|  |
| --- |
| ***Профіль програми***Бакалавр історії |
| *Тип диплому та обсяг програми* | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| *Вищий навчальний заклад* | Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ  |
| *Акредитаційна інституція* | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти  |
| *Період акредитації* | Програма впроваджується в 2015 році  |
| *Рівень програми* | FQ-EHEA-перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень |
| **а** | **Мета програми** |
|  | Підготовка кваліфікованих фахівців-істориків, вчителів історії, які володіють комплексом теоретичних та практичних знань, умінь та навичок. Виховання професійних істориків, здатних розуміти особливості історичного підходу, з наголосом на українській та світовій історії |
| **б** | **Характеристика програми** |
| 1 | *Предметна область, напрям* | Історія, мультидисциплінарність; галузь знань –історія та дотичні – правознавство, антропологія, міжнародні зв’язки, комунікація; знання іноземної –бажано; факультативи – гуманітарні науки,соціальні науки, економіка та освіта. Історія –60%; дотичні – 25%; іноземні мови – 5%;факультативи – 5%. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | Наголос на ідентифікації та використанні первинних та вторинних джерел та історіографії критично |
| 3 | *Орієнтація програми* | Орієнтація на дослідження з великою складовою комунікативних та міжособистісних навичок рідною та іноземною мовами. Всі студенти активно залучаються до науково-дослідної роботи у сфері історії, а також проходять спеціалізовані практики (навчальні та виробничі). |
| 4 | *Особливості програми* | Студенти можуть робити наголос або на українській або на світовій історії. Мобільність за міжнародними програмами – рекомендується, але не є обов’язковою. |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** |
| 1 | *Працевлаштування* | Педагогічна діяльність в загальноосвітній школі, діяльність в бібліотеках, музеях, архівах, державних і громадських організаціях та установах |
| 2 | *Продовження освіти* | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманням дипломом бакалавра) або суміжною. Можливість викладання; доступ до спеціалізованих архівних досліджень. |
| **г** | **Стиль та методика навчання** |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання* | Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційнікурси поєднуються з семінарами, практичними заняттями та робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20-25 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року значна увага приділяється написанню бакалаврської роботи та участі у студентських наукових конференціях. |
| 2 | *Система оцінювання* | Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях, контрольні роботи – для перевірки основних історичних знань; регулярні зрізи знань; індивідуальні презентації; заліки та екзамени; державна атестація. |
| **д** | **Програмні компетентності** |
| 1 | *Загальні* | - Володіння знаннями, які визначають широкий світогляд, ціннісні орієнтації, принциповість та стійкість переконань суб’єкта діяльності, позначаються на психології поведінки і діяльності суб’єкта педагогічної праці;- Вміння сприймати критику, приймати кнструктивні рішення щодо усунення виявлених недоліків, бути здатним до самокритики, вміння адекватно оцінювати свій та чужий досвід, презентувати власні досягнення, виявляти здатність до самовдосконалення і професійного зростання;- Виявлення здатності до творчості, креативного підходу до розв’язання життєвих та професійних ситуацій, використання системного підходу щодо розв’язання професійних завдань та якісно виконувати роботу у професійній сфері;- Здатність до писемної й усної комунікації державною мовою; володіння однією з іноземних мов у рамах професійного спілкування, готовність до використання навичок публічного мовлення;- Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки. |
| 2 | *Фахові* | - Здатність розуміти та аналізувати світоглядні, соціально й особистісно значимі історичні проблеми, політичні події та тенденції, використовувати історичні знання в професійній і суспільній діяльності; розуміти закономірності та тренди історичного процесу, місце людини в ньому;- Розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися у науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу;- Базові знання в галузі історії: вміння орієнтуватися в історичному часі і просторі; вміння працювати з джерелами історичної інформації; формулювати версії й оцінки історичного розвитку; аналізувати, пояснювати історичні факти, формулювати теоретичні поняття, положення, концепції;- Базові знання в галузі археології, етнології та історичної географії, розуміння прямих і зворотних зв’язків між розвитком суспільства та навколишнім природним середовищем, ролі географічного чиннику в історичному процесі;- Базові знання у галузі правознавства: формування правової культури; вміння орієнтуватися в правовому часі і просторі; аналізувати, пояснювати основні правові категорії;- На основі відповідного асоціативного досвіду формулювати емоційно-ціннісну оцінку суспільних явищ та процесів, виявляти протиріччя в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп і окремих осіб й їх роль в соціогенезі та у сучасному суспільстві;- Критично оцінювати різні версії і думки щодо суспільного розвитку, приходити до відповідальних і збалансованих рішень відповідно до соціокультурного контексту, що вивчається;- Вміння ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності, зокрема: вільна орієнтація в науковій літературі та вміння її систематизувати, знання передбаченого програмою фактичного матеріалу, системи історичних понять. |
| **е** | **Програмні результати навчання**  |
|  | * Здатність орієнтуватися в історичному просторі, здійснювати аналіз-синтез просторово-історичних об’єктів та зв’язків в історичному просторі;
* Вміння визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів, аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати зв’язки і тенденції історичного процесу;
* Вміння шукати і відбирати інформацію, фіксувати її, систематизувати інформацію;
* Вміння застосовувати загальнолюдські та національні цінності як критерії оцінки історичних фактів і осіб, ідентифікувати людей минулого у системах груп, ідентифікувати себе у системах цінностей;
* Вміння організовувати навчальний процес, забезпечувати рівні розвитку пізнавальної активності учнів з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів і мотивів;
* Уміння користуватися у повсякденній роботі нормативно-правовими актами;
* Вміння застосовувати отримані історичні знання на практиці;
* Самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичні факти, явища, події;
* Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей.
 |