкільна освіта» є кафедра дошкільної освіти. На кафедрі працює 10 викладачів. Вісім викладачів мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри працює 2 доктори наук, професори (Л.І.Зайцева, Л.І.Казанцева), 5 кандидатів наук, доцентів (Т.Л. Єськова,



процесу є трансформування систем дисциплін теоретичного і практичного циклів з метою підсилення їх професійно-практичного спрямування. Викладачі кафедри дошкільної освіти організовують освітній процес так, щоб він імітував те середовище, у якому доведеться працювати майбутнім педагогам, формував у студентів уміння й навички розв'язання практичних завдань і успішного вирішення педагогічних ситуацій. З цією метою в освітньому процесі використовуються активні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, ігри-змагання, навчально-педагогічні ігри, тренінги та ін., що дає можливість формувати інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності в майбутніх фахівців шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності. Методи активного навчання особливо широко використовуються під час семінарських та практичних занять.

Кафедрою дошкільної освіти та іншими кафедрами, що здійснюють підготовку бакалаврів дошкільної освіти, приділяється велика увага організації та плануванню самостійної роботи студентів. Організація самостійної роботи регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи студентів БДПУ» (введено в дію рішенням вченої ради БДПУ від 29.03.2012 р., протокол №9). Самостійна робота студентів забезпечена методичними матеріалами з усіх дисциплін. Викладачами чітко виділені питання для самостійного опрацювання та розроблені методичні рекомендації до її виконання.

Невід'ємною складовою фахової підготовки у педагогічному ЗВО є педагогічна практика. Проведення педагогічних практик в університеті здійснюється у відповідності до Положення про проведення практики студентів БДПУ, введеного в дію наказом № 198 від 26.12.2013 р.

Комісія відзначає, що для освітнього ступеня «бакалавр» кафедрою створено наскрізну програму практики, яка забезпечує безперервність та послідовність практичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Практики організуються і проводяться за певною технологією. Усі види практик забезпечено програмно-методичними матеріалами. Вони містять конкретні інструкції, методичні рекомендації до виконання основних завдань, зразки наочного матеріалу. Результати педагогічних практик постійно аналізуються на підсумкових конференціях, засіданнях кафедри та ради інституту, що сприяє подальшому удосконаленню їх змісту і організації та позитивно позначається на якості підготовки фахівців дошкільної освіти.

Важливе значення для професійної підготовки фахівців має цілеспрямована науково-дослідна робота. Задля формування у студентів дослідницьких умінь, а також з метою узагальнення, систематизації, поглиблення знань із фахових дисциплін, навчальним планом передбачена підготовка студентами курсових робіт.

Навчальний процес за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» передбачає виконання курсової роботи з дитячої психології в четвертому семестрі на II курсі. У шостому семестрі на III курсі передбачено написання курсових робіт

До навчально-методичних комплексів входять навчальні та робочі програми, тексти лекцій, плани семінарських і практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, питання для самоконтролю, завдання для поточного контролю, підсумкові тестові завдання, питання до заліків, екзаменів, ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи (для нормативних дисциплін), програми кваліфікаційних іспитів. Наявність та якість усіх навчально-методичних матеріалів засвідчено експертною комісією в процесі перевірки.

Можна вважати задовільним та відповідним акредитаційним вимогам забезпечення студентів, які навчаються за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», навчально-методичною літературою, про що свідчать показники (один підручник та навчальний посібник на трьох студентів).

Сучасний розвиток педагогічної науки, реформування освітньої практики вимагають постійного оновлення курсів з напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». Це стимулює підготовку викладачами кафедри дошкільної освіти підручників і навчальних посібників. Протягом останніх років була підготовлена така навчальна література: І.Г.Улюкаєва «Історія суспільного дошкільного виховання в Україні» (2013 р.); І.Г.Улюкаєва «Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки в Україні» (2013 р.); І.Г.Улюкаєва «Історія дошкільної педагогіки» (2016 р.), Л.І.Зайцева «Методика організації індивідуальної роботи в процесі формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності» (2015 р.), Л.В.Макаренко, К.Й.Щербакова «Вступ до спеціальності» (2015 р.), Л.В.Макаренко «Організація театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі» (2014р.), Л.В.Мороз-Рекотова «Культура мовлення та виразне читання» (2015 р.), Л.В.Мороз-Рекотова «Навчання дітей дошкільного віку грамоти» (2017р.), Н.А.Кот, Ю.Б.Семеняко «Фізичне виховання дітей раннього віку» (2017р.), О.П.Тельчарова, Л.В.Мороз-Рекотова «Педагогіка раннього дитинства» (2017р.), Л.В.Мороз-Рекотова «Організація художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку» (2018 р.).

Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін, які викладаються на I – IV курсах представлено на електронних інформаційних носіях, які розміщені на сайті БДПУ. (навчальні ресурси – навчальні матеріали), зосереджені на кафедрі дошкільної освіти, в методичному кабінеті (медіатеці), комп'ютерному класі, закріпленому за факультетом, що підтверджується експертною комісією. Частина дисциплін забезпечена навчальними презентаціями, які використовуються як ілюстраційний (візуальний) матеріал на лекціях, а також пропонуються студентам для самостійної (дидактичної) роботи.

Питання організації освітнього процесу, його навчально-методичне та інформаційне забезпечення постійно перебуває в полі зору методичної та вченої рад факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

Головним завданням кафедри дошкільної освіти в організації педагогічного

Н.А. Кот, Л.В. Макаренко, А.В. Омеляненко, І.Г. Улюкаєва), 1 кандидат наук, старший викладач (О.М.Ілішова), 1 старший викладач (О.П.Тельчарова). На засадах внутрішнього сумісництва працює декан факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Л.І. Казанцева. Усі викладачі кафедри мають фахову освіту. Теми дисертацій та наукових публікацій відповідають фаху. Середній вік викладачів кафедри 46 років.

Очолює кафедру кандидат педагогічних наук, доцент І.Г.Улюкаєва, яка більше 30 років здійснює підготовку фахівців дошкільної освіти. І.Г.Улюкаєва – є відомим в Україні фахівцем у галузі історії дошкільної педагогіки. Автор підручника, численних навчальних посібників з історії дошкільної педагогіки та історії вітчизняної дошкільної освіти. Нагороджена грамотами Верховної ради України, Національної академії педагогічних наук України, нагрудними знаками «Відмінник освіти України» та «Софія Русова».

