|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Бакалавр Соціальна педагогіка | | | | | | | |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | | | | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | | | | | | | Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ |
| ***Акредитаційна інституція*** | | | | | | | НМК з соціальної педагогіки |
| ***Період акредитації*** | | | | | | | Програма впроваджується в 2014 році |
| ***Рівень програми*** | | | | | | | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
|  | | | | | | | |
| **а** | | | **Мета програми** | | | | |
|  | | | Надати студентам основи соціальної педагогіки з широким доступом до професійної діяльності у соціальних інституціях. | | | | |
|  | | | | | | | |
| **б** | **Характеристика програми** | | | | | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | | | | | Цикл соціально-гуманітарної підготовки – 36; математичної, природничо-наукової – 39,5; професійної та практичної підготовки 161,5; державна атестація 3. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | | | | | Загальна освіта в галузі соціальної педагогіки. |
| 3 | *Орієнтація програми* | | | | | | Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді соціально-педагогічної практики, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна діяльність. |
| 4 | *Особливості програми* | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | | | | Соціально-педагогічна діяльність у державних та неурядових організаціях, які здійснюють соціальне виховання, сприяють створенню в соціумі умов для соціального становлення, цілісного розвитку дітей та молоді, надають їм соціально-педагогічну підтримку та допомогу. | |
| 2 | *Продовження освіти* | | | | | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. | |
|  | | | | | | | |
| **г** | | **Стиль та методика навчання** | | | | | |
| 1 | | *Підходи до викладання та навчання* | | | Студентоцентрований підхід, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, навчання через соціально-педагогічну практику, консультації з викладачами, підготовка курсових робіт, соціально-педагогічних та творчих проектів. | | |
| 2 | | *Система оцінювання* | | | Усні, письмові екзамени, заліки, презентації, есе, портфоліо, поточний контроль, захист курсових робіт. | | |
|  | | | | | | | |
| **д** | **Програмні компетентності** | | | | | | |
| 1 | *Загальні* | | | **Аналіз та синтез.** Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.  **Гнучкість мислення.** Здатність до системного мислення, креативності, генерувати нові ідеї, шукати варіанти нестандартного розв’язання професійних завдань.  **Комунікаційні навички.** Здатність до адаптивності та комунікабельності, будувати спілкування з різними соціальними групами на принципах гуманізації й довіри. Обирати оптимальні засоби та прийоми професійного спілкування. Виявляти сутність та особливості комунікативної діяльності з різними соціальними групами.  **Критичність та самокритичність.** Здатність до розуміння причинно-наслідкових зав’язків у соціально-педагогічній діяльності. Усвідомлювати наслідки прийнятих професійних рішень, вносити відповідні корективи. Здатність до рефлексії у професійній діяльності.  **Комунікація усна та письмова рідною мовою.** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.Володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технології.  **Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом.** Здатність самостійно обирати оптимальні професійні дії для вирішення завдань соціально-педагогічної діяльності. Проявляти ініціативу у розв’язанні проблем клієнта, доводити справу до кінця. Використовувати елементи самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.  **Працювати з іншими.** Здатність до аналізу соціальної ситуації громади, мікрогрупи, визначати пріоритетні потреби та проблеми клієнтів, налагоджувати зв’язки з різними соціальними службами, громадськістю та засобами масової інформації для вирішення професійних завдань.  **Етичні установки.** Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, соціально-правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. | | | |
| 2 | *Фахові* | | | **Базові загальні знання.** Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоення дисциплін циклу професійної підготовки; володіти та використовувати знання з теорії та практики соціально-педагогічної діяльності.  **Застосування знань на практиці.** Здатність використовувати знання з технологій у професійній діяльності,розробляти та впроваджувати програми соціально-педагогічного супроводу окремої особистості та мікрогрупи.  **Розробляти моделі, технології** соціально-педагогічної допомоги, супроводу клієнтів для розв’язання соціальних проблем.  **Володіти механізмами** правового захисту дитини в різних соціальних інституціях.  **Вивчати передовий досвід** соціально-педагогічної роботи, впроваджувати інновації соціальної сфери у професійну діяльність.  **Розробляти та використовувати інтерактивні методи** соціально-педагогічної роботи.  **Добирати оптимальний зміст**, методичне забезпечення, враховувати специфіку побудови соціально-виховного процесу різних груп клієнтів.  **Здатність планувати** соціально-педагогічну діяльність та організовувати заходи соціальної профілактики у дитячому та молодіжному соціумі.  **Готувати інформаційно-методичні матеріали**, наочно-агітаційну рекламну продукцію.  **Приймати професійні рішення** з урахування соціальних наслідків здійснювати науково-дослідницьку, діагностичну, прогностичну діяльність. | | | |
|  | | | | | | | |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | | | | | |
|  | Здатен продемонструвати знання та розуміння основ соціальної педагогіки, технологій соціально-педагогічної роботи, необхідних для розв’язання практичних проблем, спеціалізованих задач у сфері соціально-педагогічної роботи.  Використовує традиційні та інноваційні соціально-педагогічні технології.  Володіє педагогічним інструментарієм організації соціально-педагогічної діяльності.  Організовує тренінгові заняття, соціально-педагогічні акції, волонтерські заходи.  Залучає та доцільно використовує професійні ресурси у наданні соціально-педагогічної допомоги та підтримки сім’ям, дітям, молоді.  Працює у мультидисциплінарній команді.  Позиціонує громадянську позицію в умовах сучасного полікультурного середовища.  Застосовує різні соціально-педагогічні технології в соціально-виховному процесі.  Планує соціально-виховний процес на основі державних та галузевих стандартів, навчально-методичної літератури, трансформації наукових знань про соціальну дійсність; проектує професійну діяльність на основі досягнутих результатів.  Забезпечує охорону життя та здоров’я дитини.  Захищає інтереси та права дітей. | | | | | | |