|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Бакалавр фізичного виховання | | | | |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | | | | Бердянський державний педагогічний університет |
| ***Акредитаційна інституція*** | | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| ***Період акредитації*** | | | | Програма впроваджується у 2015 році |
| ***Рівень програми*** | | | | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
| **а** | | | **Мета програми** | |
|  | | | Надати студентам теоретичні знання із загальних основ теорії та методик фізичного виховання, що розкривають зміст і об’єм основних категорій фізичної культури та їх місце в сучасній системі наук і знань. Області спеціалізації: фізичне виховання як багатогранне суспільне явище, яке є невід’ємною частиною сфери освіти, виховання, виробництва, відпочинку, повсякденного побуту, реабілітації, відновлення у спорті і власне культурної діяльності людства. | |
| **б** | **Характеристика програми** | | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | | Галузь знань: фізичне виховання, спорт і здоров’я людини. Компонент гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 7 % ; математичної, природничо-наукової підготовки – 14%; професійної та практичної підготовки – 56% .  Варіативна частина програми вміщує цикли дисциплін за самостійним вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором студента. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | | Загальна освіта в галузі фізичної культури, спорту і здоров’я людини. |
| 3 | *Орієнтація програми* | | | Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану в сфері фізичного виховання, спорту та здоров’я людини, орієнтує на актуальні напрями підготовки, в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання у сфері фізичного виховання. |
| 4 | *Особливості програми* | | | Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. | |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | | Посади (за наявності диплому бакалавра): вчитель середнього навчального закладу; вчитель спеціалізованого навчального закладу; фахівець із організації дозвілля; інструктор з фізичної культури; тренер-викладач з виду спорту; фітнес-тренер. | |
| 2 | *Продовження освіти* | | | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. | |
| **г** | | **Стиль та методика навчання** | | | |
| 1 | | *Підходи до викладання та навчання* | | Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з практичними, семінарськими та лабораторними заняттями. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року половина часу дається на написання завершальної роботи (кваліфікаційної), яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників. | |
| 2 | | *Система оцінювання* | | Презентації: усні в PowerPoint та письмові; іспити: усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки знань з основ методик фізичного виховання. | |
| **д** | **Програмні компетентності** | | | | |
| 1 | *Загальні* | | | **Соціальні та загальнокультурні компетентності:**  - здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;  - здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини;  **Інструментальні компетентності:**  - здатність здійснювати аналіз та осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;  - здатність до професійного спілкування, забезпечення гармонійних та конструктивних взаємовідносин під час виконання професійних завдань;  **Системні компетентності:**  - здатність займати активну громадянську позицію, діяти на засадах соціальної відповідальності;  - здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості.  **Загальнонаукові компетентності:**  - здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з основ теорії та методик фізичного виховання. | |
| 2 | *Фахові* | | | **Навчальні навички:** формування системи знань про фізичну культуру в процесі фізичного виховання;  навчання руховій дії в процесі заняття фізичними вправами;  раціональне формування індивідуального фонду рухових умінь і навичок у багаторічному процесі фізичного виховання;  навчання осіб, що займаються фізичними вправами, використовувати набуті знання, вміння та навички в повсякденному житті з метою самовдосконалення.  **Виховні навички:** формування в навчально-виховному процесі ідейних основ раціональної поведінки, етичних норм і навичок.  сприяння трудовому, інтелектуальному, естетичному вихованню школярів в процесі занять фізичними вправами.  **Організаційні навички:** організація процесу фізичного виховання школярів;  організація фізичного виховання в режимі навчального дня школи;  організація діяльності учнів на уроці фізичної культури (або занятті урочного типу);  організація власної діяльності і поведінки під час безпосередньої взаємодії з учнями на уроках і позаурочних заняттях;  матеріально-технічне забезпечення процесу фізичного виховання.  **Розвивальні навички:** вдосконалення сили, бистроти, гнучкості, витривалості, спритності в процесі фізичного виховання.  **Планувальні навички:** планування навчально-виховного процесу з фізичної культури в школі.  **Контрольні навички:** здійснення оперативно-поточного контролю в процесі заняття фізичними вправами.  **Комунікативні навички:** встановлення ділових і неформальних особистих стосунків з окремими учнями та групами учнів в процесі фізичного виховання.  **Дослідницькі навички:** вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів; вивчення особливостей процесу фізичного виховання і результатів власної діяльності. | |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | | | |
|  | * Уміння формувати систему знань про зародження та розвиток фізичної культури у світовій практиці; * уміння формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у фізичній культурі та спорті; * викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова; * використання різних методів наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття; * застосовування дидактичних принципів навчання; * забезпечення поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття; * використання різноманітних методичних прийомів, що активізують пізнавальну діяльність учнів на заняттях; * уміння визначати порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії;  уміння використовувати різні способи регулювання навантаження в процесі навчання руховим діям;  * застосування технічних засобів у процесі навчання руховим діям; * контроль та оцінювання ступеня володіння руховими діями; * поєднання процесу навчання руховим діям з вихованням особистості; * навчання руховим діям паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та вдосконаленням фізичних якостей; * формування моральної свідомості, ідейної переконаності і мотивів діяльності (зокрема і фізкультурної), які узгоджуються з ідеалами високої моралі; * володіння основними формами самовиховання (самоосвіта, самознання, самопривчання, самомобілізація, саморегуляція, самоконтроль) і передавати їх особам, що займаються фізичними вправами; * уміння будувати процес фізичного виховання у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичної культури і спорту, програмовими та нормативними основами освіти, фізичного виховання і спорту; * досконале володіння різноманітними формами занять з фізичного виховання і уміння використовувати їх в процесі фізичного виховання школярів; * створення індивідуальної системи фізичного виховання; * уміння організовувати заняття секцій з різних видів спорту, груп загальної фізичної підготовки; * уміння організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі та фізкультурно-спортивні заходи; * проектування результатів навчально-виховного процесу, що виражається у визначенні бажаного стану рівнів теоретичної, фізичної і технічної підготовки; * використання інформативних та надійних тестів для визначення різних сторін фізичної підготовленості школярів, виявлення теоретичних знань та практичних умінь і навичок. | | | | |