У період з 2013 по 2017 р.р. у кадровому складі кафедри відбулися значні якісні зміни. Були захищені дві докторські дисертації. У 2013 році Л.І.Зайцева захистила дисертацію «Теоретико-методичні засади науково-практичного оволодіння об'єктами природно-предметного довкілля дітьми старшого дошкільного віку» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка (ДД №001555). Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (м. Київ). У 2014 році Л.І.Казанцева захистила дисертацію «Теоретичні і методичні засади навчання дітей старшого дошкільного віку української мови в полікультурному просторі» (ДД №003927). Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (м. Одеса). У встановлений термін їм було присвоєно вчене звання професора кафедри дошкільної освіти. У 2017 році старшим викладачем кафедри О.М. Ілішовою була захищена кандидатська дисертація (ДК№043557).

Робота з підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри продовжується. Закінчує роботу над докторською дисертацією доцент І.Г.Улюкаєва (тема: «Становлення та розвиток дошкільної освіти в Україні в ХХ столітті»). Навчаються в аспірантурі викладачі Ю.Б. Семеняко (3-й рік навчання), Л.В.Мороз-Рекотова (2-й рік навчання).

Експертна комісія дійшла висновку, що кафедра дошкільної освіти має значний науковий потенціал. Кожні п'ять років кафедра розробляє комплексну тему з актуальних проблем дошкільної освіти і підготовки педагогів дошкільної освіти у ЗВО. Результати цієї роботи відтворюються в численних публікаціях, виступах на наукових та науково-практичних конференціях, науково-методичних і методичних семінарах для дошкільних працівників. За результатами роботи над попередньою комплексною темою була видана колективна монографія «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях» (2015 р.).

Зараз викладачі кафедри працюють над комплексною темою «Стратегія підготовки компетентнісного фахівця дошкільної освіти». Термін виконання 2015 – 2020рр.

За останні роки викладачами кафедри було підготовлено одноосібні монографії: А. В. Омеляненко «Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми» (2011 р.), Л. В. Макаренко «Театр і театралізована діяльність в сучасному дошкільному закладі освіти» (2011 р.), Л. І. Зайцева «Формування у старших дошкільників науково-практичного досвіду в сфері природно-предметного довкілля (теоретико-методичний аспект)» (2012 р.), Л. І. Казанцева «Теоретичні засади навчання дітей старшого дошкільного віку української мови в полікультурному просторі України» (2012 р.), Л. І. Казанцева «Теоретичні і методичні засади навчання дітей старшого дошкільного віку української мови в полікультурному просторі» (2014 р.), Л. І. Казанцева «Комунікативно-мовленнєвий супровід професійної підготовки майбутніх фахівців Півдня України» (2012 р) (у співавторстві), Т. Л. Єськова «Виховання працелюбності у дітей дошкільного віку в історії вітчизняної дошкільної освіти» (2015 р.).

Викладачі кафедри дошкільної освіти долучилися до підготовки навчальної літератури. За п'ять останніх років було видано 12 підручників і навчальних посібників для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

Викладачі кафедри також здійснюють підготовку навчально-методичної та методичної літератури для педагогів закладів дошкільної освіти. Професор Л. І. Зайцева розробила цілу низку навчально-методичних посібників для різних вікових груп з формування логіко-математичної компетентності дітей. Вони були рекомендовані Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти МОН України для використання в закладах дошкільної освіти. Посібники користуються попитом серед фахівців і неодноразово перевидавалися (2010, 2012, 2016 р.р.) Також отримав гриф МОН України і методичний посібник Л. І. Зайцевої «Розкриваємо таємниці довкілля» (2012 р.). Доцент Л. В. Макаренко видала навчально-методичні посібники «Все про театр і дитячу театралізовану діяльність» (2008 р.), «Три кити» в музиці» (2017 р.). Старший викладач кафедри Л. В. Мороз-Рекотова підготувала методичні посібники «Формування дослідницької культури старших дошкільників у проєктивній діяльності» (2013 р.), «Вчуся жити: морально-духовне виховання дошкільника» (2013 р.).

Викладачі кафедри щорічно публікують статті у фахових виданнях. За останні п'ять років надруковано понад 200 статей в журналах «Дошкільне виховання», «Палітра педагога» та інш., а також збірниках наукових праць академічних установ та вищих навчальних закладів України та зарубіжжя (Польща, Австрія, Німеччина, Білорусь).

Кафедра регулярно проводить Всеукраїнські науково-практичні конференції з актуальних проблем дошкільної освіти. За матеріалами конференцій було видано

2 збірника наукових праць: «Теорія та практика оновлення сучасної дошкільної освіти» (2010 р.), «Міжнародні педагогічні студії: проблеми дошкілля в сучасному світі» (2012 р.).

Відповідно до угоди про співробітництво, кафедра дошкільної освіти співпрацює з профільними кафедрами Опольського університету (Польща). За її ініціативою та зусиллями було видано науковий збірник «Україно-польські педагогічні студії: актуальні проблеми педагогічної теорії та практики» (2016 р.).

Кафедра дошкільної освіти систематично проводить регіональні методичні семінари для дошкільних працівників. У відповідності до складеного плану здійснюється методична та консультаційна робота з педагогами дошкільних закладів м. Бердянська, Бердянського та інших районів Запорізької області.

У 2016 році кафедра дошкільної освіти БДПУ разом з МОН України та ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» започаткувала Всеукраїнській освітній форум «GROW UP». Це довгостроковий проект - планується щорічне його проведення на базі кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету. У роботі форуму беруть участь педагоги з усіх регіонів України. Головним чином це спеціалісти обласних управлінь (департаментів) освіти і науки, методисти ОПППО, керівники ЗДО.

Напрацювання кафедри дошкільної освіти, разом з іншими кафедрами факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, неодноразово були представлені на міжнародних освітніх виставках й отримували високу оцінку – золоті медалі першого ступеня та почесне звання лауреата. На VI Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті – 2014 р.» (м.Київ) була представл на конкурсна робота «Науково-методичний та організаційний супровід запровадження інновацій у систему освіти регіону». На VII Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті – 2015 р.» (м.Київ) - «Інновації у розвитку міжнародної співпраці та презентація національної освіти у світовому та європейському освітньо-науковому просторі». На IX Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті – 2017 р.» (м.Київ) - «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості».

Кафедра приділяє велику увагу підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу. За останні 5 років усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України, або на профільних кафедрах інших вищих навчальних закладів України.

Частина викладачів додатково пройшли стажування в закордонних ЗВО. Так, професор кафедри Л.І.Казанцева стажувалася у Віденському університеті (Австрія, 2014 р.) та університеті Хільдсхайм (Німеччина, 2016 р.), викладачі А.В.Омеляненко, О.П.Тельчарова пройшли стажування в університеті м. Габрово (Болгарія, 2016 р.). Практику стажування за кордоном у подальшому планується продовжити.



