|  |
| --- |
| ***Профіль програми***Бакалавр фізичного виховання |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | Бердянський державний педагогічний університет |
| ***Акредитаційна інституція*** | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти  |
| ***Період акредитації*** | Програма впроваджується у 2015 році |
| ***Рівень програми*** | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
| **а** | **Мета програми** |
|  | Надати студентам теоретичні знання із загальних основ теорії та методик фізичного виховання, що розкривають зміст і об’єм основних категорій фізичної культури та їх місце в сучасній системі наук і знань. Області спеціалізації: фізичне виховання як багатогранне суспільне явище, яке є невід’ємною частиною сфери освіти, виховання, виробництва, відпочинку, повсякденного побуту, реабілітації, відновлення у спорті і власне культурної діяльності людства. |
| **б** | **Характеристика програми** |
| 1 | *Предметна область, напрям* | Галузь знань: фізичне виховання, спорт і здоров’я людини. Компонент гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 7 % ; математичної, природничо-наукової підготовки – 14%; професійної та практичної підготовки – 56% .Варіативна частина програми вміщує цикли дисциплін за самостійним вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором студента. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | Загальна освіта в галузі фізичної культури, спорту і здоров’я людини. |
| 3 | *Орієнтація програми* | Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану в сфері фізичного виховання, спорту та здоров’я людини, орієнтує на актуальні напрями підготовки, в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання у сфері фізичного виховання. |
| 4 | *Особливості програми* | Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** |
| 1 | *Працевлаштування*  | Посади (за наявності диплому бакалавра): вчитель середнього навчального закладу; вчитель спеціалізованого навчального закладу; фахівець із організації дозвілля; інструктор з фізичної культури; тренер-викладач з виду спорту; фітнес-тренер.  |
| 2 | *Продовження освіти*  | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.  |
| **г** | **Стиль та методика навчання** |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання*  | Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з практичними, семінарськими та лабораторними заняттями. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року половина часу дається на написання завершальної роботи (кваліфікаційної), яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників. |
| 2 | *Система оцінювання* | Презентації: усні в PowerPoint та письмові; іспити: усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки знань з основ методик фізичного виховання. |
| **д** | **Програмні компетентності** |
| 1 | *Загальні* | **Соціальні та загальнокультурні компетентності:**- здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;- здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини;**Інструментальні компетентності:**- здатність здійснювати аналіз та осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;- здатність до професійного спілкування, забезпечення гармонійних та конструктивних взаємовідносин під час виконання професійних завдань;**Системні компетентності:**- здатність займати активну громадянську позицію, діяти на засадах соціальної відповідальності;- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості.**Загальнонаукові компетентності:**- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з основ теорії та методик фізичного виховання. |
| 2 | *Фахові* | **Навчальні навички:** формування системи знань про фізичну культуру в процесі фізичного виховання;навчання руховій дії в процесі заняття фізичними вправами;раціональне формування індивідуального фонду рухових умінь і навичок у багаторічному процесі фізичного виховання;навчання осіб, що займаються фізичними вправами, використовувати набуті знання, вміння та навички в повсякденному житті з метою самовдосконалення.**Виховні навички:** формування в навчально-виховному процесі ідейних основ раціональної поведінки, етичних норм і навичок.сприяння трудовому, інтелектуальному, естетичному вихованню школярів в процесі занять фізичними вправами.**Організаційні навички:** організація процесу фізичного виховання школярів;організація фізичного виховання в режимі навчального дня школи;організація діяльності учнів на уроці фізичної культури (або занятті урочного типу);організація власної діяльності і поведінки під час безпосередньої взаємодії з учнями на уроках і позаурочних заняттях;матеріально-технічне забезпечення процесу фізичного виховання.**Розвивальні навички:** вдосконалення сили, бистроти, гнучкості, витривалості, спритності в процесі фізичного виховання.**Планувальні навички:** планування навчально-виховного процесу з фізичної культури в школі.**Контрольні навички:** здійснення оперативно-поточного контролю в процесі заняття фізичними вправами.**Комунікативні навички:** встановлення ділових і неформальних особистих стосунків з окремими учнями та групами учнів в процесі фізичного виховання.**Дослідницькі навички:** вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів; вивчення особливостей процесу фізичного виховання і результатів власної діяльності. |
| **е** | **Програмні результати навчання** |
|  | * Уміння формувати систему знань про зародження та розвиток фізичної культури у світовій практиці;
* уміння формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у фізичній культурі та спорті;
* викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова;
* використання різних методів наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;
* застосовування дидактичних принципів навчання;
* забезпечення поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття;
* використання різноманітних методичних прийомів, що активізують пізнавальну діяльність учнів на заняттях;
* уміння визначати порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії;

уміння використовувати різні способи регулювання навантаження в процесі навчання руховим діям;* застосування технічних засобів у процесі навчання руховим діям;
* контроль та оцінювання ступеня володіння руховими діями;
* поєднання процесу навчання руховим діям з вихованням особистості;
* навчання руховим діям паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та вдосконаленням фізичних якостей;
* формування моральної свідомості, ідейної переконаності і мотивів діяльності (зокрема і фізкультурної), які узгоджуються з ідеалами високої моралі;
* володіння основними формами самовиховання (самоосвіта, самознання, самопривчання, самомобілізація, саморегуляція, самоконтроль) і передавати їх особам, що займаються фізичними вправами;
* уміння будувати процес фізичного виховання у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичної культури і спорту, програмовими та нормативними основами освіти, фізичного виховання і спорту;
* досконале володіння різноманітними формами занять з фізичного виховання і уміння використовувати їх в процесі фізичного виховання школярів;
* створення індивідуальної системи фізичного виховання;
* уміння організовувати заняття секцій з різних видів спорту, груп загальної фізичної підготовки;
* уміння організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі та фізкультурно-спортивні заходи;
* проектування результатів навчально-виховного процесу, що виражається у визначенні бажаного стану рівнів теоретичної, фізичної і технічної підготовки;
* використання інформативних та надійних тестів для визначення різних сторін фізичної підготовленості школярів, виявлення теоретичних знань та практичних умінь і навичок.
 |