Профіль освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти - бакалавр за напрямом підготовки «Технологічна освіта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Бакалавр: вчитель технологій і креслення | | | | |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | | | | Бердянський державний педагогічний університет |
| ***Акредитаційна інституція*** | | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| ***Період акредитації*** | | | | Програма впроваджується в 2015 році |
| ***Рівень програми*** | | | | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
| **а** | | | **Мета програми** | |
|  | | | Надати студентам теоретичну, практичну та методичну підготовку щодо організації та проведення урочної, позакласної та позашкільної технологічної освіти учнів | |
| **б** | **Характеристика програми** | | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | | Загальний обсяг навчальної програми – 240 кредитів ЄКТС, в т.ч.: цикл гуманітарної підготовки – 18 кредитів, цикл природничо-наукової та загальноекономічної підготовки – 61кредит, цикл професійної та практичної підготовки – 135,5 кредитів, практика – 22,5 кредитів, державна атестація та випускна робота – 3 кредити |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | | Загальна освіта за освітньою галуззю «Технологія» |
| 3 | *Орієнтація програми* | | | Програма ґрунтується на загальновідомих науково-методичних результатах розвитку технологічної освіти, орієнтує на уміння використовувати у практичній діяльності активні, інтерактивні інформаційно-комунікаційні технології |
| 4 | *Особливості програми* | | | Програма передбачає фундаментальну теоретичну підготовку, необхідну для розв’язання педагогічних та виховних завдань, які поєднуються з обов’язковою практичною підготовкою |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | | Посади: вчитель технологій (за профілем); вчитель трудового навчання; вчитель за спеціалізацією (інформатики або економіки); керівник гуртків (комп’ютерного дизайну, комп’ютерної графіки, інформатики, технічної творчості, автосправи, економічного напряму); майстер виробничого навчання |
| 2 | *Продовження освіти* | | | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. |
| **г** | | **Стиль та методика навчання** | | |
| 1 | | *Підходи до викладання та навчання* | | Особистісно-орієнтований, студентоцентрований, компетентнісний підхід до викладання та навчання. Використання інноваційних технологій під час проведення лекцій, практичних занять, лабораторних робіт в малих групах, практикумів, самостійної роботи на основі різноманітних інформаційних джерел, індивідуальних консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційних робіт. |
| 2 | | *Система оцінювання* | | Поточний контроль; лабораторні звіти; презентації; захист курсових робіт, практик; тестування; письмові та усні екзамени; захист випускної роботи; випускові екзамени. |
| **д** | **Програмні компетентності** | | | |
| 1 | *Загальні* | | | **· Аналіз та синтез.** Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.  · **Гнучкість мислення.** Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування техніко-технологічних знань та компетентностей в широкому діапазоні.  · **Комунікаційні навички.** Здатність до спілкування в усній та письмовій формі рідною та іноземною мовою; знаходити, обробляти, аналізувати, використовувати інформацію з різних джерел.  · **Комунікативні навички.** Встановлювати взаємовідносини з учнями, малими групами, учнівськими колективами, батьками, з окремими вчителями та і зі всім шкільним колективом.  · **Здатність** застосовувати знання на практиці, до створення нових ідей |
| 2 | *Фахові* | | | · **Базові загальні знання.** Володіти базовими загальними знаннями з основ теорії та методики технологічної освіти  · **Здатність до планування, організації та забезпечення** належного рівня викладання предметів «Технології » та креслення згідно з діючими навчальними програмами, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.  **· Здатність діагностувати** і оцінювати: методи навчання та виховання; рівень розвитку, досягнень та освітніх потреб особистості учня.  · **Здатність до саморозвитку,** навчання, самовдосконалення та підвищення рівня професіоналізму.  · **Здатність використовувати** інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі. |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | | |
|  | * здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; шляхів вдосконалення змісту і структури технологій; психолого-педагогічні основи викладання технологій; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи. * знання програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації навчально-виховного процесу в освітній галузі «Технологія»; методики викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами; основних підручників, посібників, робочих зошитів, додаткової літератури, які використовуються під час викладання технологій та креслення в основній школі; основних форм й методів організації технологій; основних типів навчальних занять з технологій та їх структури; * знання технологій обробки різних конструкційних матеріалів; основних вимог до наукової організації праці вчителя технологій та креслення; * здатність до модернізації навчально-виховного процесу; створення умов щодо впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу у НВП, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різнорівневих баз даних; * здатність розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в проектно-технологічній діяльності; * здатність здійснювати формування національної свідомості учнів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного, екологічного і правового виховання учнів; * здатність виявляти індивідуальні особливості учнів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності; впливати на формування людяних відносин у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів; * здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем; * застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики технологій при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій; * вести навчально-виховну роботу, визначити ступінь і глибину засвоєння учнями програмового матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань; * користуватись різноманітними методами і формами навчання, сучасними навчальними технологіями, прогресивними прийомами керівництва навчальною, трудовою, спортивною і художньо-творчою діяльністю учня; * використовувати навчально-лабораторне обладнання, сучасні інформаційні технології та інформаційно-технічні засоби навчання; * формувати в учнів уявлення про основи техніки та технологічні процеси, природні явища та суспільні процеси і зв'язки. | | | |