Робота викладачів кафедри дошкільної освіти відмічена державними та відомчими нагородами: грамотами Верховної ради України (доцент І.Г.Улюкаєва), Національної академії педагогічних наук України (професор Л.І.Казанцева, доцент І.Г.Улюкаєва), Міністерства освіти і науки України (Л.І. Зайцева, Т.Л. Єськова, О.П. Тельчарова), медаллю «Костянтин Ушинський» (професор Л.І.Казанцева), медаллю «Василь Сухомлинський» (професор Л.І.Зайцева, доценти Н.А.Кот, А. В. Омеляненко), нагрудним знаком «Софія Русова» (доцент І.Г.Улюкаєва). 8 викладачів кафедри є відмінниками освіти України.

Питома вага докторів наук, професорів у загальному складі кафедри дошкільної освіти, з врахуванням кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом МОН України або монографій складає 50 % (6 осіб), кандидатів наук – 25 % (3 особи).

Розвиток кадрового професорсько-викладацького потенціалу кафедри дошкільної освіти може бути визначений як стабільний, динамічний, що дозволяє прогнозувати постійне зростання кадрів вищої кваліфікації.

Отже, кількісний та якісний аналіз кадрового складу випускової кафедри та кадрової політики університету в цілому дає підстави стверджувати про достатній потенціал науково-педагогічних кадрів, позитивну динаміку їхнього професійного зростання, що забезпечує достатній рівень фахової підготовки студентів напряму 6.010101 «Дошкільна освіта».

6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м², студентську їдальню на 120 місць, буфети. Загальна площа будівель – 39697,3 м², площа навчальних приміщень складає 19362,2м².

У освітньому процесі використовуються як лекційні аудиторії, так і спеціалізовані кабінети та лабораторії, які оснащені аудіо та відеотехнікою. Площа навчально-лабораторних приміщень – 17426,5 м². Крім того, в університеті обладнано комп'ютерні аудиторії, які містять у середньому по 10-15 ПК, підключених до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу обладнанням, навчальними приладами, інструментами та матеріалами здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

В університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів, системи Wi-Fi тощо. Наприклад, в 2015 р. на кошти гранту Єврокомісії було придбано найсучаснішу техніку і відкрито Компетентісний центр інклюзивної освіти для проведення занять та різноманітних наукових та навчально-методичних заходів.

Всі будівлі та споруди, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», затвердженим наказом Держкоммістобудування України від 27.06.96 № 117.

В університеті створено локальну комп'ютерну мережу з виходом до Інтернету, який забезпечується трьома провайдерами. У комп'ютерних класах, які обладнані сучасною технікою, проводяться практичні заняття з усіх дисциплін, навчальні програми яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні аудиторії використовуються також для організації самостійної роботи студентів, викладачів та працівників університету. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, студенти мають можливість працювати в мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення. Демонстраційні версії та програмне забезпечення фірми Microsoft встановлене згідно з програмою Microsoft DeveloperNetworkAcademicAlliance. Загальна кількість комп'ютерів у Бердянському державному педагогічному університеті нараховує 438 одиниць. Створено необхідні умови для широкого використання сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки в освітньому та науковому процесі.

В університеті вирішуються питання матеріального забезпечення соціально побутових потреб студентів: іногородні студенти на 70% забезпечені гуртожитком. Слід зазначити, що для студентів створено належні умови для фізичного та духовного розвитку.

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти розташований в окремому двоповерховому навчальному корпусі. У ньому знаходяться три факультетські кафедри, деканат, медіатека для самостійної роботи студентів, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, 10 аудиторій для занять. Загальна площа, яку займає факультет, становить 1268 м², з них – навчальні приміщення – 530 м². Крім того, заняття проводяться в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах та лабораторіях інших корпусів. Навчальна площа на одного студента денної форми навчання складає 10 м².

Аудиторії, навчальні кабінети, які розташовані в навчальному корпусі, відремонтовані у відповідності до сучасних стандартів, обладнані новими меблями. Технічне оснащення відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО, забезпечене використанням різноманітних технічних засобів навчання. У двох аудиторіях знаходяться великоформатні плазмові панелі, ще у двох - стаціонарні екрани та переносний екран для мультимедійних систем і два мобільних мультимедійних проектора. Використовуються в навчальному процесі ноутбуки, що надає змогу широко впроваджувати інтерактивні методи навчання.

На факультеті функціонує медіатека, яка обладнана відповідними меблями, комп'ютерною технікою. У медіатеці знаходиться 5 сучасних комп'ютерів, які



підключені до локальної системи Бердянського державного педагогічного університету та Internet. В медіатеці розташований книжковий фонд, фонд періодичних фахових видань, зібрана навчальна, навчально-методична інформація на електронних носіях. Медіатека за своїм призначенням є багатофункціональною. У ній створені усі умови для самостійної навчальної та науково-дослідної роботи студентів.

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти має власний кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, в якому проводяться заняття з фахових дисциплін з використанням комп'ютерної техніки. Кабінет обладнаний 13 комп'ютерами. В той же час при вивченні дисциплін циклів соціально – гуманітарної, математичної та природничо-наукової підготовки використовується загальноуніверситетський парк комп'ютерної техніки.

Отже, комісія відзначає, що стан матеріально-технічної бази, її якість та виростання в освітньому процесі цілком відповідають акредитаційним вимогам і дозволяють здійснювати підготовку фахівців за напрямом 6.010101 «Дошкільна освіта» на достатньо високому рівні.

7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

У Бердянському державному педагогічному університеті та його навчальних підрозділах приділяється велика увага створенню відповідного сучасним вимогам інформаційного забезпечення та умов для користування ним викладачами та студентами закладу освіти.

В структурі університету 2 бібліотеки: бібліотека Бердянського державного педагогічного університету, загальна площа приміщень якої становить 772,3 м² та бібліотека Економіко-гуманітарного коледжу БДПУ, загальна площа приміщень якого становить 96,6 м².

Обслуговування літературою студентів та професорсько-викладацького складу здійснюється 3-ма абонементами і читальним залом на 80 читацьких місць. Крім того, працюють спеціалізовані читальні зали на факультетах та кафедрах.

Одним із головних завдань бібліотеки є формування фонду відповідно до профілю університету та інформаційних потреб усіх категорій користувачів.

Комплектування фонду бібліотеки Бердянського державного педагогічного університету здійснюється відповідно до Положення про комплектування книжкового фонду бібліотек та згідно з профілем університету, навчальними планами та програмами факультетів і спеціальностей.

Постійно поповнюються бази даних бібліотечного фонду: електронний систематичний каталог та нові надходження, картотека періодичних видань, формується фонд електронного підручника. Функціонує програма «Політек-Софт».

Одним із пріоритетних напрямків розвитку освітньої діяльності в університеті є впровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процесі



його обслуговування. Головна мета полягає в ефективному використанні інноваційних процесів. Тому для покращення та збільшення інформаційного забезпечення науковців та студентів, колектив університетської бібліотеки використовує сучасні інноваційні засоби.

Медіа-центр накопичує та систематизує електронні версії праць як викладачів БДПУ, так і інших закладів вищої освіти. Ведеться підготовка до викриття репозитарію електронних видань.

В 2017 році БДПУ одержав доступ до бази даних «Scopus».

На факультеті дошкільної, соціальної та спеціальної освіти центром, у якому зосереджена найбільша кількість фахової навчальної та наукової літератури, періодичних видань, є медіатека. Книжковий фонд медіатеки складає 2610 примірників. Напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» Бердянського державного педагогічного університету забезпечена книжковим фондом, який збирався 57 років. Багато видань є раритетними, але не втратили своєї цінності як навчальна література. Фонди медіатеки інтенсивно поповнюються новою літературою. Медіатека обладнана відповідними меблями, комп'ютерною технікою. У медіатеці знаходиться 5 сучасних комп'ютерів, які підключені до локальної системи БДПУ та Internet, зібрана навчальна, навчально-методична інформація на електронних носіях з фахових дисциплін, програми навчальних і виробничих практик, тематика та методичні рекомендації до курсових робіт тощо.

Комісія констатує, що стан інформаційного забезпечення освітнього процесу цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

8. Якість підготовки і використання випускників

З метою перевірки якості підготовки фахівців напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» вивчено матеріали державних екзаменів, результати зимової екзаменаційної сесії 2017–2018 н. р., звіти педагогічних практик, проаналізовано результати написання курсових робіт, результати виконання студентами комплексних контрольних робіт (ККР).

Вивчення матеріалів державних екзаменів показало, що абсолютна успішність студентів всіх освітніх рівнів денної та заочної форм навчання складає упродовж останніх трьох років 100%, середні якісні показники перевищують 70%. Аналіз відповідей студентів дає можливість зробити висновок про достатній рівень компетентності більшості випускників у теоретичних і практичних аспектах діяльності вихователя дошкільного закладу. Результати державних екзаменів свідчать про відповідність рівня підготовки фахівців вимогам стандарту якості вищої освіти.

За результатами аналізу складання зимової заліково-екзаменаційної сесії, якість навчання студентів 1 курсу склала 57%; 2 курсу – 68%; студентів 3 курсу –



76%; студентів 4 курсу – 67%. Середній показник якості навчання студентів напряму підготовки 6.010101 (спеціальності 012) «Дошкільна освіта» – 68%. Результати заліково-екзаменаційної сесії студентів напряму підготовки 6.010101 (спеціальності 012) «Дошкільна освіта» свідчать про достатній рівень їх підготовки та відповідність нормативним вимогам.

З метою перевірки якості підготовки фахівців напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» проаналізовано результати виконання студентами комплексних контрольних робіт (ККР).

Структура та зміст комплексних контрольних робіт відповідає рекомендаціям науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України і дає можливість провести всебічну перевірку фахової підготовки. Зміст контрольних робіт охоплює достатній за обсягом матеріал навчальних дисциплін, що дає змогу отримати об'єктивні данні про наявність у студентів теоретичних знань та практичних умінь і навичок, зробити висновки щодо рівня їх теоретичної та фахової підготовки. Усі завдання, що включені до ККР, відповідають чинним навчальним програмам та вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра.

Комплексні контрольні роботи проводилися згідно з графіком в усіх академічних групах. Результати виконання ККР свідчать про достатній рівень знань з усіх циклів начального плану. З циклу соціально-гуманітарних дисциплін абсолютна успішність становить 100%, якісний показник знань – 64%; з циклу природничо-наукової підготовки – відповідно 100 % та 68%, з циклу професійно-орієнтованих дисциплін абсолютна успішність – 100 %, а якість знань – 61%.

Порівняльний аналіз результатів ККР під час акредитаційного самоаналізу та експертної перевірки встановив розбіжність якісних показників в межах від -1% до 0, що відповідає чинним вимогам і свідчить про якісну підготовку фахівців.

За результатами останньої екзаменаційної сесії якість знань студентів освітнього ступеня «бакалавр» складала 68%, абсолютна успішність – 100%. Згідно з проведеними комплексними контрольними роботами якість навчання студентів складає 64 %. Розбіжність між результатами останньої екзаменаційної сесії та результатами ККР студентів напряму підготовки 6.010101 (спеціальності 012) «Дошкільна освіта» у якості знань становить 4%, що свідчить про належний рівень якості освіти на факультеті та достатній рівень професійно-педагогічної підготовки студентів, які навчаються за напрямом 6.010101 (спеціальністю 012) «Дошкільна освіта».

Отже, результати комплексного аналізу переконують у тому, що якість освіти студентів напряму підготовки 6.010101 (спеціальності 012) «Дошкільна освіта» відповідає акредитаційним вимогам.

Комісією було вивчено питання працевлаштування випускників напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». Кафедра дошкільної освіти починає роботу з працевлаштування майбутніх фахівців на третьому-четвертому курсах.

При цьому враховується місце проживання батьків студентів, особливості регіону, наявність закладів дошкільної освіти та перспектива їх розвитку. Більшість випускників бакалавріату продовжують навчання на наступному освітньому рівні.

Як позитивне комісія зазначає, що випускова кафедра підтримує постійний зв'язок з випускниками, має в наявності інформацію про їх працевлаштування та рівень адаптації, відгуки керівників дошкільних закладів щодо якості їх фахової підготовки.

Проведений експертною комісією аналіз якості підготовки та використання випускників засвідчив, що загальний рівень професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти відповідає чинним акредитаційним вимогам і освітньо-професійним програмам підготовки фахівців за напрямом 6.010101 «Дошкільна освіта».

9. Перелік зауважень контролюючих органів та заходів щодо їх усунення

Під час попередньої акредитації у 2013 році була проведена експертиза підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». У висновках експертної комісії зазначалось, що діяльність БДПУ з підготовки фахівців цього напряму підготовки відповідає акредитаційним вимогам, і водночас бу. о висловлено низку пропозицій щодо подальшого поліпшення підготовки педагогів зазначеного фаху.

По-перше, було наголошено на необхідності «підвищувати науковий потенціал випускової кафедри за рахунок навчання викладачів у докторантурі».

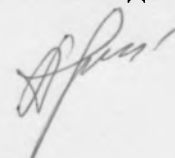
У період з 2013 по 2017 р.р. у кадровому складі кафедри дошкільної освіти відбулися значні якісні зміни. Були захищені дві докторські дисертації. У 2013 році у спеціалізованій вченій раді Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (м. Київ) захистила докторську дисертацію Л.І.Зайцева (ДД №001555). У 2014 році у спеціалізованій вченій раді Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (м. Одеса) захистила дисертацію Л.І.Казанцева (ДД №003927). У встановлений термін їм було присвоєно вчене звання професора кафедри дошкільної освіти.

Робота з підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри продовжується. Закінчує роботу над докторською дисертацією доцент І.Г.Улюкаєва.

У 2017 році була захищена кандидатська дисертація старшим викладачем кафедри О.М.Ілішовою (ДК №043557). Навчаються в аспірантурі викладачі Ю.Б. Семеняка (3-й рік навчання), Л.В.Мороз-Рекотова (2-й рік навчання).

По-друге, було рекомендовано продовжувати роботу щодо створення нового покоління підручників, методичних матеріалів на електронних носіях.

Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін, які викладаються на І–ІV



курсах напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», представлено на електронних інформаційних носіях. Частина дисциплін забезпечена навчальними презентаціями, які використовуються як ілюстративний (візуальний) матеріал на лекціях, а також пропонуються студентам для самостійної (дидактичної) роботи. Матеріали зосереджені на кафедрі дошкільної освіти, в медіатеці, в комп'ютерному класі, закріпленому за факультетом, а також на сайті БДПУ (навчальні ресурси – навчальні матеріали). У комп'ютерних класах, які обладнані сучасними комп'ютерами, проводяться практичні заняття з дисциплін, навчальні програми, яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні класи використовуються також для організації самостійної роботи студентів. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, студенти мають можливість систематично працювати в мережі Інтернет.

Сьогодні бібліотека БДПУ працює над створенням репозитарію сучасних електронних підручників, в тому числі й за напрямом підготовки «Дошкільна освіта».

По-третє, було наголошено на необхідності активізувати роботу кафедри щодо використання інтерактивних та мультимедійних засобів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

У процесі підготовки фахівців дошкільної освіти розширюються форми використання інтерактивних та мультимедійних засобів, зокрема впроваджуються елементи дистанційного навчання. Так, організація самостійної роботи студентів у віртуальному освітньому просторі передбачає вибір завдань різного рівня, пошуку необхідної інформації для розв'язання цих завдань та контроль за їх виконанням з боку викладача за допомогою інформаційно-комікативних засобів (електронна пошта, скайп). Це дозволяє постійно підтримувати зв'язок між студентами, особливо з тими, хто навчається за індивідуальною формою навчання, та викладачем. Започатковується система електронного навчання Moodle, яка надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові підтримки навчального процесу.

10. Зауваження, що були зроблені під час попередньої експертизи поданих до МОН акредитаційних матеріалів

1. В акредитаційній справі в навчальному плані 2016 р. відсутня інформація щодо протоколу затвердження навчального плану на Вченій раді університету (п.8.стаття 36. Закону України «Про вищу освіту»)

План підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» затверджений Вченою радою БДПУ Протокол №14 від 25 травня 2016 року. (Витяг з протоколу додається).

2. Відсутня пояснювальна записка, що є порушенням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 щодо започаткування провадження освітньої діяльності додаток 2, 14.

Пояснювальна записка до перспективного плану є в наявності і не була одразу включена до акредитаційної справи із суто технічних міркувань стосовно того, що акредитація стосується напряму підготовки 6.010101, який обслуговується навчальним планом 2013 р. і наявності пояснювальної записки не передбачає. З метою усунення допущеної технічної помилки оригінал пояснювальної записки до навчального плану 2016 р. був наданий експертній комісії для ознайомлення (Додаток).

3. Завідувач кафедри наведений в акредитаційній справі І.Г. Улюкаєва за даними відомостей ЄДЕБО зарахована на посаду асистента. Відомості в ЄДЕБО щодо завідувача кафедри дошкільної освіти відсутні.

В ЄДЕБО подані відомості про кандидата педагогічних наук, доцента І.Г. Улюкаєву, як завідувача кафедри дошкільної освіти БДПУ (Додаток).

11. Загальні висновки і пропозиції

Розглянувши матеріали акредитаційної справи напряму підготовки 6.010101, «Дошкільна освіта» Бердянського державного педагогічного університету, безпосередньо ознайомившись з фактичним станом навчальної діяльності в університеті, керуючись результатами перевірки кадрового забезпечення, матеріальної бази, наукової діяльності, комісія дійшла висновку, що програма освітньої підготовки у Бердянському державному педагогічному університеті бакалаврів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» з ліцензованим обсягом освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» 50 (п'ятдесят) осіб денної та 125 (сто двадцять п'ять) осіб заочної форм навчання, в цілому відповідають встановленим вимогам і забезпечують державну гарантію якості освіти.

1. Експертна комісія підтверджує достовірність інформації акредитаційної справи напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» про кадрове, навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення, поданої до Міністерства освіти і науки України Бердянським державним педагогічним університетом.

2. Кадровий склад Бердянського державного педагогічного університету відповідає акредитаційним вимогам щодо підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

3. Матеріально-технічна база: забезпечення навчальними приміщеннями, обладнання лабораторій, кабінетів, бібліотечні фонди, соціально-побутові умови в цілому відповідають встановленим нормативам.

4. Підготовка фахівців за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» повністю забезпечена необхідними навчально-методичними, інформаційними матеріалами, літературою та технічними засобами навчання.

5. Наукова робота на кафедрі дошкільної освіти ведеться в повному обсязі. Студенти широко залучаються до гурткової та науково-дослідної роботи, що дозволяє підвищити рівень загальної підготовки випускників.

6. Якість підготовки студентів підтверджується зрізами знань у вигляді комплексних контрольних робіт, результатами екзаменаційних сесій, захисту курсових, кваліфікаційних робіт, і відповідає акредитаційним вимогам.

Вважаємо за необхідне висловити зауваження, які не впливають на рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»:

- Активізувати роботу щодо публікації статей у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, зокрема Index Copernicus, Scopus, Web of Science.

- З метою покращення якості практичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти, формування їхніх фахових компетенцій, передбачити в навчальному плані лабораторні заняття в закладах дошкільної освіти.

- Зважаючи на досить високий середній вік викладачів випускової кафедри (кафедри дошкільної освіти), звернути увагу на необхідність омолодження викладацького складу.

7. Потреба регіону у висококваліфікованих фахівцях, можливості Бердянського державного педагогічного університету, матеріально-технічна база, висококваліфікований професорсько-викладацький склад, належне науково-методичне забезпечення та багаторічний досвід освітньої діяльності за визначеною галуззю знань 0101 – «Педагогічні науки» за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» засвідчують можливість їх акредитації з ліцензованим обсягом 50 осіб денної та 125 осіб заочної форм.

Голова експертної комісії:

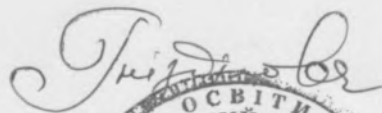
завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

Експерт:

завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О.А.Гнізділова

23 березня 2018 р.

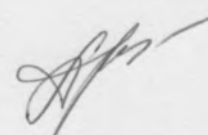
Ознайомлений:

ректор



І.Т.Богданов

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Таблиця 10

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БЕРДЯНСЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗА НАПРЯМОМ
ПІДГОТОВКИ 6.010101 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
КРИТЕРІЯМ І ВИМОГАМ ДО АКРЕДИТАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ – БАКАЛАВР**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітньо- кваліфікаційними рівнями		
	Бакалавр		
	Норматив	Фактично	Відхилення
1	2	3	4
1. Загальні вимоги			
1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	відповідає нормативу
1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання/заочна форма навчання)	50/ 125	50/12 5	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності			
2.1 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин гуманітарного та соціально-економічного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	83	відповідає нормативу +8
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	відповідає нормативу + 50
2.2 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин природничо-наукового (фундаментального) циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	75	82	відповідає нормативу +7
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	відповідає нормативу +50
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників,	10	50/1	відповідає нормативу + 40

Голова експертної комісії



I.O. Луценко

навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)			
2.3 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин спеціальних (фахових) дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	92	відповідає нормативу +17
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	відповідає нормативу +50
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	53/6	відповідає нормативу + 43
2.4 Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-		
2.5 Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	відповідає нормативу
2.6. Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	відповідає нормативу
доктор наук або професор			
кандидат наук, доцент	+	+	відповідає нормативу
3. Матеріально-технічна база			
3.1 Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	відповідає нормативу
3.2 Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	відповідає нормативу
3.3 Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	12	14	відповідає нормативу +2
3.4. Наявність пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3.5. Наявність спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
3.6. Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	відповідає нормативу
3.7. Наявність медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Навчально-методичне забезпечення			

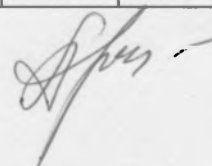
Голова експертної комісії



І.О. Луценко

4.1 Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	відповідає нормативу
4.2 Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	відповідає нормативу
4.3 Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	відповідає нормативу
4.4 Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):	100	100	відповідає нормативу
4.4.1 Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін			
4.4.2 Планів семінарських, практичних занять, завдань до лабораторних робіт (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.4.3 Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	відповідає нормативу
4.5 Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.6 Забезпеченість програмами всіх видів практик (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.7 Наявність методичних вказівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	відповідає нормативу
4.8 Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.9 Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	відповідає нормативу
5. Інформаційне забезпечення			
5.1 Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що містяться у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
5.2 Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів (% від потреби)	5	5	відповідає нормативу
5.3 Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	15	відповідає нормативу + 11
5.4 Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернет як джерела інформації: - наявність обладнаних лабораторій; - наявність каналів доступу.	+	+	відповідає нормативу
6. Якісні характеристики підготовки фахівців			
6.1 Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
6.1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	відповідає нормативу
6.1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	відповідає нормативу
6.1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	відповідає нормативу
6.2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			

Голова експертної комісії

 I.O. Луценко

6.2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	відповідає нормативу
6.2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	64	відповідає нормативу +14
6.2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
6.2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	відповідає нормативу
6.2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	68	відповідає нормативу +18
6.2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
6.2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	відповідає нормативу
6.2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	61	відповідає нормативу +11
6.3. Організація наукової роботи			
6.3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	—	+	
6.3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	—	+	

Голова експертної комісії:

завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного
університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

Експерт:

завідувач кафедри дошкільної
освіти Полтавського національного
педагогічного університету
імені В.Г.Короленка ,
доктор педагогічних наук,
професор
23 березня 2018 р.



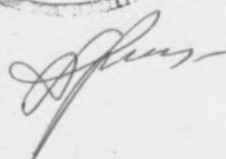
О.А.Гнізділова

Ознайомлений:

ректор

І.Т.Богданов

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

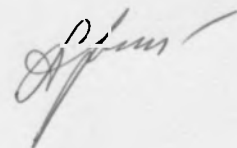
ЗВЕДЕНІ ВІДОМОСТІ
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо
матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного
забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти
КАДРОВІ ВИМОГИ

щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти
із спеціальності 012 Дошкільна освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, з них один доктор наук або професор	6 осіб з науковим ступенем, з них 2 доктори наук, професори	відповідає нормативу (+3/+1)
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає нормативу
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає нормативу
Провадження освітньої діяльності			

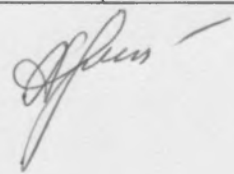
Голова експертної комісії



I.O. Луценко

4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	85	відповідає нормативу (+35)
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	10	52	відповідає нормативу (+42)
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
2) практичної роботи за фахом	10	38	відповідає нормативу (+ 28)
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1—16 пункту 5 приміток	100	відповідає нормативу

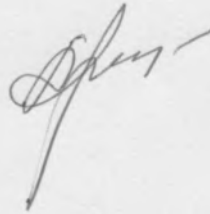
Голова експертної комісії



І.О. Луценко

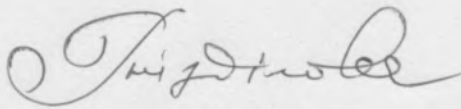
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відповідає нормативу
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії:
завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

Експерт:
завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О.А.Гнізділова

23 березня 2018 р.

Ознайомлений:
ректор



І.Т.Богданов

Голова експертної комісії

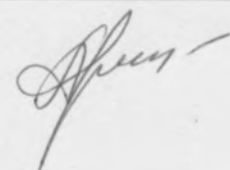


І.О. Луценко

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої
освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,8	відповідає нормативу (+1,4)
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	відповідає нормативу
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає нормативу
2) пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає нормативу
4) спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відповідає нормативу
6) медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



I.O. Луценко

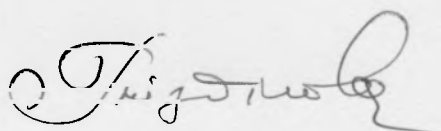
Провадження освітньої діяльності			
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії:
завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

Експерт:
завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О.А.Гнізділова

23 березня 2018 р.

Ознайомлений:
ректор



І.Т.Богданов

Голова експертної комісії

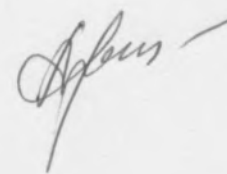


І.О. Луценко

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо навчально-методичного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає нормативу
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії:

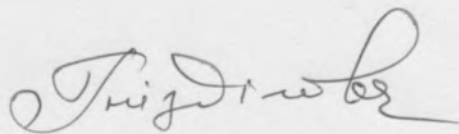
завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного
університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

Експерт:

завідувач кафедри дошкільної
освіти Полтавського національного
педагогічного університету
імені В.Г.Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О.А.Гнізділова

23 березня 2018 р.

Ознайомлений:
ректор



І.Т.Богданов

Голова експертної комісії

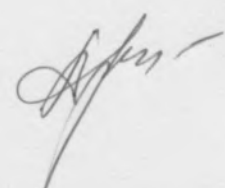


І.О. Луценко

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо інформаційного забезпечення освітньої
діяльності у сфері вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	15	відповідає нормативу (+10)
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає нормативу
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



І.С. Луценко

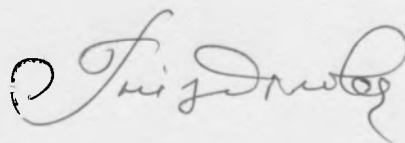
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	відповідає нормативу
--	----	----	----------------------

Голова експертної комісії:
завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

Експерт:
завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного педагогічного університету
імені В.Г.Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О.А.Гнізділова

23 березня 2018 р.

Ознайомлений:
ректор



І.Т.Богданов

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Таблиця 1

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ
СТУДЕНТАМИ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 6.010101 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ПІД ЧАС АКРЕДИТАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

№ п / п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки під час акредитаційної експертизи (кількість, %)								Абсолютна успішність, %	Якість знань %	Самоаналіз	
							«5»		«4»		«3»		«2»				Абс. успіш., %	Якість знань, %
					К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки																		
1	Історія України	012 Дошкільна освіта	201	21	21	100	0	0	14	67	7	33	0	0	100	67	100	67
			202	24	24	100	0	0	13	54	11	46	0	0	100	54	100	54
		6.010101 Дошкільна освіта	301	20	20	100	0	0	14	70	6	30	0	0	100	70	100	70
			302	22	22	100	2	9	15	68	5	23	0	0	100	77	100	82
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6.010101 Дошкільна освіта	401	23	23	100	0	0	13	57	10	43	0	0	100	57	100	57
			402	22	22	100	0	0	14	64	8	36	0	0	100	64	100	64
Всього за циклом				132	132	100	2	1	83	63	47	36	0	0	100	64	100	65
3 циклу дисциплін математичної, природничо-наукової підготовки																		
3	Нові інформаційні технології	6.010101 Дошкільна освіта	301	20	20	100	2	10	13	65	5	25	0	0	100	75	100	75
			302	22	22	100	2	9	15	68	5	23	0	0	100	77	100	77
4	Вікова фізіологія	012	201	21	21	100	2	9	13	67	6	23	0	0	100	76	100	81

Голова експертної комісії



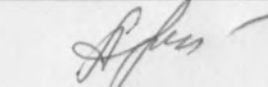
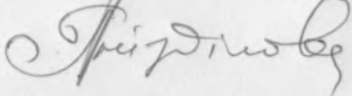
I.O. Лутенко

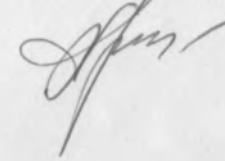
та валеологія		Дошкільна освіта	202	24	24	100	1	4	15	63	8	33	0	0	100	67	100	67
		6.010101 Дошкільна освіта	401	23	23	100	3	13	9	39	11	48	0	0	100	52	100	52
			402	22	22	100	4	18	11	50	7	32	0	0	100	68	100	68
Всього за циклом				132	132	100	14	10	76	58	42	32	0	0	100	68	100	69
3 циклу дисциплін професійної та практичної підготовки																		
5	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	6.010101 Дошкільна освіта	301	20	20	100	3	15	10	50	7	35	0	0	100	65	100	65
			302	22	22	100	6	27	11	50	5	23	0	0	100	77	100	77
6	Основи природознавства з методикою	012 Дошкільна освіта	201	21	21	100	1	5	13	62	7	33	0	0	100	67	100	72
			202	24	24	100	0	0	14	58	10	42	0	0	100	58	100	58
7	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6.010101 Дошкільна освіта	401	23	23	100	4	17	8	35	11	48	0	0	100	52	100	52
			402	22	22	100	3	14	8	36	11	50	0	0	100	50	100	50
Всього за циклом				132	132	100	19	14	62	47	51	39	0	0	100	61	100	62
ВСЬОГО				396	396	100	35	9	221	55	140	35	0	0	100	64	100	65

Експерти:

Декан:

Гол: за експертної комісії



І. О. Луценко
О. А. Гнізділова
Л. І. Казанцева
О. Луценко

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 14
засідання вченої ради
від 25 травня 2016 р.

Присутні 30 членів вченої ради.

СЛУХАЛИ:

Про затвердження навчальних планів та освітніх програм здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2016 рік; робочих навчальних планів на 2016-2017 н. р.

Доповідає проректор з науково-педагогічної роботи, доцент Рогозін І. В.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити робочі навчальні плани 2, 3, 4 курсів підготовки бакалаврів, 2 курсу підготовки магістрів та ОКР спеціаліст на 2016–2017 н. р.
2. Затвердити освітні програми здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2016 рік (додаток 1).
3. Затвердити навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2016 рік (додаток 2).
4. Затвердити навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ОКР спеціаліст спеціальності 7.01010501 Корекційна освіта (Логопедія), спеціалізація Логопедія. Спеціальна психологія (кваліфікація – вчитель-логопед, спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів) на 2016–2017 н. р.

Оригінал підписали:

В.о. голови вченої ради
Вчений секретар



Т. Богданов
О. І. Попова

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти перший

Спеціалізація Практична психологія; 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія); Соціальна педагогіка

Освітня програма Дошкільна освіта

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Бердянського державного педагогічного університету 27.10.2016 протокол № 5

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) не існує

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) не існує

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна загальна середня освіта.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;	Історія України

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Українська мова (за професійним спрямуванням)
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Сучасні інформаційні технології
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Іноземна мова

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу;	Філософія
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;	Історія української культури
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та	Екологія

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Охорона праці та безпека життєдіяльності
II. Цикл професійної підготовки		
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-	Вступ до спеціальності

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

супільної моралі.	диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі;	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Педагогіка
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-	Психологія

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Історія педагогіки
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Професійне самовдосконалення. Здатність до	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність аналізувати педагогічні системи	Педагогічна творчість

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Інклюзивна освіта

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Психологія дитяча
--	---	-------------------

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Педагогіка дошкільна
		Методики дошкільної освіти:

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Вікова фізіологія та валеологія
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педіатрія

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.	Основи наукових досліджень
--	---	-----------------------------------

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу;	Основи природознавства з методикою

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Дитяча література
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного,	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних	Теорія та методика музичного виховання

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	закладів;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	дошкільних навчальних закладів;	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Художня праця та основи дизайну

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родиною Психологія дитячої творчості
Практики Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище;	Педагогічна в групах раннього віку (виробнича)

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педагогічна в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)
--	---	--

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність	Педагогічна в групах старшого дошкільного віку (виробнича)

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист	Педагогіка раннього дитинства

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	її інтересів та прав.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Фізичне виховання дітей раннього віку
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні	Методика розвитку мовлення дітей раннього віку

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології	Методика навчання дітей української мови в російськомовним

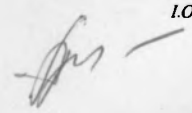
Голова експертної комісії

І.О. Луценко

складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	дошкільних навчальних закладах
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в	Основи дефектології та логопедії

Голова експертної комісії

І.О. Луценко



діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Навчання грамоти в дошкільному навчальному закладі

Голова експертної комісії

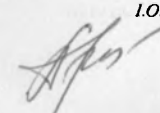
І.О. Луценко



формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в	Основи педагогічної майстерності

Голова експертної комісії

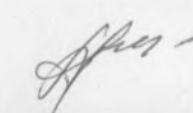
І.О. Луценко



	освітньо-виховному процесі;	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Індивідуальний підхід до формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології	Інноваційні технології в дошкільній освіті

Голова експертної комісії

І.О. Луценко



різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Вибіркові навчальні дисципліни		
Спеціалізація: Практична психологія		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Вікова психологія
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють	Педагогічна психологія

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Психологічна служба
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого,	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів	Психодіагностика

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Основи психологічного консультування з практикумом
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати	Основи психокорекції з практикумом

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Практика за спеціалізацією (виробнича)

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Спеціалізація: 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)		
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Спеціальна психологія

Голова експертної комісії



I.O. Луценко

Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Невропатологія та неврологічні основи логопедії
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Спеціальна педагогіка з історією логопедії

Голова експертної комісії



I.O. Луценко

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Організація та планування логопедичної роботи
--	--	--

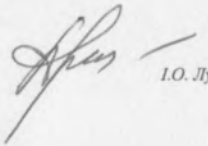
Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Логопедія
---	---	------------------

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Основи психолого-педагогічної діагностики, психокорекції та психоконсультації осіб з ТПМ
--	--	---

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Практика за спеціалізацією (виробнича)

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

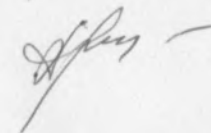
індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Спеціалізація: Соціальна педагогіка		
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Соціальна педагогіка
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Теорія та історія соціального виховання

Голова експертної комісії

 І.О. Луценко

Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовності до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Соціально-педагогічна робота в сфері дозвілля

Голова експертної комісії

 І.О. Луценко

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі;	Педагогіка сімейного виховання та соціальний супровід сім'ї

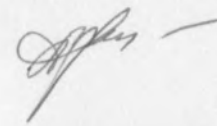
Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Технології соціально-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжних країнах
--	--	---

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Спеціальні служби в соціальній сфері
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями

Голова експертної комісії

І.О. Луценко

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Практика за спеціалізацією (виробнича)
--	---	---

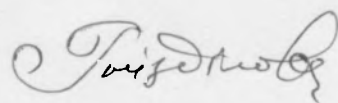
Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки кандидат педагогічних наук, доцент _____ Улюкаєва Ірина Герасівна.

Голова експертної комісії:
завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова,
доктор педагогічних наук,
професор



І.О. Луценко

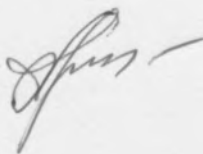
Експерт:
завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О.А. Гнізділова

23 березня 2018 р.

Голова експертної комісії



І.О. Луценко

21 БЕР 2018

Пошук персоналу (за ПІБ, або посадою)

Улюкаєва

Персонал

☐	Прізвище	Ім'я	По батькові	Посада	Труд. статус	Фак./в...	Кафедра	Дата п.р.	Стаж	Квал. кат.	Навч. дисц.	Закінч. НЗ	Підп.
☐	Улюкаєва	Ірина	Гаресєвна	Завідувач	Освітнен. м.	ФДССО	Кафедра	01.04.2008			Історія педагогіки – 32 г...	Бердянський державний	Ст
☐	Улюкаєва	Ірина	Гаресєвна	Доцент	Сумісництво	ФДССО	Кафедра	01.09.2016			Історія педагогіки – 32 г...	Бердянський державний	Ст

Всього: (2) На сторінці: (2)

Топова експертної комісії

І.О. Кученко

АДМІНІСТРАТОР
ЄАЕБО БАПУ
КІОСОВА М.С.

21 БЕР 2018

Пошук персоналу (за ПІБ, або посадою)

Улюкаєва



Персонал

Активні дії

Навч. дисц.	Закінч. НЗ	Підв. і вал.	Документ про науковий сту...	Документ про вчене звання	Держ. нагороди	Інф. про наукову діяльність	Дата зміни	Користувач
Історія педагогіки – 32 г...	Бердянський державни...	Стажування, Університ...	Кандидат педагогічних наук...	Доцент по кафедрі, атестат...		1. Улюкаєва І. Г. Історія до...	28.02.2018 17:45:12	Кюсова Марина Сергіївна
Історія педагогіки – 32 г...	Бердянський державни...	Стажування, Університ...	Кандидат педагогічних наук...	Доцент по кафедрі, атестат...		1. Улюкаєва І. Г. Історія до...	28.02.2018 17:46:24	Кюсова Марина Сергіївна

Всього: (2) На сторінці: (2)

Топово експертної комісії  Т.О. Курченко

АДМІНІСТРАТОР
ЄДЕБО БАПУ
КЮСОВА М.С.

